ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
13E46859DE15FCA94A51235093A99D7FC0141C4F
Владелец: Некрасов Сергей Иванович
Действителен: с 17.11.2021 до 17.02.2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 18-уч от 30.08.2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 23.01.03 «Автомеханик» (приказ министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. №701. зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.13 №29498), 35.01.14 «Мастер по техобслуживанию и ремонту машинно-тракторного парк» (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 02.08.2013г №709, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.2013г. №29 550), на основе ФГОС ССО (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 №1897 зарегистрировано в Министерстве юстиции России 07.06.2012 №24480) и Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» - М:ФГУП «ФИРО» Минобрнауки России, 2008.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко Софья Антоновна, высшая квалификационная категория

Рецензент:_____

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол №_____от «____»_____2019 г

Руководитель ПЦК:_____Довгаль С.Б.

Согласована на заседании НМС. Протокол №_____от «____»_____2019 г

Руководитель НМС:_____Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГО СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям	УУД ФГОС среднего и общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, - знание связи языка и истории, - соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	**Регулятивные УУД** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, - воспроизведение содержания литературного произведения, используя сведения по истории и теории литературы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	**Познавательные УУД** - анализ и интерпретирование художественного произведения (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). **Регулятивные УУД** - контроль – сличение способа действий и его результата с заданными эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действий, - оценка – осознание уровня и качества усвоения., - осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - осмысление понятий «речевая ситуация и её компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи». - выявление «сквозных» тем русской литературы, соотношение произведения с литературными направлениями эпохи.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, знание образной природы словесного искусства, - определение рода и жанра произведений.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** - планирование и организация совместных действий, - определение цели, функции участников, способов взаимодействия, - анализ текста, обсуждение проблематики литературного

	произведения, авторской позиции.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, - рецензия на произведения, рассуждение по предложенной теме, раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания произведений на патриотическую тему.

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

"Русский язык".

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык ". (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **171** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **114** часа,
- самостоятельной работы – **57** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**114**
в том числе:	
практические занятия	80
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**57**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ ауд.	Уровень освоения
Раздел 1.	**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**	**36/27**	
Тема 1.1 Речевое общение	**Содержание учебного материала:**	**4/3**	
	1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности..	1	1
	2. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.		1
	3. Речевая ситуация и ее компоненты		1
	Практические занятия:	2	
	Работа с учебником Е.С. Антоновой и Т.М. Воителевой «Русский язык и культура речи» стр. 25, упр. 1.		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Выполнение упражнений стр. 26, упр I,II		
Тема 1.2 Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)	**Содержание учебного материала:**	**5/4**	
	1. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	1	3
	2. Признаки научного стиля.		3
	3. Разновидность научного стиля.		3
	4. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.		3
	5. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.		3
	Практическая работа	2	
	Редактирование рефератов		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение §7. Выполнение упражнений III, стр. 28		
Тема 1.3 Официально-деловой	**Содержание учебного материала:**	**5/4**	
	1. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	2	3

стиль	2. Признаки официально-делового стиля.		3
	3. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.		3
	4. Формы и структуры делового документа.		3
	5. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.		3
	Практические занятия:	2	
	Написание заявления, расписки.		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение параграфа учебника §7, стр. 34-35 Выполнение упражнений по редактированию служебных документов		
Тема 1.4 **Публицистический стиль**	**Содержание учебного материала:**	**5/4**	
	1. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	2	2
	2. Признаки публицистического стиля.		2
	3. Основные жанры публицистического стиля		2
	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение §7, стр. 36-37. упр. 2, стр. 38		
Тема 1.5 **Культура публичной речи**	**Содержание учебного материала:**	**4/2**	3
	1. Овладение культурой публичной речи.	2	3
	2. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.		3
	3. Композиция публичного выступления.		3
	4. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, 4ситуации и сферы общения.		3
	5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. признаки разговорной речи.		3
	6. Невербальные средства общения.		3
	7. Совершенствование культуры разговорной речи.		3
	Практические занятия:	-	
	Лингвистический анализ текста на стр. 56.		

	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §7 стр. 30, 36 написание заметки об интересном факте		

Тема 1.6 Основные особенности устной и письменной речи.	**Содержание учебного материала:**	**4/3**	
	1. Основные особенности устной и письменной речи.	1	1
	2. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.		1
	3. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.		1
	4. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).		1
	Практические занятия:	2	
	стр. 77, заполнение таблицы		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение §15, упр. 1, стр.80		
Тема 1.7 Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	**Содержание учебного материала:**	**5/4**	
	1. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	2	3
	2. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.		3
	3. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.		3
	Практические занятия:	2	
	Выполнение упражнений I, II, III, стр. 51		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение §9, упр. 4, 5, стр. 52.		
Тема 1.8 Язык художественной литературы	**Содержание учебного материала:**	**5/4**	
	1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	2	3
	2. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.		3
	Практические занятия:	2	

	Анализ рассказа В.М.Шукшина «Вянет, пропадёт»		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение §7, стр. 38-42, упр. 2, стр. 44, упр. 3, стр. 45		
Раздел 2	**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**	**71/49**	
Тема 2.1 Русский язык в современном мире	**Содержание учебного материала:**	**6/4**	
	1. Русский язык в современном мире.	2	1
	2. Русский язык в Российской Федерации.		1
	3. Русский язык в кругу языков народов России.		1
	4. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.		1
	Практические занятия:	2	
	Упражнение 1, 2, стр. 8.		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §1, 3, упр. 1-2, стр. 11		
Тема 2.2 Понятие о системе языка	**Содержание учебного материала:**	**6/4**	
	1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях,	2	3
	2. взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.		3
	3. Текст и его место в системе языка и речи.		3
	4. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.		3
	Практические занятия:	2	
	Заполнение таблицы «Категории системного анализа»		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §2, упр. 2, стр. 11.		
Тема 2.3 Культура речи.	**Содержание учебного материала:**	**6/4**	
	1. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	2	2
	2. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		2
	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §9, упр. 4, 5, стр. 52.		

Тема 2.4 Языковая норма	**Содержание учебного материала:**	**5/3**	
	1. Языковая норма и ее основные особенности.	1	2
	2. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.		2
	Практические занятия:	2	
	Упр. 1, стр. 64.		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §11, упр. 1, стр. 67.		
Тема 2.5 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	**Содержание учебного материала:**	**9/7**	
	1. Роль орфоэпии в устном общении.	3	2
	2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.		2
	3. Произношение некоторых грамматических форм.		2
	4. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.		2
	5. Нормы ударения в современном русском языке.		2
	6. Допустимые варианты произношения и ударения.		2
	Практические занятия:	4	
	§20, упр. 1, стр. 98.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §21, упр. 1, стр. 102.		
Тема 2.6 Лексические нормы.	**Содержание учебного материала:**	**6/4**	
	1. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	2	2
	2. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.		2
	Практические занятия:	2	
	Упр. 1-2, стр. 114.		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §24, 25, упр. 1, стр. 102.		
Тема 2.7 Грамматические нормы.	**Содержание учебного материала:**	**9/7**	
	1. Нормативное употребление форм слова.	3	3

	2. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.		3
	3. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.		3
	4. Правильное построение предложений.		3
	5. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.		3
	6. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.		3
	7. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.		3
	Практические занятия:	4	
	Выполнение упр. 1, 2, 3, стр. 147-148. Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §24, 25, упр. 1, стр. 102.		
Тема 2.8 Орфографические нормы.	**Содержание учебного материала:**	**8/7**	
	1. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.	3	3
	Практические занятия:	3	
	Упр. 1-2, стр. 198.		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §35, 36, 37, упр.1-2, стр. 201.		
Тема 2.9 Пунктуационные нормы.	**Содержание учебного материала:**	**8/7**	
	1. Принципы русской пунктуации.	3	3
	2. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.		3
	3. Абзац как пунктуационный признак, передающий смысловое членение текста.		3
	Практические занятия:	3	
	Упр. 1-2, стр. 235.		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §46, 47, 48, упр.1-2, стр. 235.		
Тема 2.10	**Содержание учебного материала:**	**6/4**	

Нормативные словари современного русского языка и справочники	1. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.	2	2
	2. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.		2
	3. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		2
	4. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		2
	5. Использование нормативных словарей русского языка.		2
	Практические занятия:	2	
	Анализ статей нормативных словарей русского языка.		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Чтение §18, упр.1-2, стр. 86.		
Тема 2.11 Лингвистический анализ текстов	**Содержание учебного материала:**	**6/4**	
	1. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	3
	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа: Чтение §10, упр.1, стр. 53.	**2**	
Раздел 3 Развитие речи	**Содержание учебного материала:**	**2/2**	3
	1. Сочинение – рассуждение.	2	3
	2. Анализ стихотворения Н.А Некрасова «Элегия».		3
	3. Изложение с элементами рассуждения.(Л.Н. Толстой «Война и мир»)		3
	4. Сочинение. Человек на войне (по произведениям современной литературы)		3
	5. Рецензия на произведение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающегося.)		3
Сложное предложение	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие о сложном предложении. 2. Типы сложных предложений	**3/2**	
	Практические занятия:		

	упр. 700		
	Самостоятельная работа: §154, упр.701.	**1**	
Сложносочинённое предложение	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие о сложносочинённом предложении. 2. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. 3. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	**7/5**	
	Практические занятия: Сложносочинённые предложения с присоединительными союзами.		
	Самостоятельная работа: §162, упр. 737, §159, упр 722.	**3**	
Сложноподчинённое предложение	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие о сложноподчинённом предложении. 2. Главная и придаточная части. 3. Подчинительные союзы и союзные слова	**9/7**	
	Практические занятия: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
	Самостоятельная работа: §164, упр 744, §166, упр 760.	**2**	
Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала:** 1. Бессоюзное сложное предложение с перечислительными отношениями. 2. Бессоюзное сложное предложение с отношениями сопоставления и противопоставления. 3. Бессоюзные сложные предложения с причинно-следственными отношениями	**6/4**	
	Практические занятия: Знаки препинания		
	Самостоятельная работа: §176, упр 781, §173, упр 789.	**2**	
Сложное предложение с различными видами связи	**Содержание учебного материала:** 1.Знаки препинания в предложении с различными видами связи	**3/2**	
Чужая речь	**Содержание учебного материала:** 1. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи**.**	**6/4**	

	3. Диалог. 4. Знаки препинания при цитатах.		
	Практические занятия: Составление диалога.		
	Самостоятельная работа: §179, упр 810, §182, упр 817.	**2**	
Итого часов		**114**	

3 Условия реализации учебной программы

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место

плакаты по изучаемым темам – 20 шт.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный – нет

экран настенный – нет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Лобачева, Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Воителева Т.М.Русский язык - М.: ОИЦ "Академия"2013

Воителева Т.М.Русский язык Сборник упражнений - М.: ОИЦ "Академия"2013

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.*	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	*Логически последовательное изложение материала на предложенную тему Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств. Стремление выполнить патриотическую и гражданскую обязанности.*	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.	2
ОК 5. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	*Работа с критическими статьями по заданному плану Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения	3

	мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века	Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	**5**	отлично
80-89	**4**	хорошо
70-79	***3***	удовлетворительно
менее 70	***2***	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 18-уч от 30.08.2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 23.01.03 «Автомеханик» (приказ министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. №701. зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.13 №29498), 35.01.14 «Мастер по техобслуживанию и ремонту машинно-тракторного парк» (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 02.08.2013г №709, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.2013г. №29 550), на основе ФГОС ССО (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 №1897 зарегистрировано в Министерстве юстиции России 07.06.2012 №24480) и Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» - М:ФГУП «ФИРО» Минобрнауки России, 2008.

Организация разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Разработчик:
Момотенко Софья Антоновна, высшая квалификационная категория

Рецензент:_____

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол №_____от «____»_____2019 г.

Руководитель ПЦК:_____Довгаль С.Б.

Согласована на заседании НМС. Протокол №_____от «____»_____2019 г.

Председатель:_____Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 27
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальностям 35.01.14 «Мастер по техобслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГО СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям	УУД ФГОС среднего и общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, - знание связи языка и истории, - соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	**Регулятивные УУД** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, - воспроизведение содержания литературного произведения, используя сведения по истории и теории литературы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** - анализ и интерпретирование художественного произведения (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). **Регулятивные УУД** - контроль – сличение способа действий и его результата с заданными эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действий, - оценка – осознание уровня и качества усвоения., - осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - осмысление понятий «речевая ситуация и её компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи». - выявление «сквозных» тем русской литературы, соотношение произведения с литературными направлениями эпохи.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, знание образной природы словесного искусства, - определение рода и жанра произведений.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** - планирование и организация совместных действий, - определение цели, функции участников, способов взаимодействия, - анализ текста, обсуждение проблематики литературного

	произведения, авторской позиции.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, - рецензия на произведения, рассуждение по предложенной теме, раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания произведений на патриотическую тему.

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

"Литература".

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Литература". (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также

языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **257** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **171** часа,
- самостоятельной работы – **86** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***257***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***171***
в том числе:	
практические занятия	90
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***86***
в том числе:	
чтение художественных текстов	30
чтение литературоведческих текстов	10
заучивание наизусть стихотворений	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Литература первой половины XIX века **Тема 1.1 Введение**	**Содержание учебного материала:** 4. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. 5. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). 6. Художественные открытия русских писателей-классиков.	**3/2**	**1**
	Практические занятия: Работа с учебником: определение основных проблем русской литературы XIX в.		
	Самостоятельная работа: Знакомство с художественными открытиями русских писателей-классиков. Учебник.		
Тема 1.2 Обзор русской литературы первой половины XIX века	**Содержание учебного материала:** 6. Россия в первой половине XIX века. 7. Классицизм, сентиментализм, романтизм. 8. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. 9. Национальное самоопределение русской литературы.	**3/2**	**1**
	Практические занятия: Письменная работа по различению методов литературы XIX века.		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника об отражении русской литературой исторических процессов России XIX века.		

Тема 1.3 **А. С. Пушкин**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. 5. Поэма «Медный всадник». 6. Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. 7. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.	**6/4**	**2**
	Практические занятия: Анализ стихотворения «Элегия»		
	Самостоятельная работа: Знакомство со статьями учебника о художественном своеобразии и мастерстве творчества Пушкина. Наизусть стихотворение «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…». Анализ (на выбор) одного из лирических произведений Пушкина.		

Тема 1.4 **М. Ю. Лермонтов**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений). **4.** Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.	**4/3**	**2**
	Практические занятия: Анализ стихотворения «Выхожу один я на дорогу...».		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника о теме Родины, мотивах одиночества в лирике поэта. Письменная работа о романтизме и реализме в творчестве Лермонтова и Пушкина.		
Тема 1.5 **Н. В. Гоголь**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Повесть “Невский проспект". 3. Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.	**3/2**	**2**
	Практические занятия: Анализ эпизода из повести «Невский проспект».		
	Самостоятельная работа: Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX в.		

Раздел 2. Литература второй половины XIX века **Тема 2.1 Обзор русской литературы второй половины XIX века**	**Содержание учебного материала:** 5. Россия во второй половине XIX века. 6. Общественно- политическая ситуация в стране. 7. Достижения в области науки и культуры. 8. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 9. Журналистика и литературная критика. 10. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. 11. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. 12. Идея нравственного самосовершенствования. 13. Универсальность художественных образов. 14. Традиции и новаторство в русской поэзии. 15. Формирование национального театра. **16.** Классическая русская литература и ее мировое признание.	**3/2**	**1**
	Практические занятия: Составление хронологической таблицы событий в области живописи, музыки, театра и литературы.		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника Лебедева Ю.В. стр. 3-13.		
Тема 2.2 А. Н. Островский	**Содержание учебного материала:** 4. Жизнь и творчество (обзор). 5. Драма «Гроза». **6.** Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. **7.** Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве.	**14/9**	**3**

	Практические занятия: Контрольная работа «Жестокие нравы города Калинова». Анализ сцены прощания Катерины и Бориса. Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.		
	Самостоятельная работа: Чтение произведения «Гроза», статьи учеб. стр. 50-55, 58-61		
Тема 2.3 **Ф. И. Тютчев**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья…» (возможен выбор трех других стихотворений). **4.** Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.	**3/2**	**2**
	Практические занятия: Анализ стихотворения «Не то, что мните вы, природа…»		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника стр. 195-196.		
Тема 2.4 **А. А. Фет**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землею…», «Еще одно забывчивое слово…» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета. **5.** Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	**3/2**	**2**
	Практические занятия: Анализ художественных средств стих. «Ещё майская ночь».		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника стр. 204-206.		

Тема 2.5 **И. А. Гончаров**	**Содержание учебного материала:** 5. Жизнь и творчество (обзор). 6. Роман «Обломов». 7. История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.	**3/2**	**2**
	Практические занятия: Анализ главы «Сон Обломова».		
	Самостоятельная работа: Сочинение-миниатюра по роману И. А. Гончарова “Обломов”. Чтение глав роман И.А. Гончарова «Обломов»		
Тема 2.6 **И. С. Тургенев**	**Содержание учебного материала:** 3. Жизнь и творчество. 4. Роман «Отцы и дети». 5. Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. 6. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).	**13/9**	**3**
	Практические занятия: Составление таблицы «Сравнительная характеристика Павла Кирсанова и Евгения Базарова». Анализ главы 27.		
	Самостоятельная работа: Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”. Чтение статьи учеб. стр. 99-102, 106-109.		

Тема 2.7 **А. К. Толстой**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка…» (возможен выбор трех других произведений). 3. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.	**3/2**	**1**
	Самостоятельная работа: Анализ стихотворения «Против течения».		
Тема 2.8 **Н. С. Лесков**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения). 3. Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.	**3/2**	**2**
	Практические занятия: Анализ пейзажа повести «Очарованный странник».		
	Самостоятельная работа: Чтение повести Н. Лескова «Очарованный странник».		
Тема 2.9 **М. Е. Салтыков-Щедрин**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. «История одного города» (обзор). 3. Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.	**3/2**	**2**
	Практические занятия: Анализ главы «Органчик».		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учеб. стр. 223-225.		

Тема 2.10 **Н. А. Некрасов**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. 5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». 6. История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.	**15/10**	**3**
	Практические занятия: Анализ стихотворения «В дороге». Анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо» «Пьяная ночь», «Крестьянка». Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника стр. 170-180, 183-186. Создание системы персонажей по поэме «Кому на Руси жить хорошо».		
Тема 2.12 **Ф. М. Достоевский**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Роман «Преступление и наказание». 3. Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора.	**13/9**	**3**

	Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.		
	Практические занятия: Практическая работа «В Петербурге» Достоевского. Анализ глав 5, 7. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.		
	Самостоятельная работа: Чтение глав романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание», статьи учебника стр. 250-257, 261-265.		
Тема 2.13 **Л. Н. Толстой**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Роман-эпопея «Война и мир». 3. История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.	**25/17**	**3**
	Практические занятия: Сочинение-миниатюра «Истинные герои войны», сочинение «Война 1812 года в романе Л. Толстого «Война и мир».		
	Самостоятельная работа: Чтение глав романа «Война и мир», учеб. стр. 306-312,306-312, 327-330.		
Тема 2.14 **А. П. Чехов**	**Содержание учебного материала:** 1. Жизнь и творчество. 2. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре»,	**16/11**	**3**

	3. «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения). 4. Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов). 5. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. 6. Комедия «Вишневый сад». 7. Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. 8. Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века 9. Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.		
	Практические занятия: Анализ рассказа «Ионыч». Сочинение по творчеству А. П. Чехова. Анализ первого действия и финала пьесы «Вишневый сад».		
Тема 2.15 Г.Ибсен	Жизнь и творчество (обзор)	**1**	**1**
Тема 2.16 Г.Де Мопосан	Жизнь и творчество (обзор)	**1**	**1**
Основные темы идеи, художественные средства Литературы второй половины XX века.		**2**	
Раздел 3	**ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**		
Тема 3.1 Введение	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	
	1. Русская литература XX в. в контексте мировой культуры.		1
	2. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа).		1
	3. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала.		1
	4. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.		1

Тема 3.2 Обзор русской литературы первой половины XX века	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	
	1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX−XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.	1	2
	2. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и ге рои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.		2
	Практические занятия:	1	
	Анализ статей А. Блока «Об интеллигенции…», В. Ленина «Партийная организация…».		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение статьи учеб. стр. 21-25. Письменная работа «Наука и культура рубежа веков».		
Тема 3.3 И. А. Бунин	**Содержание учебного материала:**	**2/1**	
	1. Жизнь и творчество (обзор).	1	1
	2. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).		1
	3. Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.		1
	4. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).		1
	5. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).		1
	6. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.		1
	Практические занятия:	1	
	Анализ рассказа «Темная аллея». Сочинение по творчеству И. А. Бунина		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение рассказов «Чистый понедельник», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», учеб. стр. 169-180.		
Тема 3.4 А. И. Куприн	**Содержание учебного материала:**	**2/1**	
	1. Жизнь и творчество (обзор).	1	1

	2. Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).		1
	3. Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной1 темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.		1
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение повести «Поединок».		
Тема 3.5 М. Горький	**Содержание учебного материала:**	**9/8**	
	1. Жизнь и творчество (обзор).	5	3
	2. Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).		3
	3. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.		3
	4. Пьеса «На дне».		3
	5. Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького драматурга. Афористичность языка.		3
	Практические занятия:	3	
	Анализ I и III легенд рассказа «Старуха Изергиль», IV действия пьесы «На дне», составление таблицы «Путь на дно ночлежников». Сочинение по творчеству М. Горького.		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение учеб. стр. 123-132. Чтение рассказов «Челкаш», «Дед Архип и Ленька».		
Тема 3.6 Обзор зарубежной литературы первой половины XX века	**Содержание учебного материала:**	**1**	1
	1. Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в.		1
	2. Проблемы самопознания, нравственного выбора.		1
	3. Основные направления в литературе первой половины XX в.		1
	4. Реализм и модернизм.		1
	Практические занятия:	**-**	
	Самостоятельная работа:	**-**	
Тема 3.7	**Содержание учебного материала:**	**1/1**	

Б. Шоу	**1.** Жизнь и творчество (обзор).	1	1
	2. Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).		1
	3. Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.		1
Тема 3.8 Г. Аполлинер	**Содержание учебного материала:**	**1/1**	
	1. Жизнь и творчество (обзор). **2.** Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).	1	1
	3. Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.		1
Тема 3.9 Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.	**Содержание учебного материала:**	**2/1**	
	1. И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	1	2
	2. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс".		2
	3. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		2
	4. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		2
	Практические занятия: Анализ стихотворения В. Брюсова «Шедевр».	1	
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учеб. стр. 51-61. Выучить наизусть (на выбор) стихотворения «серебряного века».	**1**	
Тема 3.10 Символизм	**Содержание учебного материала:**	**2/1**	
	1. Истоки русского символизма.	1	2
	2. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.		2
	3. Связь с романтизмом.		2
	4. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).		2
	5. Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”.		2
	6. Музыкальность стиха.		2
	7. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).		2
	Практические занятия:	1	
	Анализ стихотворения Блока «Сумерки, сумерки вешние»..		

Тема 3.11 **А. А. Блок**	**Содержание учебного материала:**	**7/6**	
	1. Жизнь и творчество.	4	3
	2. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		3
	3. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).		3
	4. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.		3
	5. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.		3
	Практические занятия:	2	
	Анализ стих. «Россия». «Незнакомка», глав поэмы «Двенадцать». Сочинение по творчеству А. А. Блока		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Выучить наизусть стих. Блока (на выбор), чтение статьи учеб. стр. 97-100.		
Тема 3.12 **В. В. Маяковский**	**Содержание учебного материала:**	**5/4**	
	1. Жизнь и творчество.	2	3
	2. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное»,		3
	3. «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		3
	4. Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).		3

	5. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.		3
	Практические занятия:	2	
	Анализ художественных средств вступления к поэме «Во весь голос».		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение статьи учеб. стр. 260-268.		
Тема 3.13 С. А. Есенин	**Содержание учебного материала:**	**5/4**	
	1. Жизнь и творчество.	2	3
	2. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		3
	3. Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…» (возможен выбор трех других стихотворений).		3
	4. Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.		3
	Практические занятия:	2	
	Анализ стих. «Не ходить, не мять в кустах багряных…». Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Выучить наизусть (на выбор), чтение статьи учеб. стр. 243-246.		
Тема 3.14 А. А. Ахматова	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	
	1. Жизнь и творчество.	1	2
	2. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		2
	3. Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить…», «Бывает так: какая-то истома…» (возможен выбор двух других стихотворений).		2

	4. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.		2
	5. Поэма «Реквием».		2
	6. История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.		2
	Практические занятия:	1	
	Анализ стихотворений «песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…».		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение статьи учеб. стр. 292-306. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.		
Тема 3.15 М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала:**	**4/3**	
	1. Жизнь и творчество.	2	3
	2. Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).		3
	3. История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.		3
	4. Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).		3
	5. История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.		3
	Практические занятия: Выбор «крылатых фраз» из романа «Мастер и Маргарита». Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.	1	
	Самостоятельная работа: Чтение глав романа «Мастер и Маргарита», статьи учеб. стр. 428-430.	**1**	
Тема 3.16 М. А. Шолохов	**Содержание учебного материала:**	**6/4**	3
	1. Жизнь и творчество.	3	
	2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).		

	3. История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.		
	Практические занятия:	2	
	Анализ рассказа «Родинка», глав кн.2 ч. 3 романа «Тихий Дон».		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение глав романа «Тихий Дон», статьи учеб. стр. 65-79. Сочинение по роману М. А. Шолохова “Тихий Дон”. Составление «карты памяти».		
Раздел 4	**ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**		
Тема 4.1 Обзор русской литературы второй половины XX века	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	2
	1. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.		
	2. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).		
	Практические занятия:	**-**	
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение статьи учеб. Стр. 123-132.		
Тема 4.2 Б.Л.Пастернак	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	
	1. Жизнь и творчество (обзор).		
	2. Роман "Доктор Живаго"		
Тема 4.3 А. Т. Твардовский	**Содержание учебного материала:**	**9/6**	2
	1. Жизнь и творчество (обзор).		

	2. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		
	3. Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).		
	4. Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.		
	Практические занятия:	**1**	
	Анализ главы поэмы «По праву памяти» («Сын за отца не отвечает»).		
Тема 4.4	**Содержание учебного материала:**	**3/3**	
	1. Жизнь и творчество (обзор)		
	2. Лагерная тема		
Тема 4.5 А. И. Солженицын	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	1
	1. Жизнь и творчество (обзор).		
	2. Повесть «Один день Ивана Денисовича».		
	3. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.		
	Практические занятия:	**1**	
	Анализ главы из книги «Колымские рассказы».		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение статьи учеб. стр. 161-163		
Тема 4.6 В. В. Быков	**Содержание учебного материала:**	**3/1**	3
	1. Повесть «Сотников».		
	2. Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.		
	Практические занятия:	**1**	
	Анализ эпизодов «Поведение героев при аресте», «Казнь Сотникова».		
	Самостоятельная работа:	**1**	
	Чтение повести В. Быкова «Дожить до рассвета».		
Тема 4.7 И.А.Бродский	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	
	Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня…»).		
	2. Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем		

	русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.		
Тема 4.8 Обзор литературы последнего десятилетия	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	
	1. Основные тенденции современного литературного процесса.		
	2. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.		2
Тема 4.9 Повторение	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	2
	1. Основные направления современного литературного процесса.		
Тема 4.10 Итоговый урок		**3/2**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**171**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	**85**	

3 Условия реализации учебной программы

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место

плакаты по изучаемым темам – 20 шт.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный – нет

экран настенный – нет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Обернихина Г.А. Литература. - М.: ОИЦ "Академия"2013
2. Обернихина Г.А. Литература. Практикум - М.: ОИЦ "Академия"2013
3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Литература первой половины XIX века	- Умеет: пользоваться справочной и учебной литературой - Знает: принцип сопоставления художественной манеры писателей одного литературного направления Обладает навыками анализа лирического стихотворения	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.* *Выполнение задания по заданному алгоритму.*	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
Раздел 2 Литература второй половины XIX века	Умеет: писать сочинение на заданную тему Обладает навыками анализа эпизода эпического произведения Умеет составить тезисы и конспект критической статьи	*Логически последовательное изложение материала на предложенную тему* *Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств*	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи Зачет по литературе второй половины XIX века

Раздел 3. Литература первой половины XX века	Умеет выделить основные черты литературного направления Обладает навыками сопоставления литературных течений Знает отражение взаимосвязи человека и эпохи в литературе	*Работа с критическими статьями по заданному плану* *Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»
Раздел 4. Литература второй половины XX века	Умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрыть конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Обладает навыками выявления «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, соотношений произведения с литературным направлением эпохи. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	*Выразительное чтение фрагментов изучаемого произведение в соответствии с орфоэпическими нормами* *Написание рецензий на прочитанные произведения и сочинений разных жанров на литературные темы.*	Рецензия на прочитанное произведение Итоговое сочинение по литературе XX века

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 6. Работать в в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.*	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического	

	Выполнение задания по заданному алгоритму.	стихотворения Чтение наизусть	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	*Логически последовательное изложение материала на предложенную тему* *Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств.* *Стремление выполнить патриотическую и гражданскую обязанности.*	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.	2
ОК 5. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	*Работа с критическими статьями по заданному плану* *Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»	3

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	**5**	отлично
80-89	**4**	хорошо
70-79	***3***	удовлетворительно
менее 70	***2***	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»Некрасова С.И.
Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для рабочих профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательныхстандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), авторы А.А.Коржанова, доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии; Г.В.Лаврик, старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик рабочей программы:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель

Рецензент:
Некрасова Ю.А. Зам.директора по НМР ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия,Имя,Отчество, должность, место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____/С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____/Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ……	4
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, соиолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
в том числе:	
практические занятия	171

самостоятельная работа	86
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка студентов	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. Нагр. Студ
			Всего	ТО	ЛПЗ	курс.раб	
1.	Раздел 1. Основное содержание	246	167		167		81
1.1	Тема 1. Английский язык повсюду	4	2		2		2
1.2	Тема 2. Знакомство	9	5		5		4
1.3	Тема 3. Кто есть кто?	12	8		8		4
1.4	Тема 4. Семья	20	14		14		6
1.5	Тема 5. Мой дом – моя крепость	18	12		12		6
1.6	Тема 6. Распорядок дня	25	19		19		6
1.7	Тема 7. Хобби	23	17		17		6
1.8	Тема 8. Местоположение	16	10		10		6
1.9	Тема 9. Магазины и товары	16	10		10		6
1.10	Тема 10. Здоровье и спорт	16	10		10		6
1.11	Тема 11. Моя страна	16	10		10		6
1.12	Тема 12. Экскурсии и путешествия	14	10		10		4
1.13	Тема 13. Англоговорящие страны	26	20		20		6
1.14	Тема 14. Человек и природа	16	10		10		6
1.15	Тема 15. Научно-технический прогресс	15	10		10		5
2	Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	62	40		40		22
2.1	Тема 1. Достижения и инновации	15	10		10		4
2.2	Тема 2. Машины и механизмы	17	10		10		7
2.3	Тема 3. Компьютерные технологии	15	10		10		5
2.4	Тема 4. Отраслевые выставки	16	10		10		6
	Дифференцированный зачет	2	2				
	ИТОГО	**257**	**171**		**171**		**86**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основное содержание		167	
Тема 1. Английский язык повсюду	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении своей профессии.	2	1
	Самостоятельная работа 1) Отработка звуков с использованием тренажера 2) Заучивание правил чтения 3) Чтение и заучивание наизусть поговорок		
Тема 2. Знакомство	Содержание учебного материала: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (tobe, tohave), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы.	5	2, 3
	Контрольная работа (входной контроль) № 1 Определение стартового уровня базовых знаний студентов 1 курса за неполный курс средней общеобразовательной школы.		
	Самостоятельная работа № 2 1) Отработка звуков с использованием тренажера 2) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря 3) Эссе “Introducing yourself and your friend”		
Тема 3. Кто есть кто?	Содержание учебного материала: 3.1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.) Образование и употребление PresentSimple.	8	2, 3
	3.2.Внешность и черты характера людей. Словообразовательные суффиксы существительных.		

	3.3.Увлечения, хобби Числительные. Даты. Множественное число существительных		
	3.4. Личностные качества людей Повторение грамматического материала по теме		
	Самостоятельная работа № 3 1) Составление глоссария по теме 2) Отработка звуков с использованием тренажера 3) Чтение и перевод текста «Гороскоп». 4) Проект «Автобиография»		
Тема 4. Семья	Содержание учебного материала: 4.1. Семья и семейные отношения. Прилагательные (антонимы).	14	2, 3
	4.2. Домашние обязанности. Ежедневная рутина. Время. Времена и месяцы года.		
	4.3. Написание письма личного характера. Употребление PresentContinuous. Предлоги времени.		
	4.4. Жизнь по правилам		
	Самостоятельная работа № 4 1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря 2) Отработка звуков с использованием тренажера 3) Составление сообщения на тему Britishfamilies, AmericanFamiliesorRussianFamilies 4) Составление вопросов для интервью 5) Проект «Моя семья»		
Тема 5. Мой дом – моя крепость	Содержание учебного материала: 5.1. Описание жилища 5.2. Описание учебного заведения. Оборот thereis/ thereare и его употребление в речи. Предлоги места.	12	2, 3
	5.3. Название городских зданий 5.4. Комнаты и мебель, 5.5. Оборудование квартиры. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Указания направления		
	5.6. Как сюда попасть? (Ролевая игра) Повторение лексико-грамматического материала		
	Самостоятельная работа № 5: 1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря 2) Эссе на тему: «Мой дом» 3) Чтение, перевод текста и выполнение упражнений р. 28, р.31, р.51 4) Презентация «Дома в англоязычных странах».		

Тема 6. Распорядок дня	Содержание учебного материала: 6.1. Распорядок дня. Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности.	19	2, 3
	6.2. Контрольная работа № 2 (текущий контроль)		
	6.3. Занятия. Учебныепредметы. Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, ‘d like to do, looking forward to doing.		
	6.3. Я – студент. Описание друга. Простое прошедшее время PastSimple		
	6.4. Расписание. Порядковые и количественные числительные. Предлоги времени.		
	6.5. Мой день в техникуме (ролевая игра)		
	Самостоятельная работа № 6: 1) Составление глоссария по теме 2) Подготовка монологического высказывания: «Мой день в техникуме» 3) Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании» 4) Чтение и перевод текста р. 40 5) Составление диалогов по теме.		
Тема 7. Хобби	Содержание учебного материала: 7.1. Хобби. Выражение будущего в английском языке. Like+infinitive.	17	2, 3
	7.2. Увлечения подростков Выражение будущего в английском языке. Like+infinitive.		
	7.3. Досуг. Прошедшиевремена (Past simple/ past continuous/ used do).		
	7.4. Проблемы молодого поколения Прошедшие времена (Pastsimple/ pastcontinuous/ useddo).		
	7.5. Музыка Сравнение времен английского глагола.		
	7.7. Кино Сравнение времен английского глагола.		
	7.8. Театр Present Perfect/ Past Simple.		

	7.9. Компьютерныеигры Present Perfect/ Past Simple.		
	7.10. Слава. Сравнение употребления for/ since.		
	Самостоятельная работа № 7: 1) Составление глоссария по теме 2) Чтение и перевод текста р. 62 3) Монологическое высказывание: «Мое хобби»		

Тема 8. Местоположение	Содержание учебного материала: 8.1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/ деревне. Наречия места.	10	2, 3
	8.2. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Предлоги направления и места. Указания.		
	8.3. Места и вещи. Маршрут. Оборот tobegoingto. Составление предложений по шаблону Haveyouever…?		
	8.4. Дорожные знаки. Транспорт. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do.		
	8.5. Поговорим о городах. Ночная жизнь/ старые здания. Родной город. Вопросы типа What …like?		
	Самостоятельная работа № 8: 1) Составление глоссария по теме 2) Составление маршрутного листа с дома к техникуму 3) Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до …. 4) Работастекстом р. 30-31 (Sharman across the culture) 5) Презентации: «Дорожные знаки англоговорящих стран».		
Тема 9. Магазины и товары	Содержание учебного материала: 9.1. Магазины. Товары. Слова: much, many, little, few, a lot of.	10	2, 3
	9.2. Покупка автозапчастей. Накладная. Вежливые формы обращений. Цены. Деньги. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	9.3. Контрольная работа № 3 (текущий контроль)		
	9.4. Заказ товаров. Неопределенные местоимения		

	9.5. Питание Повторение грамматического материала по теме		

	Самостоятельная работа № 9: 1) Составление глоссария по теме 2) Чтение текста и выполнение упражнения p. 14-15 (Sharmanacrosstheculture), p. 87 3) Диалог «Покупка автозапчастей»		
Тема 10. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала: 10.1. Физкультура и спорт. 10.2. Виды спорта. 10.3. Спортивные игры. 10.4. Олимпийские игры. Глаголы: go, play, do.	10	2,3
	10.2. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных		
	10.3. Повреждения. Оказание первой помощи. Способы сравнения в английском языке.		
	10.4. Вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками.		
	Самостоятельная работа № 10: 1) Составление глоссария по теме 2) Презентация по теме: «Спорт в англоговорящих странах» 3) Эссе на тему: «Мой любимый вид спорта» 4) Подготовка к круглому столу: «Вредные привычки и способы борьбы с ними»		
Тема 11. Моя страна	Содержание учебного материала: 11.1. Россия. Столица государства. Страдательный залог.	10	2,3
	11.2. Географическое положение Артикль.		
	11.3. Национальные символы. Условные предложения.		
	11.4. Политическое устройство. Сослагательное наклонение.		
	11.5. Я – глава государства (ролевая игра)		
	Самостоятельная работа № 11: 1) Составление глоссария по теме 2) Эссе по теме: «Наше государство» 3) Презентация по теме: «Географическое положение и климат» 4) Эссе на тему: «Быть президентом» 5) Презентация «Национальные символы»		
Тема 12. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала: 12.1. Виды путешествий. 12.2. Интересные уголки мира. Артикль с географическими названиями.	10	2, 3

	12.2. Страны и континенты Прямая и косвенная речь.		
	12.3. Экскурсия по автоконцерну Инфинитив. Герундий. Прилагательное+ инфинитив.		
	Самостоятельная работа № 12: 1) Составление глоссария по теме 2) Проект «Экскурсия по родному краю» 3) Презентация «Визитная карточка города», «История города», «География города», «Экологическая обстановка», «Автоконцерны»		
Тема 13. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала: 13.1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.	10	
	Контрольная работа № 4 (текущий контроль)		
	13.2. Соединенные Штаты Америки Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.	10	2, 3
	13.3. Канада Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.		
	13.4. Австралия Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.		
	Самостоятельная работа № 13: 1) Составление глоссария по теме 2) Презентации: “The UK”, “ The USA”, “The Commonwealth of Australia”, “Canada”, English weather” 3) Презентация: “Famous people of the UK or the USA” 4) Реферат «Модель автомобиля» 5) Проект «Англоговорящие страны»		
Тема 14. Человек и природа	Содержание учебного материала: 14.1. Человек и природа. Способы выражения будущего времени в английском языке.	10	2, 3
	14.2. Экологические проблемы 14.3. Загрязнение Способы выражения будущего времени в английском языке,		
	14.4. Безопасность на дороге Выражение вероятности may, might, could.		
	14.5. Здоровое питание Выражение вероятности may, might, could.		

	Самостоятельная работа № 14: 1) Составление глоссария по теме 2) Работастекстом p. 28-29 (Sharman across the culture) 3) Заполнение таблицы «Загрязнение и способы его решения» 4) Эссе «Здоровый Я» 5) Проект «Экологические проблемы и пути решения»		
Тема 15. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: 15.1. Научно-технический прогресс. All/ everything.	10	2, 3
	15.2. Современные автомобили. Возвратные местоимения. Eachother.		
	15.3. Изобретатели и изобретения Оборотыс it's used for…, it's made of….		
	15.4. Авто будущего Гибридные автомобили. Принцип работы гибридного двигателя. Электромобили. Выражение согласия, несогласия		
	15.5. Интернет		
	Самостоятельная работа № 15 1) Составление глоссария по теме 2) Заполнение таблицы 3) Презентация «Новейшие изобретения в автомобилестроении» 4) Проект «Автомобиль будущего»		
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		40	
Тема 1 Достижения и инновации	Содержание учебного материала: 1.1. Роль технического прогресса. Метрическая система. Единицы измерения. Развитие разных видов чтения. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.	10	2,3
	1.2. Индустриальная электроника Математические символы их чтение. Фигуры. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.		
	1.3. Инструменты механика Основы перевода. Развитие разных видов чтения. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.		
	1.4. Что такое GPS? Развитие разных видов чтения. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.		
	1.5. Автомастерская Оснащение автомастерской. Работа автомастерской.		
	Самостоятельная работа: 1) Составление профессионально-ориентированного глоссария 2) Чтение и перевод технического текста		

	3) Презентация «Виды топлива» 4) Презентация «Основатели автомобилестроения»		
Тема 2. Машины и механизмы	Содержание учебного материала: 2.1. Автомобиль. Виды автомобилей. Кузов. Виды кузова. Условные предложения. Основы перевода технической лексики	10	2, 3
	2.2. Автомобиль снаружи и внутри Внешние детали автомобиля. Предназначение деталей. Технологическая карта. Внешний осмотр автомобиля. Шины. Устранение неполадок. Детали интерьера автомобиля. Компоненты панели инструментов. Основные контрольно-измерительные инструменты. Способы перевода причастий Основы перевода технической лексики.		
	2.3. Двигатель. Виды двигателей. Основные компоненты двигателя внутреннего сгорания. Принцип работы ДВС. Особенности бензинового и дизельного двигателей. 2-тактный двигатель, его особенности. 4-тактный двигатель, его особенности. Герундий. Основы перевода технической лексики.		
	Самостоятельная работа: 1) Составить диалог «Покупка автомобиля» 2) Работа с текстом «Откуда появилось слово «автомобиль»». 3) Составление глоссария профессиональной лексики 4) Презентация «Генри Форд» 5) Перевод рекламного текста (на автомобильную тематику). 6) Заполнение технологической карты о внешних повреждениях (на основе фотографий) 7) Составление плана работы по диагностике двигателя и устранению проблем.		
Тема 3. Компьютерные технологии	Содержание учебного материала: 3.1. Современные компьютерные технологии. Компьютерные технологии в автомобилестроении	10	2, 3
	3.2. Электрическая система Компоненты электрической системы автомобиля. Аккумулятор. Виды предохранителей.		
	3.3. Отопление, системы отопления. Виды топлива.		
	3.4. Вентиляция, системы вентиляции. Кондиционирование. Охлаждение.		
	3.5. Устранении неполадок Современные системы диагностики автомобиля. Основные проблемы с автомобилем.		
	Самостоятельная работа: 1) Составление глоссария профессиональной лексики 2) Презентация «Инструкция» 3) Составление отчета «Ремонт системы кондиционирования (отопления, вентиляции)» (указать проблему, предыдущий ремонт, что было отремонтировано при текущем ремонте). 4) Диалог «Диагностика автомобиля» 5) Проект «Автомастерская моей мечты».		
Тема 4.	Содержание учебного материала:	10	2, 3

Отраслевые выставки	4.1. Концерны. Представление новых моделей. Безопасность. Составление анкеты, резюме. Диалоги		
	4.2. Национальные и международные выставки. Резюме. Диалоги		
	4.3. Особенности научного и делового стиля речи в английском языке. Перевод профессионально-ориентированных текстов в сфере деловой коммуникации.		
	Самостоятельная работа: 1) Составление глоссария профессиональной лексики 2) Перевод и чтение текстов 3) Составление анкет на выставку 4) Составление резюме 5) Заполнение анкет 6) Презентация своего автомобиля зарубежным партнерам		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3
		Всего аудиторной нагрузки, ч:	171
		Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	86
		Максимальная учебная нагрузка (всего)	257

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)
- CD-диски с аудио-приложениями к основному учебнику.

Технические средства обучения: аудиозаписи, мультимедийные презентации и учебные фильмы по темам «Приветствие, прощание», «Представление себя и других», «Описание внешности и характера человека», «Глагол «быть, являться», «Как спросить дорогу», «Настоящее простое время», «Телефонный номер», «Семья», «Дом, квартира», «Совершение покупок», «Российская Федерация», «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии», «США», «Австралия», «Канада», «Новая Зеландия», «3 ветви власти в США» «Уильям Шекспир» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная учебная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9.
2. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2012.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2015.
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительная литература:

1. Манн, М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому зыку: грамматика и лексика [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, 2006. – 224 с.

2. Тимофеев, В.Г. Up&Up10: Student'sBook [Текст]: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.
3. Тимофеев, В.Г. Up&Up11: Student'sBook [Текст]: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.
4. Уолтер, М. «100% Английский. Начальный уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 453 с.
5. Уолтер, М. «100% Английский. Продвинутый уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Паблишинг», 2004. – 482 с.
6. Harris, M. New Opportunities [Текст] Russian Edition. Intermediate. Students book./ M/ Harris, D. Mower, A. Sikorzynska, I. Larionova, O. Melchina, I. Solokova. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 144p.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
У 2. Говорение: - монологическая речь - диалогическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах)	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания

	различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	каждым студентом
У 3. Чтение: - просмотровое - поисковое - ознакомительное - изучающее	- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе,учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	- Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	
У 4. Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

З 1. Лексические навыки	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
З 2. Грамматические навыки	- Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста

	изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
З 3. Орфографические навыки	- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
З 4. Произносительные навыки	- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного;	Формы контроля: - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки:

	вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
У 5. Специальные навыки и умения	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕСВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр. № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 МАТЕМАТИКА

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550 и примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессий НПО и специальностей СПО.-ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, от 21 июля 2015 года

Организация-разработчик:
Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Красильникова Надежда Анатольевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании П(Ц)К. Протокол №_____от «____» _____2019 г

Руководитель П(Ц)К: _____Довгаль С.Б.

Согласована на заседании НМС. Протокол №_____ от «____» _____2019 г

Председатель: _____ Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по профессиям начального профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части освоения общих компетенций:

Формулировка компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- находит и использует информацию для эффективного выполнения учебных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикли изучается с учетом технического профиля профессионального образования специальностей НПО как профильный учебный предмет.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (из ФГОС СОО):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: из ФГОС СОО

использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

способы описания на математическом языке явлений реального мира; методы доказательств и алгоритмы решения задач; стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, исследование графиков функций; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» и по учебному плану на освоение учебной дисциплины «Математика» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента - 427 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 285 часов,
самостоятельной работы – 142 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***427***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***285***
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия по решению задач	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***142***
в том числе:	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
Промежуточная аттестация (по выбору студентов) в форме ***Экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения
Раздел 1 Развитие понятия о числе		**18/12**	
Тема 1. 1 Развитие понятия о числе.	**Содержание учебного материала:**	12	
	1. **Введение**. Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования		1
	2. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.		1
	3. Определение комплексного числа. Свойства операции над комплексными числами.		1
	Практические занятия: «Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия»; «Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашний заданий по разделу 1. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. **Примерная тематика домашних заданий по разделу 1:** Выполнение арифметических действий с дробями. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел.	6	
Раздел 2 Корни и степени и логарифмы		**75/50**	
Тема 2.1 Корни, степени, иррациональные уравнения	**Содержание учебного материала:**	16	
	1. Арифметический корень натуральной степени.		2
	2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.		2
	3. Преобразование выражений, содержащих степени и корни		2
	4. Определение степенной функции, её свойства и график.		1
	5. Иррациональные уравнения и неравенства.		2

	Практические занятия: «Преобразование выражений, содержащих степени и корни»; «Преобразование алгебраических выражений»; «Преобразование рациональных и иррациональных выражений»; «Иррациональные уравнения»	10	
	Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашний заданий по разделу . 4. Выполнение индивидуального проектного задания	9	
Тема 2.2 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	14	
	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число е.		2
	2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений.		1
	3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов.		1
	4. Системы показательных уравнений и неравенств.		1
	Практические занятия: «Решение показательных уравнений»; «Решение показательных неравенств»; «Решение систем показательных уравнений»; «Решение систем показательных уравнений и неравенств»;	10	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашний заданий по разделу. 4. Выполнение индивидуального проектного задания	7	

Тема 2.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	16	
	1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений.Десятичные и натуральные логарифмы.Переход к новому основанию. 2. Логарифмическая функция, её свойства, график. 3. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств.Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.		2 2 1
	Практические занятия: «Преобразования логарифмических выражений» **«** Десятичные и натуральные логарифмы.Переход к новому основанию» «Решение логарифмических уравнений» «Решение логарифмических неравенств» «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств»	10	
	Контрольная работа по теме: «Логарифмы. Преобразование выражений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 2. 4.Выполнение индивидуального проектного задания. 5. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 6. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 7. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение показательных уравнений и неравенств». 8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 10. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение логарифмических уравнений и неравенств». **Примерная тематика домашних заданий по разделу 2:**	9	

	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**33/22**	
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала:**	20	
	1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.		1
	2. Тетраэдр, параллелепипед.		2
	3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.		1
	4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур.		1
	Практические занятия: «Решение задач на параллельность в пространстве»; «Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах» «Решение задач на перпендикулярность в пространстве».	15	
	Контрольная работа по темам: «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 3. 4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем. **Примерная тематика домашних заданий по разделу 3:** Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. Решение задач на перпендикулярности прямых, перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность двух плоскостей.	11	
Раздел 4 Комбинаторика		**6/4**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок,		1

Элементы комбинаторики	сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия: «Решение задач оприменением основных понятий комбинаторики»;	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашний заданий по разделу. 4. Выполнение индивидуального проектного задания	2	
Раздел 5 Координаты и векторы в пространстве		**18/12**	
Тема 5.1 Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала:**	10	
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.		1
	Практические занятия: «Решение задач с применением понятий векторов и координат в пространстве	6	
	Контрольные работы по темам: «Координаты в пространстве», Векторы в пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 5. **Примерная тематика домашних заданий по разделу 5:** Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками.. Выполнение операций над векторами.	6	
Раздел 6 Основы тригонометрии		**51/34**	
Тема 6.1 Основные формулы тригонометрии	**Содержание учебного материала:**	18	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенсчисла. Значения и знаки значений.		1 1

	2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов α и - α. 3. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы приведения. 4. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		1 1
	Практические занятия: «Решение упражнений на основные тригонометрические тождества»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств»; «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	9	
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	14	
	1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Тригонометрические уравнения. Способы решений. 3. Простейшие тригонометрические неравенства.		1 1 1
	Практические занятия: «Решение простейших тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	12	
	Контрольная работа по разделу « Тригонометрические уравнения, неравенства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 6. **Примерная тематика домашних заданий по разделу 6:**	8	

	Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, двойного угла и формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.		
Раздел 7 Функции, их свойства и графики. тригонометрические функции		**19/13**	
Тема 7.1 Функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Функции.Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.		1
	2. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам.		1
	Практические занятия: «Чтение свойств функции по графику ипостроение графиков функций по их свойствам»;		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	1	
Тема 7.2 Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала:**	9	
	1.Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.		1
	2. Свойства функции y = cosx и её график. Свойства функции y = sinx и её график. Свойства функции y = tgx и её график.		1
	3.Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		1
	Практические занятия: «Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков»	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 7. **Примерная тематика домашних заданий по разделу 7:** Построение графиков функций и перечисление их свойств. Нахождение функции, обратной к данной. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств. Преобразования графиков.	5	
	Контрольная работа по разделу « Тригонометрические функции»	2	
Раздел 8 Многогранники		**69/46**	
Тема 8.1 Многогранники	**Содержание учебного материала:**	16	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника.. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		1
	2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.		2
	3. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.		2
	4. Сечения куба, призмы и пирамиды.		1
	5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение элементов призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид»; «Решение задач на вычисление поверхности многогранников»	13	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	13	
	Контрольная работа по разделу: «Многогранники»	2	
Тема 8.2	**Содержание учебного материала:**	16	

Тела вращения	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию. 2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. 3. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере		2 2 1
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	5	
	Контрольная работа: «Тела вращения»	2	
Тема 8.3 Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала:**	12	
	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. 2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра 3. Формулы объема пирамиды и конуса. 4. Формулы объема шара.		1 1 1 1
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра»; « Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса»; «Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса»; «Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур».	10	
	Контрольная работа по теме: «Объемы многогранников и круглых тел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.	5	

	4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды», «Правильные многоугольники». 5. Создание моделей многогранников. 6. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 7. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 10.Создание презентации по теме: «Тела вращения». **Примерная тематика домашних заданий по разделу 8:** Решение задач на нахождение элементов призм. Решение задач на нахождение элементов пирамид. Построение сечений многогранников. Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы. Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса. Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса. Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.		
Раздел 9 Начала математического анализа		**51/34**	
Тема 9.1 Производная и её применение	**Содержание учебного материала:**	8	
	1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции.		1
	2. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.		1
	3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		2
	4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		1
	5. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		1

	Практические занятия: «Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования»; «Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Составление уравнения касательной к графику функции»; «Исследование функций при помощи производной и построение их графиков»; «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	10	
	Контрольные работы по теме «Производная и ее применение»	2	
Тема 9.2 Интеграл	**Содержание учебного материала:**	12	
	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.		1
	2. Криволинейная трапеция и её площадь.		1
	3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		1
	Практические занятия: «Нахождение площади криволинейной трапеции»; «Вычисление интегралов».	8	
	Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 9. **Примерная тематика домашних заданий по разделу 9:** Решение задач на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Решение задач на нахождение производных элементарных функций. Решение задач на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Решение задач на составление уравнения касательной к графику функции. Решение задач на нахождение промежутков монотонности функций. Решение задач на нахождение экстремумов функций. Решение задач на нахождение	7	

	наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Решение задач на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Решение задач на нахождение площадей криволинейных трапеций.		
Раздел 10 Элементы теории вероятностей и математической статистики		**9/6**	
Тема 10.1 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала:**	2	
	События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		1
	Практические занятия: «Решение задач на события, вероятность события».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	1	
Тема 10.2 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов		1
	Практические занятия: «Решение простейших задач математической статистики».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 10. **Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:** Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Применение формулы бинома Ньютона при решении задач. Решение комбинаторных задач. Решение простейших задач математической статистики.	2	
	Контрольная работа по теме:«Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
Раздел 11 Уравнения и неравенства		**54/36**	
Тема 11.1 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	34	
	1. Равносильность уравнений. Основные приемы решений уравнений.		1
	2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений.		1
	3. Неравенства. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств		
	Практические занятия: «Решение уравнений и неравенств».	30	
	Контрольные работы:«Решение уравнений и неравенств».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 11. **Примерная тематика домашних заданий по разделу 11:** Решение уравнений и неравенств различных видов	18	
Раздел 12 Итоговое повторение курса математики		**24/16**	
Тема 12.1 Итоговое повторение курса математики	**Содержание учебного материала:**	16	
	1. Решение уравнений и неравенств.		1
	2. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений.		
	3. Многогранники, их поверхности и объёмы. Тела вращения, их поверхности и объёмы.		

	4. Пробная письменная экзаменационная работа		
	Практические занятия: «Повторение изученного материала»	16	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	8	
	Контрольные работы: «Итоговая контрольная работа»	**2**	
Всего аудиторной нагрузки, ч:		**285**	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		**142**	
Максимальная учебная нагрузка (всего), ч:		**427**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике:

1. Рабочее место преподавателя (стол, доска).
2. Посадочные места по количеству обучающихся -15 парт (30 мест);
3. Шкаф с учебной литературой
4. Планшеты:
а) формулы сокращённого умножения
б) формулы производных функций
в) формулы первообразных функций
г) объёмы тел
д) техника безопасности
е) готовься к экзаменам
з) сегодня на уроке
5. *Технические средства обучения*:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Шипачев, В. С.Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
5. Башмаков М.И. Математика - М.: ОИЦ "Академия"2012

Дополнительная литература:

6. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2014.
7. Шипачев, В. С.Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014.
8. Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014.
9. Богомолов, Н. В.Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) из ФГОС СОО	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. АЛГЕБРА	**Умеет:** - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. **Знает:** - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Знает историю математики и возникновения геометрии. Применяет теоретические знания на практике. Знает определения натуральных, рациональных, иррациональных чисел. Применяет формулу Ньютона-Лейбница для вычисления площадей фигур ограниченных линиями;	В процессе обучения ***текущий контроль*** осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования. *Цель текущего контроля*: выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы по данной теме. В конце каждого учебного семестра осуществляется ***промежуточная аттестация*** по предмету в форме зачёта, который может проводиться в устной (собеседование) и письменной форме. *Цель рубежной аттестации* выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы на определённом этапе и готовность учащегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины По окончанию обучения
Раздел 2	**Умеет:**		

ФУНКЦИИ	- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		завершающая аттестация по предмету осуществляется в форме сдачи ЕГЭ. Цель: установить соответствие уровня образованности учащихся базовому и повышенному уровню стандарта физического образования.
Раздел 3 Начала математического анализа	**Умеет:** - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие		

	значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной. **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		
Раздел 4. Уравнения и неравенства	**Умеет:** - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - составлять уравнения и неравенства по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; **Знает:** - значение математической наук для решения задач,	Правильно применяет математические методы для решения задач различных процессов окружающего мира. Применяет методику составления уравнений пи решении задач; Применяет графический метод решения уравнений; Применяет формулы дискриминанта, корней квадратного уравнения для решения уравнений; Правильно выбирает методику для решения задач различных процессов окружающего мира.	

	возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		
Раздел 5 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	**Умеет:** - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;		

	- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		
Раздел 6 Геометрия	**Умеет:** - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. **Знает:** - значение математической наук для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;		

	- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		

5.Контроль и оценка результата освоения общих компетенций (ОК) и универсальных учебных действий (УУД)

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях*	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	*Устный экзамен* *Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.*	2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находит и использует информацию для эффективного выполнения учебных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.*	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в учебной деятельности*	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, уроках-семинарах, уроках-диспутах, на классных часах.*	2-3
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения	*Экспертное наблюдение и оценка на*	2

выполнения заданий.	заданий.	*практических и лабораторных занятиях спортивных соревнованиях, субботниках.*	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	*Экспертное наблюдение и оценка при подготовки докладов и семинаров.*	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	*Экспертное наблюдение и оценка при проведении полевых сборов, во время соревнований.*	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр. № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям, служащих 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г,рег. номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель

Эксперт:

_____

Фамилия, Имя, Отчество, должность, место работы

Рассмотрено на заседании П(Ц)К, протокол №___, от «___» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Довгаль С.Б.

Согласовано на заседании НМС, протокол №___, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 44

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 46

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенцийи УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	**УУД ФГОС среднего общего образования**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач..	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) программ подготовки квалифицированных рабочих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Цель курса – обучение практическому владению историческими знаниями для успешной социализации личности в обществе.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины учащийся должен

знать/понимать

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

(представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке, в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессиям 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части изучения общеобразовательных дисциплин и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «История» отводится:
максимальной учебной нагрузки студента 256 часов;
в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 171 час,
самостоятельной работы студента – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
Самостоятельная работа над исследовательским проектом, рефератом.	
подготовка сообщений	19
подготовка презентаций	20
сочинение – рассуждение	6
составление теста	20
работа с таблицами	
работа с контурной картой, картосхемой	
работа с текстом	2
Работа с документом	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ауд	Уровень усвоения
Введение. История как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала		
	История и другие гуманитарные, общественно-политические науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Развитие научного подхода к истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Проблема истинности исторических знаний. Проблемы достоверности исторических знаний и фальсификации истории. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
	Контрольные работы **Тест «Исторические концепции»**		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Зачем нужны исторические знания».		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России		1
	Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России.		

Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	3	1
	Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклад «Первобытное искусство и ранние религиозные верования, их значение».		
	Контрольная работа. Тест «Человечество в первобытную эпоху»		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		11	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 3. Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	1
	Практическое занятие Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной		
Тема 4. Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. ИмперииЦинь и Хань.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зароастризма, буддизма, конфуцианства».		
	Практическое занятие **Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока** Научно-техническое и духовное наследие Древнего мира		

Тема 5. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.	1	
	Практическое занятие Великая греческая колонизация и ее последствия		
Тема 6. Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
	Практическое занятие Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд «Культура Древнего Рима» (20 слов).	1	
Тема 7. Культура и религия античного мира	Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	1	
	Практические занятия Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об одном из 7 чудес света древности (по выбору).	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 8. Великое переселение народов	Содержание учебного материала		
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства,	1	3

и образование варварских королевств в Европе	особенности отношений варваров и римского населения в различныхкоролевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществ раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об одном из варварских государств (по выбору).	1	
Тема 9. Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Принятие христианства славянскими народами. Влияние Византии на государственность и культуру России	1	
Тема 10. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия*, *литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.		
	Практические занятия Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения		
Тема 11. Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государствен-ности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	
	Практическое занятие Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Средневековая культура азиатских стран. Культура средневековой Индии. Китайская культура и ее влияние на соседние народы		

Тема 12 Империя Карла Великого и ее распад	Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманнские завоевания в Европе и образование новых империй.	1	
	Практическое занятие Военная реформа Карла Мартела и ее значение		
	Самостоятельная работа обучающихся Конфликт цивилизаций: Крестовые походы. Составить хронологию крестовых походов XI-XIII вв. Подготовить сообщение с презентацией об одном из крестовых походов.	1	
Тема 13. Основные черты западноевропейского феодализма.	Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
	Практическое занятие Структура и сословия средневекового общества		
Тема 14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	Практическое занятие Крестовые походы, их последствия	1	
Тема 15. Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		

	Практические занятия Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия		
Тема 16. Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
	Практические занятия Повседневная жизнь горожан в Средние века	1	
Тема 17. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейскогоСредневековья.		
	Практическое занятие Культурное наследие европейского Средневековья		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12	
	Содержание учебного материала		
Тема 18. Образование Древнерусского государства.	Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Версии происхождения государства на Руси. Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Князь и дружина. Новгород и Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение-реконструкцию «Древний славянский праздник»		
Тема 19. Крещение Руси и его значение	Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	

	Практическое занятие Крещение Руси: причины, основные события, значение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Вторая усобица на Руси. Победа Ярослава Мудрого»		
Тема 20. Общество Древней Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
Тема 22. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Обособление Юго-Западной Руси. Развитие региональной культуры. Зарождение стремления к объединению русских земель .	2	
Тема 23. Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.		
	Практическое занятие Деревянное и каменное зодчество		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Древнерусская культура» (Предлагаемые темы на выбор: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ).		
Тема 24. Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2	3
	Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему «Точки зрения на отношения Руси и Орды в исторической науке».	1	

Тема 25. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию «Стояние на реке Угре»		
Тема 26. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его начение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
	Практическое занятие Судебник 1497 года – юридический документ централизованного государства.	1	
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 27. Россия в правление Ивана Грозного	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	
	Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение и презентацию на тему «Походы Ермака и начало покорения Западной Сибири».	1	
	Контрольные работы Тест «Внешняя и внутренння политика России во второй половине XVI века.		
Тема 28. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.	2	

	Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Смута – величайшая трагедия народа»		
Тема 29. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Аграрное производство; крепостное хозяйство. Новые явления в экономике страны: развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Города. Начало складывания всероссийского рынка.	1	
	Практическое занятие Зарождение капитализма в России		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме «Превращение России в империю» (Примерный план: Русские первопроходцы. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в. Рост территории и численности населения России в XVII в. Ясачные отношения.)		
Тема **30. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.	1	
	Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
	Самостоятельная работа обучающихся Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	

Тема 31. Культура XIII-XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	
	Практическое занятие Культура России XVII века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение и презентацию на тему: Народный быт в XVI-XVII вв. (Города (посады и слободы), села, деревни XVI-XVII вв. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды) По выбору обучающихся).	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках		12	
Тема 32. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала		
	Понятие «протестантизм». Церковь накану-не Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
	Практическое занятие Крестьянская война в Германии		
Тема 33. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	
	Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Зарождение ранних капиталистических отношений.		

Тема 34. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	Практическое занятие Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
Тема 35. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Семилетняя война — прообраз мировой войны	1	
Тема **36. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.		
Тема **37. Страны Востока в XVI—XVIII веках**.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.	1	
	Практическое занятие СёгунатТокугавы в Японии		

Тема 38. Англия в XVII— XVIII веках.	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской рево- люции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	
	Практическое занятие Итоги, характер и значение Английской революции		
	Самостоятельная работа обучающихся Итоги, характер и значение Английской революции		
Тема 39. Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление респу-14 блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	Практическое занятие Якобинская диктатура	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на тему «Великая французская революция в лицах» (Предлагаемые темы на выбор:	1	
Тема 40. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитиеь науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	2	
	Практическое занятие Идеология Просвещения и значение ее распространения		
	Самостоятельная работа обучающихся Идеология Просвещения и значение ее распространения	1	
Тема 41. Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	Практическое занятие Война за независимость как первая буржуазная революция в США		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Сообщение «История Конституции и конституционного процесса в США в XVIII – XIX вв.»		
Тема 42. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практическое занятие Европейские колонизаторы в Индии		
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		8	
	Содержание учебного материала		
Тема 43. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма.	2	
	Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого		
	Самостоятельная работа обучающихся. Опорный конспект темы «Народ и самодержавие вначале XVIII в.». (Примерный план: Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.)	1	
Тема 44. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2	
	Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии		
Тема 45. Экономическое и	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	1	

социальное развитие России в XVIII веке. **Народные движения.**	Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Практическое занятие Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Тема 46. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Практическое занятие Историческая наука в России в XVIII веке		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение с презентацией на тему: «Русская культура XVIII века». (Предлагаемые темы на выбор: «Нововведения в культуре России петровских времен», «Просвещение и научные знания в России на примере деятельности Ф. Прокоповича и И. Посошкова», « Литература и искусство в XVIII в. на примере творчества А.П.Сумарокова, Н.М.Карамзина, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина», «Архитектура и изобразительное искусство России на примере творчества Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитина», «Становление отечественной науки: М.В.Ломоносов», «Исследовательские экспедиции XVII-XVIII вв.», «Русские изобретатели И. И. Ползунов, И. П. Кулибин», «Общественная мысль России в XVIII в.: деятельность Н.И.Новикова, А.Н.Радищева», «Русский театр в XIII в. Творчество Ф. Г. Волкова»)		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
	Содержание учебного материала		
Тема 47. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.		
	Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки		

Тема 48. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны*. *Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия		
Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 49. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	
	Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение на тему «Промышленный переворот в России: особенности, темпы, результаты».	1	
Тема 50. Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
Тема 51. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардиния) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. И её итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-прусско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-прусских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 г.г. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.	1	
	Практическое занятие		

	Гражданская война в США		
Тема 52. Международные отношения	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Практическое занятие Крымская (Восточная) война и ее последствия		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		14	
Тема 53. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
	Практическое занятие Отечественная война 1812 года		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии».	1	
Тема 54. Движение декабристов.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	
	Практическое занятие Значение движения декабристов		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение «Оценки выступления декабристов в трудах историков разных лет».	1	

Тема 55. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
	Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение и презентацию на тему: «Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в.» (Примерный план: Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирические журналы "Искра" и "Гудок". Художники-сатирики Н. А. Степанов, Н. В. Иевлев, П. М. Шмельков и др.)	1	
Тема 56. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	*Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	Практическое занятие Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои		
Тема 57. Общественное движение во второй четверти XIX века	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Практическое занятие Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность		
	Контрольный тест «Внутренння и внешняя политика России в первой половине XIX в.»		

Тема 58. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Ревизия реформ 60—70-х гг. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
	Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и составить презентацию на одну из тем Общественные движения в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения		
Тема 59. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
	Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о русских предпринимателях рубежа XIX-XX вв.	1	
60. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
	Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов		

Тема 61. Русская культура XIX века	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практическое занятие Золотой век русской литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд (50 слов) на тему «Русская культура XIX века»		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории		16	
	Содержание учебного материала		
Тема 62.Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	
Тема 63. Пробуждение Азии в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синьхайская революция в Китае		
Тема 64. Россия на рубеже XIX— XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В.		

	Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 65. Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	
	Практическое занятие Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале XX века» (РСДРП(м), РСДРП(б) , ПСР, СД, КД, «Союз русского народа», «Русский народный союз Михаила Архангела», «Союз 17 октября»)	1	
Тема 66. Россия в период столыпинских реформ	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Практическое занятие Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема 67. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
	Практическое занятие Русская философия: поиски общественного идеала		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить 20 тестовых заданий по теме «Серебряный век русской культуры»	1	
Тема 68.Первая	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период	2	

мировая война.	боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 69. Первая мировая война и общество.	Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов».	1	
Тема 70. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Октябрьская революция в лицах». (По выбору: Антонов-Овсеенко В.А., Бонч-Бруевич В.Д., Бухарин Н.И., Джугашвили И.В. (Сталин), Дыбенко П.Е.. Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Колчак А. В., Корнилов Л. Г., Ленин В.И., Луначарский А.В., Львов Г. Е., Милюков П.Н., Милютин В.П., Николай II Романов, Свердлов Я.М.)	1	
Тема 72. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Кризис Временного правительства. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Подготовка и осуществление большевистского переворота. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Первые Декреты Советской власти. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования	1	

	Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	Практическое занятие Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Судьбы русской эмиграции».	1	
Тема 73.Гражданская война в России – величайшая трагедия народа.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Красный и белый террор».	1	
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 74. Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный текст по теме ««Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты».	1	

Тема 75. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.	Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Практическое занятие Гражданская война в Испании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему Гражданская война в Испании		
Тема 76. Турция, Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае».		
Тема 77. Международные отношения в послевоенный период.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.	1	
Тема 78. Культура в первой половине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд (30 слов) на тему «Культура в первой половине XX века».		
Тема 79. Новая	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж		

экономическая политика в Советской России. Образование СССР	и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный конспект на тему «Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти».		
Тема 80. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Советская модель модернизации	1	
Тема 81. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь ибыт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. КонституцияСССР 1936 года.		
Тема 82. Советская культура в 1920—1930-е годы	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Политические модели обществ будущего на основе романов-антиутопий» («Мы» Е.Замятина, «1984» Дж. Оруэла «О дивный новый мир» О. Хаксли		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
	Содержание учебного материала		
Тема 83. Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-	1	

	советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
Тема 84. Первый период Второй мировой войны.	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация21 и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект «Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах».	1	
Тема 85. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить хронологическую таблицу «История антигитлеровской коалиции»	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		10	

	Содержание учебного материала		
Тема 86. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный план темы «Нюренбергский и Токийский процессы»		
Тема 87. Ведущие капиталистические страны в послевоенный период.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Страны Восточной Европы в послевоенный период – второй половине XX века» (Примерный план: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.)	2	
Тема 88. Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		
	Практическое занятие Политические и социально-экономические перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.		

Тема 89. Крушение колониальной системы в послевоенный период.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1 1	
Тема 90. Индия, Пакистан, Китай	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и презентацию на тему «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв.» (По выбору)		
Тема 91. Страны Латинской Америки	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительствосоциализма XXI века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Страны Латинской Америки».во второй половине XX – начале XXI вв.» (По выбору)		
Тема 92. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Кубинская революция. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	

Тема 93. Развитие культуры	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и презентацию на одну из тем Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. (По выбору)		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год		8	
	Содержание учебного материала		
Тема 94. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
Тема 95. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся XX съезд КПСС и его значение.	1	
Тема 96. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление	1	

	военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Причины победы Н.С. Хрущева в 1953 г. и поражения в 1964 г».	1	
Тема 97. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «История создания и деятельности Содружества Независимых государств»	1	
Тема 98. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Развитие образования в СССР». (Примерный план: Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи и проблемы советской системы образования).	1	
Раздел 16.Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		7	
Тема 99. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти	Содержание учебного материала		
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизациюположения в стране, сохранение целостности России, укрепление	1	

	государственности,обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственныесимволы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Рольгосударства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральныепрограммы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственнаяполитика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект на тему «Основные направления национальной политики РФ: успехи и просчеты». (Примерный план: Нормативное регулирование межнациональных отношений в РФ. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Разрешение чеченского конфликта.)	1	
	Контрольные работы Тест «Формирование российской государственности»	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО).- М.: Академия, 2014.
2. Федоров А.В. История России (1861-1917) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017
3. Ходяков М.В. История России (1914-2015) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература

1. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века) [Текст]: уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. – рекомендован Мин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
2. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
3. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначала XX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.
4. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.
5. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIX век.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.- 283с.

Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел1. Древнейшая стадия истории человечества	Знает: -первобытнообщинный строй в истории человечества -периодизацию -характеристику неолитической революции -предпосылки возникновения цивилизации Умеет: -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы - находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. -представление результатов своей работы	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -сомооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира	Знает: -ранние цивилизации, их отличительные черты -расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока -античные цивилизации Средиземноморья -религии Древнего мира -культурное наследие древних цивилизаций. Умеет: -анализировать -создавать зрительный образ -читать мифы -составлять план, - конспект - высказывать свою точку зрения	-выполнение задания по заданному алгоритму. -участие в дискуссии -самостоятельная работа. -представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа .
Раздел 3 Цивилизации Запада и	Знает: -особенности развития цивилизаций Востока в	-слаженная работа в коллективе, в группе,	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе

Востока в средние века	Средние века -характеристику китайско-конфуцианской цивилизации -буддизм и его культуру -арабо-мусульманскую цивилизацию, ислам -становление средневековой европейской цивилизации, ее куль туру -контактные цивилизационные зоны, -взаимообогащение культур. Умеет: -подготовить мини- сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму. -участие в дискуссии -самостоятельная работа. -представление результатов своей деятельности	урока, -письменная работа -представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -сомооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы
Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.	Знает: -Восточная Европа в древности: природа и люди, - заселение племенами и народностями --споры о происхождении славян - быт и хозяйство восточных славян, -государство восточных славян – Киевская Русь, - значение крещения Руси, - взаимоотношения Руси с соседями, - причины и последствия раздробленности Руси, - борьбу Руси с захватчиками в XIII веке., -процесс централизации Русских земель вокруг Москвы, -формирование самодержавной власти, - внешнюю политику России в XVII в., - причины, ход и итоги Смуты,	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.	-фронтальный, -сообщения -активность в ходе урока, -письменная работа, -представление презентации, -взаимоконтроль -контурная карта -самоконтроль, -творческая работа -мини сочинение, -тест смешанного вида, -картосхема, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту -презентация,

	- русскую культуру в XIII-XVIIвв Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - работать с контурной картой, - аргументировать свой ответ, - написать сочинение по картине, - выполнять картосхемы и читать их. - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить презентацию по теме.		
Раздел5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI_-XVIIвв.	Знает: -характеристику процесса модернизации, - новации в характере мышления, ценностные ориентиры эпохи Возрождения и Реформации, - великие географические открытия и начало колониальной экспансии, - участие России в общеевропейских конфликтах, - понятие «Просвещение» и его содержание, - революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества. Умеет: -подготовить мини- сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию,	-выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, - решение проблемных задач	-устные ответы, -сообщения -активность в ходе урока, -письменная работа -представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -сомооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы

	- составить конспект		
Раздел 6 Россия в XVIII веке.	Знает: - модернизацию России в эпоху Петра 1, - северную войну и ее итоги для страны, - внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра, - сущность «просвещенного абсолютизма», - характер народных восстаний, - внешнюю политику России во второй половине 18 века, - русскую культуру 18века. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - работать с контурной картой, - аргументировать свой ответ, - выполнять картосхемы и читать их. - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить презентацию по теме.	-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии -представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , -представление презентации, - взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -тест смешанного вида, -картосхема, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту -презентация
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации	Знает: - различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, - развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19в., - особенности духовной жизни нового времени. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней рассказ, - составить развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - аргументировать свой ответ, - приводить исторические факты,	-выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, - решение проблемных задач	-устные ответы, -активность в ходе урока, -письменная работа взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы

	- анализировать исторические тексты		
Раздел 8 Процесс модернизации в странах Востока	Знает: - традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии, - попытки модернизации в странах Востока; итог. Умеет: - составить рассказ- сочинение, - - составить развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - аргументировать свой ответ, - приводить исторические факты, - анализировать	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.	-устные ответы, -активность в ходе урока, -письменная работа -взаимоконтроль, -самоконтроль, -мини сочинение, -домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 9 Россия в XIXвеке.	Знает: - характеристику России в 19 веке, - сущность, содержание, итоги буржуазных реформ 2 половины 19 века, - особенности пореформенного развития страны, - внешнюю политику России 2 половины 19 века, - особенности интеллектуальной и художественной жизни России 19 века. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить сочинение – рассуждение, - составить сравнительную характеристику,	-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , -представление сочинения, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа в виде сочинения -тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 10 От новой истории к	Знает: - изменения в системе международных отношений на	-выполнение задания по заданному	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе

новейшей	рубеже 19 – 20вв. - перемены в социальной структуре индустриальных стран, - значение НТПрогресса, - социально –экономическую характеристику России в нач. 20 в. - реформы Витте и Столыпина, - причины, ход, итоги 1 Мировой войны, - причины, ход, итоги Февральской и Октябрьской революции в России, - Гражданскую войну; «красный и белый» террор. - экономические, политические и социальные аспекты политики большевиков. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - готовить и представить сочинение – рассужде- ние, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, интернете, - решение проблемных задач,	урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа, -сочинение -рассуждение, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект.
Раздел 11 Между мировыми войнами	Знает: - развитие стран Европы в 20гг, - возникновение фашизма, тоталитаризм, - особенности международных отношений в 20-30 гг, - особенности экономического и социального развития России в 20-30гг (НЭП, коллективизация, индустриализация, репрессии, культурная революция) Умеет:	-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы,	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, - письменная работа , - представление сочинения, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа в виде сочинения, -тест смешанного вида,

	- заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события, - анализировать документ	- решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	- выполнение домашней работы, - контрольные вопросы к тексту
Раздел 12 Вторая мировая война	Знает: - причины, ход, итоги второй мировой войны, - основные этапы и сражения, - значение и цену Победы, -- Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события, - анализировать документ, - выполнить и представить презентацию	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы-презентации	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , - представление презентации, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 13 Мир во второй половине 20века.	Знает: - сущность «холодной» войны, - содержание НТР, - страны Азии, Африки, Лат. Америки – проблемы развития. Умеет: - самостоятельно изучать и анализировать материал, - осуществлять поиск нужной информации,	-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и	-фронтальный, -активность в ходе урока, -письменная работа , - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, - выполнение домашней работы, -контрольные вопросы к тексту

	- решать проблемные вопросы,	выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	
Раздел 14 СССР в 1945-1991гг	Знает: - особенности с/э развития СССР в послевоенный период, - реформы в период либерализации режима, - содержание «оттепели», - общественно – политическое развитие страны в период «застоя», - причины, ход, итоги Перестройки, Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы сообщений	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -самоконтроль, -письменный ответ, -тест, -самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы к параграфу ,
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	Знает: - С/э характеристику России на современном этапе, - курс на укрепление государственности, президентские выборы, - интеграция российской экономики в мировую экономическую систему, Умеет: - - аргументировать свой ответ,	-Слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение	-Устные ответы, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам -взаимоконтроль, -самоконтроль, -письменный ответ, -самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы к

	- выполнять и представлять опережающее задание, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	параграфу ,

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОК ФГОС СПО по специальностям	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	Объясняет важность изучаемого материала и его взаимосвязь с будущей профессией, участвует в диалоге, выражает свое отношение к изучаемой теме	Устный ответ, беседа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, Фронтальный опрос
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Распознает и различает наиболее важные проблемы в изучаемой теме, использует знания	Устный ответ, Решение ситуационных задач, тесты, наблюдение,

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	и умения в решении ситуационных задач, осуществляет поиск путей решения поставленных проблем	доклады
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно составляет план действий, анализирует поставленные проблемы, самостоятельно извлекает необходимую информацию и применяет на практике	Устный ответ, тест, доклады, беседа, ситуационные задачи, наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	Составляет план действий, корректирует свою деятельность на уроке, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	Беседа, устный ответ, доклады, наблюдение
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу,	Устный ответ, беседа, тесты, доклады

		чести, достоинству и т.д	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д. Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, беседа, тесты, доклады
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи

Оценка знаний, умений и навыков текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90% - 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% - 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«КУАТ» С.И.Некрасова
Пр № 18-уч от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 2955. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)и Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. – М.: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015.

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Липина Елена Викторовна, руководитель физической культуры

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № ___, от «____» августа 2019 г.
Председатель С.Б.Довгаль
Согласовано на заседании Н(М)С, протокол № ____, от «___» августа 2019 г.
Председатель Ю.А.Некрасова
Рекомендована к утверждению

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физкультура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС СПО по 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Физическая культура» отводится

максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 171 часов,
самостоятельной работы студента – 85 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**256**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**171**
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	166
контрольные работы (контрольные нормативы)	0
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**85**
в том числе:	
Индивидуальные самостоятельные занятия в спортивных кружках, секциях Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	85
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Макс./ауд.	Уровень освоения
Введение	Иметь представление о развитии физических качеств в различных видах спорта			**2/2**	1
Раздел 1.	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**			**10/8**	
Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**				
	1	Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции.		2	2 - 3
	2	Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту. Метание гранаты.		2	2 - 3
	3	Развитие скоростно-силовых возможностей. Развитие выносливости и координационных возможностей.		4	2 - 3
	Лабораторные занятия:				
	Контрольные работы:				
	Самостоятельная работа обучающихся:			**2**	
	Комплексные упражнения на развитие физических качеств.				
Раздел 2.	**ГИМНАСТИКА**			**10/6**	
Тема 2.1. Гимнастика	**Содержание учебного материала (практические занятия):**				2 - 3
	1.	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предмета. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами		2	2 - 3
	2	Совершенствование опорных прыжков. Совершенствование акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.		2	2 - 3
	3	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие гибкости.		2	2 - 3
	Лабораторные занятия:				
	Контрольные работы:				

	Самостоятельная работа обучающихся:			**2**	
	Комплекс восстановительных процедур (сауна, массаж, бассейн). Упражнения на расслабление.				
	Комплекс общеразвивающих упражнений				
Раздел 3.	**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**				
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**			**14/6**	
	1.	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники броска мяча, передачи мяча.		2	2 - 3
	2.	Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование техники перемещений, владение мячом, развитие координационных способностей.		2	2 - 3
	3.	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.		2	2 - 3
	Контрольные работы:				
	Контрольные нормативы и контрольные тесты				
	Самостоятельная работа обучающихся:			**8**	
	Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)				
	Массаж и самомассаж				
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**			**14\6**	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники приема и передачи мяча.		2	2 - 3
	2	Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники защитных действий и нападения.		2	2 - 3
	3	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.		4	2 - 3
	Лабораторные занятия:				
	Контрольные работы:				

	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)			
	Занятия в секции, участие с соревнованиях		2	
Тема 3.3. Футбол	**Содержание учебного материала (практические занятия):**		**12/6**	
	1 Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стоек. Совершенствование техники удара по мячу и остановок мяча.		4	2 - 3
	2 Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, владение мячом. Совершенствование техники защитных действий и нападения, тактики игры		4	2 - 3
	Лабораторные занятия:			
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)		2	
	Массаж и самомассаж		2	
	Участие с соревнованиях		2	
Раздел 4 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**		**10/6**	
	Практические занятия			
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.Техника попеременно-двухшажного, четырехшажного хода, спуски и подъемы; повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках		2	
	Одновременные ходы, бесшажный ход, коньковый ход; Переход с хода на ход; Горнолыжная техника Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий		2	
	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.		2	
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Лыжные прогулки		2	
Зачет				
	Всего аудиторной нагрузки, ч:		**171**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		**85**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие оборудованного игрового спортивного зала, тренажерного зала, кабинета преподавателя, раздевалок для юношей и девушек, душевых кабин для юношей и девушек.

Перечень учебного инвентаря и оборудования, необходимых для проведения занятий физкультурой и спортом:

- Щит баскетбольный,
- Мяч баскетбольный «MOLTEN BGE7», р.7, синт.кожа ПВХ,
- Мяч баскетбольный «TORRES Crossover» р.7, оранж-черн-золото,
- Сетка баскетбольная (бел.) L-50,
- Сетка волейбольная PROFI черная (карм. под антенны),
- Мяч волейбольный GALA Pro-line утвержден FIVB,
- Сетка волейбольная пристенная,
- Теннисный стол START LINE Olympic,
- Сетка для н\т с крепежом START UP,
- Ракетка н/т STIGA Twist,
- Мяч для н/т «Double Fish» 40мм,
- Брусья гимнастические мужские (массовые),
- Козел гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Конь гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Бревно гимнастическое 5м. (стойка),
- Мостик гимнастический пружинный (подкидной),
- Обруч гимнастический 16мм ЛЮКС, стальной 900мм., 1300гр ,
- Скакалка детская г. Рязань 2,85-3,85,
- Секундомер (Минск),
- Граната для метания метал. 05/07кг.,
- Мяч футбольный TORRES Pro р.5,
- Скамья гимнастическая 2,0 (метал.ножки) клееная древесина,
- Мат гимнастический 2х1х0,1м тент,
- Сетка заградительная для залов «KV/REZAC» 12х12 (за м2),
- Насос ручной 48см.,
- Мешок Русский бокс (резина, опил) L – 80 см., d – 25см.,
- Перчатки бокс CLIFF CLUB STAR 6/8/10/12 унц.,
- Футы Green Hill TIGER (кожа) р.S/M/L,
- Защита голени Green Hill р. S, M, L, XL,
- Бинт бокс. 3м. (Cliff),
- Лыжи MOTOR Treck, рост 195 (полупл.),
- Палки лыжные KAR JALA Sprint , р-р 135/140/145/150/155,
- Ботинки лыжные MOTOR Classic (кожа) 75мм., р-р 33-46,
- Крепление для лыж 75мм.,
- Лыжная смазка (сцепления).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Аллянов, Ю. Н.Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Жданкина, Е. Ф.Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	**Умеет:** – Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни; – Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний **Знает:** – О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся; Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся Заполнение листа «Оцени себя»; Заполнение паспорта физической подготовленности
Раздел 1 Легкая атлетика.	**Умеет:** – Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта; – Бегать в равномерном темпе до 30 мин.; – Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности; – Метать гранату на дальность и в цель; – Прыгать в длину с места и с	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет:

	разбега; – Прыгать в высоту с разбега **Знает:** – Технику выполнения бега с низкого и высокого старта; – Технику прыжка в длину с места и с разбега; – Технику прыжка в высоту с разбега; – Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции; – Технику эстафетного бега; –	ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 2 Лыжная подготовка	**Умеет:** – Передвигаться на лыжах технически правильно; – Выполнять строевые упражнения; – Владеть техникой попеременно-двухшажного, четырехшажного хода; – Выполнять спуски и подъемы; – Выполнять повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках **Владеет:** – Одновременными ходами, бесшажным ходом, коньковым ходом; – Переходом с хода на ход; – Горнолыжной техникой **Знает:** – Технику передвижения на лыжах; – Строевые упражнения; – Технику попеременных и	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая

	одновременных ходов; – Горнолыжную технику; – Технику торможения, поворотов и спусков, технику конькового хода		оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 3 Гимнастика	**Умеет:** – Выполнять строевые упражнения; – Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; – Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения; – Развивать координационные способности, силовые, скоростно-силовые способности; – Развивать гибкость, выносливость **Знает:** – Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвиваюбщих упражнений. – Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений; – Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей; – Технику развития гибкости и выносливости	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 4 Спортивные игры Баскетбол	**Умеет:** – Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях; – Владеть мячом; – Взаимодействовать с членами команды; – Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи; – Развивать координационные способности; – Развивать комплексные и	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных

Волейбол **Футбол (для юношей)**	психомоторные способности. **Владеет** техникой игры **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой приемов, подачи, передачи мяча; – Техникой нападающего удара и блокирования, техникой защитных действий и нападения; – Тактикой игры. **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях. **Владеет:** – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой владения мячом (удар, передача, остановка); – Техникой защиты и нападения, тактических действий в игре; – Тактикой игры. **Знает:** – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях.	задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Вариативная часть (для девушек) Атлетическая гимнастика	**Умеет:** – Выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Выполнять упражнения в равновесии; – Умеет применять полученные знания в целях	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации;	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов и тестов. Оценка и коррекция телосложения. Учет:

	совершенствования силы основных мышечных групп **Знает:** – Технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; – Методику и технику выполнения упражнений на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Меры профилактики профессиональных заболеваний	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций Выполнение упражнений с соблюдением техники безопасности	физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Наблюдение Круговой метод

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	*Устный экзамен* *Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ в ходе учебной и производственной практик*	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и*	2

		производственной практик	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2-3
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 АСТРОНОМИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям, утвержденных: Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550., Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций (ФГБУ «ФИРО») Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г. Авторы П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Петровская Татьяна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019г.

Председатель _____ / С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №_____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……. 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины…….. 7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины…….. 11

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…… 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций и универсальных учебных действий:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	**Познавательные УУД** – Анализ **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона – Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективы в план и способ действия – Оценка – осознание уровня и качества усвоения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**Познавательные УУД** – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** – Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** – Планирование и организация совместных действий – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	**Личностные УУД** – Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном обществе

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивать информацию, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.".

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Астрономия» отводится:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
контрольные работы	**-**
практические занятия	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
в том числе: - проработка конспекта занятий; - работа с учебной литературой; - решение задач; - подготовка к зачету; - написание сообщений и докладов; - подготовка творческих заданий; - изготовление кроссвордов.	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала.	**3/2**	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.	1	
Раздел 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	Содержание учебного материала.	**10/6**	
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космологи Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теориизатмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба») Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методыизучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Астрономические системы Аристотеля и Птоломея. 2. Изучить подвижную карту мира, найти созвездия на различных широтах. 3. Составить сравнительную таблицу типов календарей. 4. Составить презентацию «Крупнейшие телескопы мира».	4	

Раздел 2. УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	Содержание учебного материала.	**22/16**	
	Система «Земля -Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна-спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон - один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	16	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Этапы формирования Солнечной системы. 2. Условия наилучшей видимости Венеры, Марса, Юпитера. 3. Характеристика лунного затмения. 4. Луна как важнейший энергетический источник. 5. Физико-химические свойства планет земной группы. 6. Характеристика малых тел Солнечной системы.	6	
Раздел 3. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	Содержание учебного материала.	**17/10**	
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр - светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды,	10	2

	новые и сверхновые). Наша Галактика (состав -звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактики звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Схема определения годичного параллакса. 2. Массивные звезды 3. Сравнительная таблица нейтронных звёзд и чёрных дыр. 4. Новые звёзды. Межзвёздная пыль: природа и свойства. 5. Классификация космических систем. 6. Теоретические модели будущей Вселенной. 7. Механизмы возникновения спиральных рукавов в галактиках.	7	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	**54**	
	Обязательные аудиторные:	**36**	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Астрономия: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.]; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 277 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08243-2.
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев; под науч. ред. В. Г. Сурдина. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 336 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08245-6.

Дополнительная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. "Астрономия". 11 класс". -М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова - Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. - М.: Дрофа, 2018. - 217с.

Интернет-ресурсы

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. http://www.afportal.ru/astro
2. Вокруг света. http://www.vokrugsveta.ru
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. http://www.astroolymp.ru
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. http://www.sai.msu.ru
5. Интерактивный гид в мире космоса. http://spacegid.com
6. МКС онлайн. http://mks-onlain.ru
7. Обсерватория СибГАУ. http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty
8. Общероссийский астрономический портал. http://астрономия.рф
9. Репозиторий Вселенной. http://space-my.ru
10. Российская астрономическая сеть. http://www.astronet.ru
11. ФГБУН Институт астрономии РАН. http://www.inasan.ru
12. Элементы большой науки. Астрономия. http://elementy.ru/astronomy

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса теоретического материала, проверки решения задач, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных	
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Собеседование, тестирование Работа с различными источниками информации Фронтальный, индивидуальное опрос
метапредметных	
- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Практические, самостоятельные работы, анализ Работа с различными источниками информации практические работы Работа с различными источниками информации, анализ информации Подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита
предметных	
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Собеседование, фронтальный опрос Собеседование Дифференцированный опрос

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Собеседование Фронтальный опрос

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»Некрасова С.И.
Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Ершов Владимир Александрович, преподаватель

Рецензент:

		ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №_ _ __, от «_ __ _» _августа__ 2019 г.

Председатель _____ / Довгаль С.Б.

Утверждено на заседании НМС, протокол №_ _ __, от «_ __ _» _августа__ 2019 г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 22

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка». В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-

следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Самостоятельная работа ***(не более 30%)***	36
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *(указать) зачета*	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**					
		Макс учебн. нагрузка	**Обязательная аудиторная нагрузка**				**Сам. нагр. студ**
			Всего	**ТО**	**ЛПЗ**	**КР**	
	Введение	**2**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**
Раздел 1.	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**	**18**	**8**	**7**	**1**	**-**	**10**
Тема 1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни	5	3	3	-	-	2
Тема 1.2.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	12	4	3	1	-	8
	Контрольная работа	1	1	1	-	-	-
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**12**	**8**	**6**	**2**	**-**	**4**
Тема 2.1.	Единая государственная система РСЧС	5	3	2	1	-	2
Тема 2.2.	Гражданская оборона	6	4	3	1	-	2
	Контрольная работа	1	1	1	-	-	-
Раздел 3.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**47**	**25**	**23**	**2**	**-**	**22**

Тема 3.1.	История создания Вооруженных Сил России	16	2	2	-	-	14
Тема 3.2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	10	2	2	-	-	8
Тема 3.3.	Воинская обязанность	2	2	2	-	-	-
Тема 3.4.	Обязательная подготовка граждан к военной службе	3	3	2	1	-	-
Тема 3.5.	Призыв на военную службу	4	4	2	1	-	-
Тема 3.6.	Прохождение военной службы по контракту	2	2	2	-	-	-
Тема 3.7.	Альтернативная гражданская служба	2	2	2	-	-	-
Тема 3.8.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	2	2	2	-	-	
Тема 3.9.	Как стать офицером Российской армии.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.10.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.11.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2	2	-	-	-
	Контрольная работа	1	1	1	-	-	-
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний**	**27**	**27**	**22**	**5**	**-**	**-**
Тема 4.1.	Понятие первой помощи	4	4	2	2	-	-
Тема 4.2.	Понятие травм и их виды.	2	2	2	-	-	-
Тема 4.3.	Понятие и виды кровотечений	3	3	2	1	-	-
Тема 4.4.	Первая помощь при ожогах	2	2	2	-	-	-
Тема 4.5.	Первая помощь при воздействии низких температур	2	2	2	-	-	-
Тема 4.6.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2	2	2	-	-	-
Тема 4.7.	Первая помощь при отравлениях	2	2	2	-	-	-
Тема 4.8.	Первая помощь при отсутствии сознания	4	4	2	2	-	-
Тема 4.9.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2	2	2	-	-	-

Тема 4.10.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	2	2	2	-	-	-
Тема 4.11.	Основы ухода за младенцем	2	2	2			-
	Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-	-
	Итого	**108**	**72**	**62**	**10**	**-**	**36**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи дисциплины.		2
	2	Основные теоретические положения дисциплины.		2
	3	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.		2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			**8**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни.		2
	2	Общие понятия о здоровье.		2
	3	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		2
	4	Факторы, способствующие укреплению здоровья.		2
	5	Режим дня, труда и отдыха.		2
	6	Рациональное питание и его значение для здоровья.		2
	7	Правила личной гигиены и здоровье человека.		2
	8	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		2
	9	Основные источники загрязнения окружающей среды.		2
	10	Техно сфера как источник негативных факторов.		2
Тема 1.2 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**Содержание учебного материала**		3	2
	1	Правила и безопасность дорожного движения.		2
	2	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
	3	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в		2

		качестве заложника		
	Тема практических занятий			
	1	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	3
Контрольная работа по разделу 1			1	3
Раздел 1. Тема 1.1 – 1.2	**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1**			
	1	Работа с литературными и справочными источниками	2	3
	2	Подготовка к контрольной работе	1	3
	3	Подготовка сообщения на тему: Стандартные модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	3	3
	4	Сочинение – рассуждение на тему «Здоровье, здоровый образ жизни»	2	3
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			**8**	
Тема 2.1. Единая государственная система РСЧС	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		2
	3	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		2
	Тематика практических заданий			
	2	Изучение и отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	3
Тема 2.2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**			2
	1	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.		
	2	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.		2
	3	Структура и органы управления гражданской обороной.	3	2

	4	Современные средства поражения и их поражающие факторы.		2
	5	Мероприятия по защите населения.		2
	6	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		2
	7	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		2
	8	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2
	9	Инженерная защита, виды защитных сооружений.		2
	10	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.		2
	11	Правила поведения в защитных сооружениях		2
	12	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		2
	13	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		2
	Тематика практических заданий			
	3	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	3
Контрольная работа по разделу 2			1	3
Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2.	**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2**			
	1	Работа с литературными и справочными источниками	1	3
	2	Подготовка к контрольной работе	1	3
	3	Подготовка сообщения «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны»	2	3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			**25**	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**			
	1	Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	2
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		2
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил		2

		Российской Федерации на современном этапе.		
	4	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		2
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		2
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.		2
	3	Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.		2
	4	Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.		2
	5	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.		2
	6	Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.		2
	7	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		2
	8	Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение		2
Тема 3.3. Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные понятия о воинской обязанности.		2
	2	Воинский учет.		2
	3	Организация воинского учета и его предназначение.		2
	4	Первоначальная постановка граждан на воинский учет.		2
	5	Обязанности граждан по воинскому учету.		2
	6	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		2
Тема 3.4. Обязательная	**Содержание учебного материала**			
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		2

подготовка граждан к военной службе	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе.		2
	3	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	2
	Тематика практических заданий			
	4	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	1	3
Тема 3.5. Призыв на военную службу	**Содержание учебного материала**			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		2
	2	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
	Тематика практических заданий			
	5	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	1	3
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту.		2
	2	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	2	2
	3	Сроки военной службы по контракту.		2
	4	Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		2
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
	2	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		2

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	**Содержание учебного материала**			
	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		2
	2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.		2
	3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	2
	4	Виды воинской деятельности и их особенности.		2
	5	Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.		2
	6	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.		2
	7	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).		2
	8	Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		2
Тема 3.9. Как стать офицером Российской армии.	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2	2
	2	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.		2
	3	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		2
Тема 3.10. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	2	2
	2	Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.		2

	3	Дни воинской славы России — дни славных побед.		2
	4	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.		2
	5	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.		2
	6	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.		2
	7	Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		2
Тема 3.11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**			
	1	Ритуал приведения к военной присяге.	2	2
	2	Ритуал вручения боевого знамени воинской части.		2
	3	Вручение личному составу вооружения и военной техники.		2
	4	Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		2
	5	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.		2
	6	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		2
Контрольная работа по разделу 3			1	3
Раздел 3. Тема 3.1 – 3.11.	**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3**			
	1	Работа с литературными и справочными источниками	14	3
	2	Подготовка к контрольной работе	4	3
	3	Подготовка сообщения на тему «Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение»	4	3
Раздел 4. Основы медицинских знаний				
Тема 4.1. Понятие первой помощи	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие первой помощи.	2	2
	2	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.		2
	3	Признаки жизни.		2

	4	Общие правила оказания первой помощи.		2
	5	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		2
	Тема практических занятий			
	6	Приемы оказания первой медицинской помощи	2	3
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	**Содержание учебного материала**			
	1	Правила первой помощи при ранениях.		2
	2	Правила наложения повязок различных типов.		2
	3	Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	2
	4	Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.		2
	5	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.		
	6	Первая помощь при переломах.		
	7	Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений	1	Первая помощь при наружных кровотечениях.		2
	2	Первая помощь при капиллярном кровотечении.		2
	3	Первая помощь при артериальном кровотечении.	2	2
	4	Правила наложения жгута и закрутки.		2
	5	Первая помощь при венозном кровотечении.		2
	6	Смешанное кровотечение.		2
	7	Основные признаки внутреннего кровотечения.		2
		Тема практических занятий		
	7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	3
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов.	2	2
	2	Первая помощь при термических ожогах.		2
	3	Первая помощь при химических ожогах.		2
	4	Первая помощь при воздействии высоких температур.		2

	5	Последствия воздействия высоких температур на организм человека.		2
	6	Основные признаки теплового удара.		2
Тема 4.5. Первая помощь при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала**			
	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	2	2
Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	2
Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях		**Содержание учебного материала**		
	1	Острое и хроническое отравление.	2	2
Тема 4.8. первая помощь при отсутствии сознания	**Содержание учебного материала**			
	1	Признаки обморока.		2
	2	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).		2
	3	Основные причины остановки сердца.	2	2
	4	Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.		2
	5	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания		2
	Тема практических занятий			
	8	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	1	3
Тема 4.9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	**Содержание учебного материала**			
	1	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.		2
	2	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.		2
	3	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	2
	4	Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		2

Тема 4.10. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные средства планирования семьи.	2	2
	2	Факторы, влияющие на здоровье ребенка.		2
	3	Беременность и гигиена беременности.		2
	4	Признаки и сроки беременности.		2
	5	Понятие патронажа, виды патронажей.		2
	6	Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		2
Тема 4.11. Основы ухода за младенцем	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Физиологические особенности развития новорожденных детей.		2
	2	Основные мероприятия по уходу за младенцами.		2
	3	Формирование основ здорового образа жизни.		2
	4	Духовность и здоровье семьи.		2
Контрольная работа по разделу 4			2	3
Дифференцированный зачет			**2**	3
Всего:			**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»

5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

8. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

12. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подго-товки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

14. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

15. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

16. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.)

17. Справочники, энциклопедии

18. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

19. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

20. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

21. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
5. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
6. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы оценки**
Обучающийся должензнать/понимать - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь - владеть способами защиты населения от	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тесты, самостоятельные работы, практические работы. Рубежный контроль: контрольная работа. Итоговый контроль: контрольная работа

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
76 ÷ 89	4	Хорошо
60 ÷ 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
С.И. Некрасова
Пр. № 181-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по рабочим профессиям 23.01.03 (190631.01) Автомеханик (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. N 701; Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29498), 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. N 709; Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550),«Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012, № 1897, Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и Примерной программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. – М.: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2011.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Медведевских Юлия Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

_____

Фамилия, Имя, Отчество, должность, место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №___, от «___» _____ 2019 г.

Председатель _____ / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол №___, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» , в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами..	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение предметной области "Математика и информатика" в части изучения Информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты

информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения информатики студент должен:

уметь:

– выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

– оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

– оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

– создавать информационные объекты, в том числе:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• создавать рисунки, чертежи;

• создавать презентации на основе шаблонов;

– искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах

компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

– пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

знать/понимать:

– виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

– единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

– основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

– программный принцип работы компьютера;

– назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, программ (в том числе в форме блок-схем);

– проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

– создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

– организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

– передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Информатика» отводится максимальной учебной нагрузки студента:

Всего 201 час:

134 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки и **67** часов самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.

3.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**201**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**134**
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	25
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**67**
в том числе:	
Решение задач Написание рефератов	28 8
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Введение	Введение в информатику. История развития ВТ. Техника безопасности в кабинете информатики		**2**	
Раздел 1.	**ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**		**39/26**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Информация Информационные процессы Виды информации, свойства Получение, хранение, передача и обработка информации. Информационные	2	2
	2	Измерение информации	2	2
	3	Кодирование информации. Двоичное кодирование текстовой информации	2	2
	4	Двоичное кодирование графической информации	1	2
	5	Двоичное кодирование звуковой информации и видео	1	2
	Практические занятия:		**1**	
	Решение задач. Кодирование информации различного вида		1	
	Лабораторные занятия:		0	
	Контрольные работы:		**1**	
	Компьютерное тестирование			
	Самостоятельная работа обучающихся:Решение задач.		**4**	
	Кодирование информации.		1	
	Двоичное кодирование текстовой и графической информации		1	
	Измерение информации		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Тема 1.2. Системы счисления	**Содержаниеучебного материала**		**11**	
	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления	2	1
	2.	Перевод чисел из десятичной СС. Перевод чисел в десятичную СС	2	3
	3.	Перевод чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную	1	3
	4.	Перевод из двоичной СС в шестнадцатеричную, восьмеричную и обратно	1	3
	5.	Двоичная арифметика	2	2
	Практические занятия:		**2**	
	Представление чисел в различных СС		2	
	Контрольные работы:		**1**	
	КР №1 по теме «Системы счисления»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач		**4**	
	Перевод чисел в десятичную СС		1	
	Перевод из десятичной СС		1	
	Перевод из двоичной СС в шестнадцатеричную, восьмеричную и обратно		1	
	Двоичная арифметика		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Основы логики и логические основы компьютера	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	1. Основы логики Таблицы истинности. Логические схемы. Построение логических схем	1	3
	2. Логические законы и правила преобразования логических выражений	1	3
	3. Решение задач с помощью таблиц истинности	1	3
	Практические занятия:	**1**	
	Решение задач	1	
	Контрольные работы:	**1**	
	КР №2 по теме «Законы логики»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	**5**	
	Решение задач с помощью таблиц истинности	2	
	Логические законы и правила преобразования логических выражений	1	
	Логические схемы. Построение логических схем	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	*Уровень освоения*
Раздел 2.	**АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА**	**46/32**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение компьютера	**Содержание учебного материала**	**11**	2-3
	1. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана	1	2
	2. Магистрально-модульный принцип построения компьютера	1	2
	3. Процессор и внутренняя память	2	2
	4. Внешняя долговременная память	2	2
	5. Устройства ввода-вывода информации	1	2
	Практические занятия:	**3**	
	Работа в клавиатурном тренажере	1	
	ПР № 1 Устройство ввода - клавиатура	2	
	Контрольные работы:	**1**	
	Тестирование по теме «Аппаратное обеспечение компьютера»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**6**	
	Реферат «Устройство компьютера: системный блок, периферия»	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	**Содержание учебного материала**		**21**	2
	1.	Классификация ПО. Назначение и основные функции операционных систем	1	2
	2.	Файловая система	1	2
	3.	Операционная система MSDOS. Операционная оболочка	1	1
	4.	Операционная система Windows.	1	1
	5.	Служебные, мультимедиа, стандартные программы Windows	1	2
	6.	Прикладное программное обеспечение	1	2
	7.	Антивирусные программы	1	2
	8.	Архивация данных	1	3
	Практические занятия:		**13**	2
	Работа с файлами и папками Стандартные папки Рабочего стола		1	
	Настройка Рабочего стола, Панели задач и меню Пуск.		1	
	ПР №2 Создание текстового документа		2	
	Решение задач в ЭТ		2	
	ПР №3 Создание презентации		2	
	Создание и редактирование графического изображения		2	
	ПР №4 Создание простейших БД		2	
	Контрольные работы:		**1**	
	Зачет по теме «Программное обеспечение компьютера»		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	
	Графический редактор. Создание и редактирование изображений		2	
	Компьютерные вирусы	Групповая работа. Тема реферата предлагается на выбор. Печатный вариант и презентация от каждой группы	6	
	Операционная оболочка FarManager			
	Операционная система MSDOS			
	Архивация данных			
	Операционная система Windows			
Раздел 3.	**ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**		**21/12**	
Тема 3.1. Основы алгоритмизации и программирования	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1.	Алгоритм и его свойства. Величины. Организация вычислений на компьютере	1	2
	2.	Линейные алгоритмыОператорыприсваивания, ввода и вывода	1	2
	3.	Ветвление Составные команды алгоритмического языка. Команды «ветвление» и «выбор».	1	2
	4.	Алгоритмы и программы с выбором действий (IF, THEN, ELSE).	1	2
	5.	Повторение (цикл) Составные команды алгоритмического языка. Команды повторения «пока» и «для».	1	2
	6.	Операторы и программы с циклом	1	2
	7.	Массивы Табличные величины. Понятие одномерного и двумерного массива	2	2
	8.	Создание программ с графикой Программы с использованием операторов машинной графики	2	3
	9.	Операции обработки литерных величин	1	3
	Практические занятия (в том числе):		**5**	
	Создание программ линейного типа		1	
	Создание программ с использованием команд «ветвление» и «выбор»		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
	Создание программ с циклом	1	
	Создание программ с массивами	1	
	Создание программ с графикой	1	
	Контрольные работы:	**1**	
	Зачет по теме «Основы алгоритмизации и программирования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:Сообщение. Решение задач	**9**	
	СообщениеСредства описания алгоритмов	2	
	Решение задачЛинейныеалгоритмыи программы	1	
	Решение задачАлгоритмы и программы с выбором действий (IF, THEN, ELSE).	2	
	Решение задачОператоры и программы с циклом.	2	
	Решение задачСоставление и отладка программ с оператором обработки массивов	1	
	Решение задачПрограммы с использованием операторов машинной графики	1	
Зачет			

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 4.	**МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ**		**22/16**	
Тема 4.1. Моделирование и формализация	**Содержаниеучебного материала**		**16**	*2*
	1	Моделирование и формализация Модели объектов и процессов. Классификация	1	2
	2	Формы представления информационных моделей. Словесные и математические	1	2
	3	Графические модели	1	2
	4	Табличные информационные модели		2
	5	Информационные модели на графах		2
	6	Основные этапы моделирования	1	2
	Практические занятия:		**10**	

	Формализация текстовой информации		2	
	Представление данных в табличной форме		2	
	Представление информации в форме графа		2	
	Представление зависимостей в виде формул		1	
	Представление последовательности действий в форме блок-схемы		1	
	ПР № 1 **Исследование учебных моделей**: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей)		2	
	Контрольные работы:		**2**	
	Зачет по теме «Моделирование и формализация»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:СР №1 Решение задач – построение моделей		**6**	
	Табличные информационные модели		2	
	Графические модели		2	
	Информационные модели на графах		2	
Раздел 5.	**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**		**86/56**	*2-3*
Тема 5.1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание учебного материала**		**26**	2-3
	1.	Средства и технологии работы с текстами и таблицами Текст как информационный объект	1	3
	2.	Автоматизированные средства и технологии организации текста		3
	3.	Основные приемы преобразования текстов		3
	4.	Гипертекстовое представление информации		3
	5.	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты	1	2
	6.	Средства и технологии работы с таблицами.		2
	7.	Назначение и принципы работы электронных таблиц.		3
	8.	Основные способы представления математических зависимостей между данными		2

	9.	Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)		2-3
	10.	**Средства и технологии работы с графикой** Графические информационные объекты.	1	3
	11.	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики	1	2-3
	Практические занятия:		**22**	
	ПР №2 Работа с текстовыми документами средствами ТРСоздание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида		6	
	ПР №3 Работа с табличными документами средствами ЭТРешение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц		6	
	ПР №4Наглядное представление данных Использование средств деловой графики для наглядного представления данныхСоздание мультимедийной презентации		6	
	ПР №5 Работа с графическими изображениями средствами ГРСоздание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений		4	
	Самостоятельная работа обучающихся:СР №2, №3 Использование прикладных программ		**10**	
	Текстовый редактор. Форматирование документов. Работа с графическими объектами в текстовом редакторе. Рисование в текстовом редакторе		3	
	Создание презентации с помощью PowerPoint. Представление презентации		2	
	Программа создания публикации. Демонстрация созданной публикации.		2	
	Создание растрового графического изображения		2	
	Создание векторного графического изображения		1	
Тема 5.2. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	**Содержаниеучебного материала:**		**20**	
	1.	Сетевые технологии Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации	1	2
	2.	Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок		2
	3.	Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей		1

	4.	Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP	1	2
	5.	Средства и технологии обмена информацией Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей	1	1
	6.	Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции		2-3
	7.	Всемирная паутина, файловые архивы		3
	8.	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска		3
	9.	Инструментальные средства создания Web-сайтов	1	2
	Практические занятия: Сеть Интернет		**14**	
	Работа с электронной почтой		2	
	Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами		2	
	Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче		2	
	Разработка Web-сайта на заданную тему		2	
	ПР № 6 Инструментальные средства создания Web-сайта Форматирование текста и размещение графикиГиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №4 Глобальная компьютерная сеть Интернет		**10**	
	Глобальная компьютерная сеть Интернет		2	
	Инструментальные средства создания Web-страниц. Создание Web-страницы с помощью программы.		4	
	Работа в электронной почте		2	
	Подбор информации по заданной теме		2	
Тема 5.3. Информационные системы	**Содержание учебного материала**		**10**	2-3
	1.	Информационные системыПонятие и типы информационных систем	1	2

	2.	Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)		2
	3.	Системы управления базами данных (СУБД)	1	2
	4.	Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные БД		2
	Практические занятия: ПР №7 Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач		**6**	
	Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных		2	
	Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных		2	
	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач		2	
	Зачет		0	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	
	СР № 5 Создание БД		10	
Диф.зачет			**2**	
Всего аудиторной нагрузки, ч:			**134**	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			**67**	
Максимальная учебная нагрузка (всего)			**201**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие компьютерного класса для теоретического обучения дисциплине «ИНФОРМАТИКА».

Базовый комплект предназначен для использования в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, профтехучилищах, внешкольных учреждениях, досуговых центрах. В базовый комплект (КУВТ) входят: 4-15 рабочих мест (ПЭВМ с цветными видеомониторами); локальная сеть;общедоступное запоминающее устройство на магнитных дисках (ВЗУ НМД) с суммарной установленной емкостью не менее 500Кбайт на каждого пользователя (учащегося, неоднократно работающего с комплектом); печатающее устройство; модем; базовый комплект программного обеспечения; базовый комплект документации. В состав этого комплекта могут войти также: дополнительное оборудование для конкретных применений; прикладное программное обеспечение для конкретных применений; соответствующее методическое обеспечение. Комплекс аппаратуры ВТ должен состоять из следующих подсистем: рабочие места; разделяемые внешние устройства; система локальной сети (до 30 рабочих мест); система электропитания; другие виды оборудования. Все рабочие места (как учителя, так и учеников) должны быть совместимы на модульном уровне. Варианты комплектации рабочих мест согласуются при поставке. Каждое рабочее место (далее в тексте - РМ) должно состоять из следующих основных элементов: графического устройства отображения информации(видеомонитора) - системного блока; блока питания; о универсальной алфавитно-цифровой и полифункциональной клавиатуры с программируемыми функциями; средств пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией (типа "мышь", "трекбол" и т.п.); внешнего запоминающего устройства (ВЗУ) - в зависимости от комплектации. Конструктивно элементы могут объединяться в блоки, при обязательном выполнении санитарно-гигиенических и эргономических требований к конструкции видеомонитора и клавиатуры.

Оборудование учебного кабинета:

-РМ – 10 АРМ; по количеству учащихся в подгруппе в расчете по 2 человека на 1 ПК;

- РМ преподавателя, оснащенное компьютером, проектором, принтером, сканером; МФУ, микрофон, наушники
- локальная сеть
- интернет
- комплект дисков CDдля уроков

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

2. Трофимов, В. В.Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

Ресурсы по информационным технологиям

- Каталог учебных web-ресурсов по информатике
- Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)
- Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ
- Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики
- Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики
- Львовский М.Б. Информатика в школе
- Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы
- Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии"
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете"
- Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц
- Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal
- Львовский М.Б. Устройство IBM PC
- Львовский М.Б. Поиск информации в интернете
- Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши
- Из истории вычислительной техники
- Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001
- Лаб. информационных технологий МИОО
- Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики
- Николаева В.А. Программы по информатике
- Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop
- Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок
- Сайт по информатике В. Самосушева (Пермь)
- Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)
- Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)
- Страничка Ресурсного центра ОМЦ СЗУО
- В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции
- Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение
- Уроки по Visual Basic
- Соберите свой ПК (флэш-ролик)

Некоторые интересные сайты по информатике

- Портал информационной поддержки ЕГЭ
- Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.
- Олимпиадная информатика
- Тесты по основам И и ИКТ
- Кодирование информации
- Информационные технологии
- Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям
- Кодирование информации в курсе информатики средней школы

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Информация и информационные процессы	**Умеет:** выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации **Знает:** виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, подготовка докладов и сообщений
Раздел 2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**Умеет:** оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы,	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, защиты реферата

	графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи; создавать презентации на основе шаблонов; **Знает:** программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий		
Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования	**Умеет:** выполнять и строить простые алгоритмы; создавать несложные программы на языке программирования **Знает:** основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачет
Раздел 4. **Моделирование и формализация**	**Умеет**: распознавать информационные процессы в различных системах. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. **Знает**: назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. использование алгоритма как модели автоматизации деятельности	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, построение моделей
Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии	**Умеет:** иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ **Знает:**	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачета, защиты реферата, защита проекта

	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	конкретных ситуаций	

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при решении задач профессиональной направленности	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных	Зачет Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при	2

нести за них ответственность.	задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	ситуациях и нести за них ответственность.	выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом	
Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информациюдля эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Выступление с докладом Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при написании сообщений и рефератов	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Компьютерное тестирование Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативног	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при	2-3

	участников, способов взаимодействия,	о общения.	написании реферата	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**Регулятивные УУД** – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2

Формулировка компетенции		**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планируетповышение личностного и квалификационного уровня.	Контрольная работа Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ	2
ОК 9. Ориентировать	**Познавательные**	- проявляет устойчивый	Защита реферата Экспертное	2

ся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**УУД** *Общеучебные универсальные действия* *Логические универсальные действия*	интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в разных версиях ПО, при подготовке сообщений по внедрению новых технологий в ИКТ	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
Некрасова С.И.
Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ФИЗИКА

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям, утвержденных:
- Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. N 701 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29498),
-Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29550).
и Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Автор: В.Ф.Дмитриева, зав. кафедрой физики Московского государственного университета технологий и управления К.Г. Разумовского, кандидат технических наук, профессор.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Петровская Татьяна Владимировна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам. директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Довгаль С.Б.

Согласовано на заседании НМС, протокол №_____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл и изучается с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира; наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии; методы научного познания природы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Физика» отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов,
самостоятельной работы – 90 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***270***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***180***
в том числе:	
лабораторные занятия	*6*
практические занятия по решению задач	*47*
контрольные работы	*12*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***90***
в том числе:	
самостоятельная работа над докладом (или сообщением) с электронной презентацией и решению задач	*90 часов*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета на первом курсе и в форме ***экзамена на втором курсе***	

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Макс нагр студ	Обязательная нагрузка					Сам. нагр студ
			Всего	Теор.	Практ	Контрраб.	КР	
	Введение	2	2	2	-	-	-	-
1.	**МЕХАНИКА**	**36**	**24**	**18**	**5**	**1**	**-**	**12**
1.1.	Кинематика	12	8	6	2	-	-	4
1.2.	Динамика	12	8	6	2	-	-	4
1.3.	Законы сохранения	12	8	6	1	1	-	4
2.	**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА**	**39**	**26**	**16**	**8**	**2**	**-**	**13**
2.1.	Основы молекулярно-кинетической теории	24	16	10	5	1	-	8
2.2.	Основы термодинамики	15	10	6	3	1	-	5
3.	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**	**56**	**36**	**26**	**8**	**2**	**-**	**20**
3.1.	Электрическое поле	21	14	10	3	1	-	7
3.2.	Законы постоянного тока	21	14	10	3	1	-	7
3.3.	Электрический ток в различных средах	14	8	6	2	-	-	6
	Дифференцированный зачет	**2**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	
	ИТОГО ЗА I КУРС	**135**	**90**	**64**	**21**	**5**	**-**	**45**
4.	**ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ**	**24**	**16**	**9**	**6**	**1**	**-**	**8**
4.1.	Магнитное поле	9	6	4	2	-	-	3
4.2.	Электромагнитная индукция	15	10	5	4	1	-	5
5.	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**	**45**	**30**	**20**	**8**	**2**	**-**	**15**
5.1.	Механические колебания	12	8	4	4	-	-	4
5.2.	Электромагнитные колебания	24	16	12	3	1	-	8
5.3.	Электромагнитные волны	9	6	4	1	1	-	3

6.	**ОПТИКА**	**36**	**24**	**12**	**10**	**2**	**-**	**12**
6.1.	Световые волны	24	16	8	7	1	-	8
6.2.	Излучения и спектры	12	8	4	3	1	-	4
7.	**КВАНТОВАЯ И АТОМНАЯ ФИЗИКА**	**26**	**18**	**10**	**6**	**2**	**-**	**8**
7.1.	Световые кванты	12	8	4	3	1	-	4
7.2.	Атомная физика и физика атомного ядра	14	10	6	3	1	-	4
8.	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**	**4**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**
8.1.	Эволюция Вселенной	4	2	2	-	-	-	2
	ИТОГ ЗА II КУРС	**135**	**90**	**53**	**30**	**7**	**-**	**45**
	Итого по дисциплине	**270**	**180**	**117**	**51**	**12**	**0**	**90**

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения
Введение	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	**2/2**	**1**
Раздел 1.	**МЕХАНИКА**	**36/24**	
Тема 1.1. КИНЕМАТИКА	**Содержание учебного материала**	**12/8**	*2*
	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	6	
	Практическое занятие №1	2	3
	Решение задач по теме: «Кинематика»		
	Самостоятельная работа №1 Решение графических задач по теме «Кинематика»	4	
Тема 1.2. ОСНОВЫ ДИНАМИКИ	**Содержание учебного материала**	**12/8**	2
	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	6	
	Практическое занятие №2	2	*3*
	Решение задач по теме: «Основы динамики»		
	Самостоятельная работа №2 Подготовить презентацию по теме: «Силы в моей профессии»	2	
	Самостоятельная работа №3 Решение задач по теме: «Динамика»	2	

Тема 1.3. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ	**Содержание учебного материала**	**12/8**	
	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	6	*2*
	Практическое занятие №3	1	*3*
	Решение задач по теме: «Законы сохранения»		
	Контрольная работа № 1 по теме «Механика»	1	
	Самостоятельная работа №4 Решение задач по теме: «Законы сохранения»	4	
Раздел 2.	**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА**	**39/26**	
Тема 2.1. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.	**Содержание учебного материала**	**24/16**	
	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	10	2
	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.		2
	Лабораторная работа №1	1	*3*
	«Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».		
	Лабораторная работа №2	1	
	«Измерение влажности воздуха».		
	Практическое занятие №4	3	
	Решение задач по теме: «Молекулярная физика».		
	Контрольная работа № 2 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	1	
	Самостоятельная работа №5 Подготовить сообщения и электронные презентации по темам: 1. Агрегатные состояния веществ 2. Приборы для измерения влажности воздуха (психрометр, гигрометр, волосяной гигрометр)	8	

	3. Жидкие кристаллы и их использование в технике и быту»		
Тема 2.2. ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ	**Содержание учебного материала**	**15/10**	
	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	6	*2*
	Практическое занятие №5		
	Решение задач по теме: «Термодинамика».	3	*3*
	Контрольная работа № 3 по теме «Основы термодинамики»	1	
	Самостоятельная работа №6 Подготовить сообщения и электронные презентации по темам: 1. «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды» 2. «КПД тепловых двигателей».	5	
Раздел 3	**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.**	**56/36**	
Тема 3.1. ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ	**Содержание учебного материала:**	**21/14**	
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.	10	*2*
	Практическое занятие №6	3	
	Решение задач по теме: «Электростатика».		
	Контрольная работа № 4 по теме «Электростатика»	1	
	Самостоятельная работа №7 Подготовить сообщения и электронные презентации по темам: «Проводники в электрическом поле», «Диэлектрики в электрическом поле»	5	*3*
	Самостоятельная работа №8 Решение задач по теме «Электростатика»	2	
Тема 3.2 ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА	**Содержание учебного материала:**	**21/14**	
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.	10	2

	Лабораторная работа № 3 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	1	*3*
	Практическое занятие №7	2	
	Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».		
	Контрольная работа № 5 по теме «Законы постоянного тока»	1	
	Самостоятельная работа №9 Решение задач по темам: 1. «Соединение проводников» 2. «Работа и мощность тока»	7	
Тема 3.3 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ	**Содержание учебного материала:**	**14/8**	
	Электрическая проводимость различных веществ. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. Электронно-лучевая трубка. Закон электролиза. Электрический ток в газах, жидкостях.	6	2
	Практическое занятие №8	2	*3*
	Решение задач по теме: «Электрический ток в различных средах».		
	Самостоятельная работа №10 Подготовить сообщения и электронные презентации по темам: 1.Полупроводниковый диод. 2. Полупроводниковые приборы и их использование. 3. Сверхпроводимость	6	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	**2**	*3*
Раздел 4.	**ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ**	**24/16**	
Тема 4.1. МАГНИТНОЕ ПОЛЕ	**Содержание учебного материала:**	**9/6**	2
	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Движение заряженных частиц в магнитных полях Магнитная индукция. Вихревое поле. Магнитный поток. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель.	4	
	Практическое занятие №9	2	3
	Решение задач по теме «Магнитное поле»		
	Самостоятельная работа №11 Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «Магнитное поле в	3	

	моей профессии»		
Тема 4.2. ЭЛЕКТРО-МАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ	**Содержание учебного материала:**	**15/10**	2
	Явление электромагнитной индукции и электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	5	
	Лабораторная работа № 4	1	*3*
	«Изучение явления электромагнитной индукции**».**		
	Практическое занятие №10	3	
	Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция**».**		
	Контрольная работа № 6 по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»	1	
	Самостоятельная работа №12 1.Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция» 2. Составить сравнительную таблицу характеристик электрического и магнитного поля	5	
Раздел 5.	**КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**	**45/30**	
Тема 5.1. МЕХАНИЧЕКИЕ КОЛЕБАНИЯ	**Содержание учебного материала:**	**12/8**	2
	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.	4	
	Практическое занятие №11	4	*3*
	Решение задач по теме «Механические колебания.		
	Самостоятельная работа №13 Решение задач по теме «Механические колебания»	4	
Тема 5.2. ЭЛЕКТРО-МАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ	**Содержание учебного материала:**	**24/16**	2
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частот колебаний. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор.	12	

	Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережени Техника безопасности в обращении с электрическим током.		
	Практическое занятие №12	3	*3*
	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания».		
	Контрольная работа № 7 по теме: «Электромагнитные колебания»	1	
	Самостоятельная работа № 14 Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: 1. «Использование трансформатора или генератора в моей профессии» 2. Самостоятельная работа по решению задач по теме: «Электромагнитные колебания»	8	
Тема 5.3. ЭЛЕКТРО-МАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	**Содержание учебного материала:**	**9/6**	
	Электромагнитные волны. Обнаружение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Радиолокация Понятие о телевидении.	4	2
	Практическое занятие №13	1	3
	Решение задач по теме: «Электромагнитные волны**».**		
	Контрольная работа № 8 по теме: «Электромагнитные волны»	1	
	Самостоятельная работа № 15 Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «История развития телевидения»	3	
Раздел 6.	**ОПТИКА**	**36/24**	
Тема 6.1. СВЕТОВЫЕ ВОЛНЫ	**Содержание учебного материала:**	**24/16**	*2*
	Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Дифракционная решетка. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	8	
	Лабораторная работа № 5	1	*3*
	«Наблюдение явлений интерференции и дифракции света**».**		
	Лабораторная работа № 6 «Определение длины световой волны при помощи дифракционной решётки**».**	1	
	Практическое занятие № 14	5	
	Решение задач по теме: «Световые явления**».**		

	Контрольная работа № 9 по теме: «Световые волны»	1	
	Самостоятельная работа № 16 Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «Оптические приборы»	8	
Тема 6.2. ИЗЛУЧЕНИЕ И СПЕКТРЫ	**Содержание учебного материала:**	**12/8**	*2*
	Источники света. Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ. Излучения. Виды излучений. Шкала электромагнитных излучений.	4	
	Практическое занятие № 15	3	*3*
	Решение задач по теме: «Излучения и спектры»		
	Контрольная работа № 10 по теме: «Излучение и спектры»	1	
	Самостоятельная работа № 17 Подготовить электронную презентацию по теме: «Применение спектрального анализа»	4	
Раздел 7.	**КВАНТОВАЯ И АТОМНАЯ ФИЗИКА**	**26/18**	
Тема 7.1. СВЕТОВЫЕ КВАНТЫ	**Содержание учебного материала:**	**12/8**	2
	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Фотография.	4	
	Практическое занятие № 16	3	3
	Решение задач по теме: «Световые кванты».		
	Контрольная работа № 11 по теме: «Световые кванты»	1	
	Самостоятельная работа № 18 Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «Фотоэффект и его применение»	4	
Тема 7.2. АТОМНАЯ ФИЗИКА И ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА	**Содержание учебного материала:**	**14/10**	2
	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Лазеры. Принцип действия и использование лазера.	6	
	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		
	Практическое занятие № 17	3	
	Решение задач по теме: «Атомная физика».		

	Контрольная работа № 12 по теме: «Атомная физика и физика атомного ядра»	1	3
	Самостоятельная работа № 19 Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: «Радиоактивное излучение и его свойства»	4	
Раздел 8.	**ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**	**4/2**	
Тема 8.1. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	**Содержание учебного материала:**	**4/2**	
	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.	2	2
	Самостоятельная работа № 20 Подготовить сообщение и электронную презентацию по теме: 1. «Происхождение вселенной» 2. «Эволюция звёзд»	2	3
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**180**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	**90**	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	**270**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой

Стенды:

- десятичные приставки;
- таблица Менделеева;
- физические постоянные;

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор мультимедийный, экран.

Объемные средства обучения:

- трубка U – образная;
- динамометры для лабораторных работ;
- весы для лаб. раб;
- плитка электрическая лабораторная;
- комплект грузов;
- набор гирь;
- конденсатор переменной емкости;
- батарея конденсаторов;
- провода;
- реостаты;
- трансформатор;
- реостаты;
- ключи;
- вольтметры для лабораторных работ;
- амперметры для лабораторных работ;
- термометр на терморезисторе набор по электролизу;
- конденсатор;
- магниты полосовые;
- магниты дугообразные;
- султан электрический;
- электрометр;
- преобразователь высоковольтный;
- демонстрационная модель транзистора;
- генератор звуковой ВУП-2;
- генератор низкой частоты;
- набор линз;
- камера для наблюдения следов альфа частиц;
- камертон, спектроскоп 2 х трубный;
- трубки спектральные;
- манометр демонстрационный;
- термометры;
- набор для калометрических работ;
- набор полупроводниковый;

– дифракционная решетка.

Диафильмы по физике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзенцон А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО/А.Е. Айзенцон. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 335 с.

2. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО/Н.Ю. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 300 с.

3. Родионов В.Н. Физика: учебное пособие для СПО/В.Н. Родионов.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 295 с.

Дополнительные источники:

1. Горлач В. В. Физика. Самостоятельная работа студента: учебное пособие для СПО/В.В. Горлач, Н.А. Иванов, М.В. Пластинина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9834-4.

2. Зотеев А.В. Общая физика: лабораторные задачи: учебное пособие для СПО/А.В.Зотеев, В.Б. Зайцев, С.Д. Алекперов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 251 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04286-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	***Формы и методы контроля***
Раздел МЕХАНИКА	**Умеет:** описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий**;** приводить примеры практического использования законов механики; решать задачи на законы механики; **Знает:** смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие; Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	1.Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: экспериментальную проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы. 2. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов: 3. Владеет основными понятиями и законами физики	*В процессе обучения* ***текущий контроль*** *осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования. Цель текущего контроля: выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы по данной теме.* *В конце каждого учебного семестра осуществляется* ***промежуточная аттестация*** *по предмету в форме зачёта, который может*
Раздел ***МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ*** ***ТЕРМОДИНАМИКА***	***Обучающиеся должны уметь****: решать задачи, с использованием основного уравнения м.к.т. газов, уравнения Менделеева - Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры. Читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа. Пользоваться психрометром, определять экспериментально параметры состояния газа. Учащийся должен уметь решать*	*1. Воспринимает, перерабатывает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической форме.* *2. Выполняет задание по*	

Раздел ***ЭЛЕКТРОДИНАМИКА*** ***ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ***	*задачи на определение КПД тепловых двигателей, вычислять работу с помощью графика зависимости давления от объёма.* ***Обучающиеся должны знать*** *следующие понятия: тепловое движение частиц, масса и размеры молекул, идеальный газ. Также знать понятия изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный процессы. Знать понятия броуновское движение, температура, насыщенный и ненасыщенный пары; влажность воздуха; анизотропия моно кристаллов, кристаллические и аморфные тела; упругие и пластические деформации. Законы и формулы: основное уравнение м.к.т., уравнение Менделеева - Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, первый закон термодинамики. Практическое использование кристаллов и других материалов в технике; о применении двигателей внутреннего сгорания на транспорте, в энергетике и сельском хозяйстве; методах профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды.* ***Обучающиеся должны уметь:*** *1. Объяснять результаты наблюдений: электризации тел, интерференции, дисперсии, дифракции и интерференции света, линейчатый характер спектра.* *2. Объяснять работу электроизмерительных приборов. Объяснять на качественном уровне зависимость скорости упорядоченного движения электронов в проводнике от силы тока; зависимость сопротивления металлов, электролитов, полупроводников от температуры.*	*алгоритму.* *3. Анализирует предложенную ситуацию, применяет полученные знания в конкретной ситуации* *4. Владеет основными понятиями и законами физики* *1. Воспринимает, перерабатывает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической*	*проводиться в устной (собеседовании) и письменной форме.* *Цель рубежной аттестации выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы на определённом этапе и готовность учащегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины* *По окончанию обучения завершающая аттестация по предмету осуществляется в форме сдачи экзамена.* *Цель: установить соответствие уровня образованности учащихся базовому и повышенному уровню стандарта физического образования.*

Раздел ***СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА*** ***Раздел.*** ***ЭВОЛЮЦИЯ***	*2. Определять вид движения электрического заряда в однородном электрическом поле, в магнитном поле, химический состав вещества по его спектру* *3. Вычислять: силу, действующую на электрический заряд в электрическом поле; работу по перемещению электрического заряда между двумя точками в электрическом поле; силу взаимодействия двух точечных зарядов при заданном расстоянии между ними. Вычислять силу тока, напряжение и сопротивление в электрических цепях. Вычислять силу действия магнитного поля на электрический заряд* *4. Измерять: ЭДС и полное сопротивление цепи.* *5. .Приводить примеры интерференции, дифракции и дисперсии света.* ***Учащийся должен знать** понятия: электрический заряд, электрическое поле; напряжённость, разность потенциалов, напряжение. А также понятия электроёмкость, диэлектрическая проницаемость, сторонние силы и ЭДС, магнитная индукция, магнитный поток, собственная и примесная проводимость полупроводников, p-n переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность* *Законы: Кулона, сохранения электрического заряда, Ома для полной цепи, законы и формулы для вычисления силы Ампера и силы Лоренца, электромагнитной индукции.* *Учащийся должен знать о практическом применении электроизмерительных приборов магнитоэлектрической*	*форме.* *2. Владеет основными понятиями и законами физики* *3. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов.* *4. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории* *5.Описывает изменения и преобразование энергии в колебательных системах.*	

ВСЕЛЕННОЙ	*системы, полупроводникового диода, терморезистора и транзистора* ***Обучающиеся должны уметь:*** *1. Объяснять результаты наблюдений и экспериментов: опыты Резерфорда по рассеянию α- частиц, высвобождение энергии при делении тяжёлых ядер.* *2.Определять продукты ядерных реакций на основе закона сохранения электрического заряда и массового числа, химический состав газа по его спектру. Определять знак заряда или направление движения элементарных частиц по их трекам на фотографии.* ***Обучающийся должен знать**: модель опыта Резерфорда, ядерные реакции, понятие энергии связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления, элементарная частица, атомное ядро, закон радиоактивного распада. Практическое применение спектрального анализа, устройство и принцип действия ядерного реактора* ***Обучающиеся должны уметь:*** *1. Объяснять результаты наблюдений: Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.* *2.Объяснять образование планетных систем. Солнечная система.* *3.Объяснять теорию Большого взрыва.*	*1.Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: экспериментальную проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы.* *2. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории* *3. Владеет основными понятиями и законами физики* *1.Воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической форме.* *2. Приводит примеры,*	

	Возможные сценарии эволюции Вселенной. ***Обучающийся должен знать:*** *1. Понятия: звезда, планета, Вселенная, Солнце, реакция термоядерного синтеза.*	*показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории*	

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях*	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.*	2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находит и использует информацию для эффективного выполнения учебных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.*	3

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в учебной деятельности*	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, уроках-семинарах, уроках-диспутах, на классных часах.*	2-3
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях спортивных соревнованиях, субботниках.*	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр. № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 ХИМИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по рабочей профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550 и Примерной программы среднего (полного) общего образования по дисциплине «Химия», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации – М., 2013 г.

Организация-разработчик:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Грехова Оксана Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / С. Б. Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №_____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», в части изучения общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования .

ОК ФГОС СПО по специальности	**УУД ФГОС среднего общего образования**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** -сформированность мотивации к обуечнию и целенаправленной познавательной деятельности .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно. -плаинирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** - анализ ; **Регулятивные УУД** -Контроль – как способ действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов. -Коррекция- внесение необходымых дополнений и корректировок, способ действия. -Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и компьютерных средств.
ОК 6. Работать и эффективно общаться в коллективе и в команде.	**Коммуникативные УУД** -планирование и организация совместных действий;

	-определение цели , функций участников , способов взаимодействия .
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УДД** -способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом технического профиля профессионального образования как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

– **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

– **развитие познавательных интересов** и **интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

– **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

– **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

– Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

– **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

– **определять:** принадлежность веществ к разным классам органических соединений;

– **характеризовать:** строение и химические свойства изученных органических соединений;

– **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (простые и кратные связи), условия протекания химических реакций;

– **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших органических соединений;

– **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

– **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

– **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

– **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

– безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

– приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

– критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать из ФГОС СОО:**

– **важнейшие химические понятия:** углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

– **основные теории химии;** теория строения органических соединений А. М. Бутлерова;

– **важнейшие вещества и материалы:** предельные и непредельные углеводороды, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану на освоение учебной дисциплины «Химия» отводится максимальная учебная нагрузка студента (всего) – **216** часов, в том числе аудиторной учебной нагрузки студента (всего) – **144** часа, самостоятельной работы – **72** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	16
контрольные работы	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**72**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Рефераты, сообщения, решение упражнений и задач	72
Дифференцированный зачет по изученному курсу	**2**

2.2. Сводный тематический план – 1 курс

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольная работы, ПА	КР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение	**2**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**
1.	***«Углеводороды»***	***66***	***46***	***32***	***8***	***-***	***6***	***20***
1.1.	Предельные углеводороды, Алканы	14	10	8	2	-	-	4
1.2.	Непредельные углеводороды	22	16	12	2	-	2	6
1.3.	Ароматические углеводороды	14	10	6	2	-	2	4
1.4.	Природные источники углеводородов	16	10	6	2	-	2	6
2.	***«Кислородсодержащие органические соединения»***	***64***	***40***	***30***	***10***	***-***	***2***	***24***
2.1.	Спирты, фенолы	18	12	12	-	-	-	6
2.2.	Альдегиды, карбоновые кислоты	20	10	6	4	-	-	10
2.3.	Сложные эфиры и жиры	12	6	4	2	-	-	6
2.4.	Углеводы	14	12	6	4	-	2	2
3.	***«Азотсодержащие органические соединения»***	***28***	***18***	***10***	***6***	***-***	***2***	***10***
3.1.	Азотсодержащие органические соединения	28	18	10	6	-	2	10
	Зачет за 1 курс	***1***	***1***	***1***				
	Итого по дисциплине (1 курс)	***162***	***108***	***76***	***24***	***-***	***10***	***54***

Сводный тематический план – 2 курс

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольная работы, ПА	КР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	***Общая химия***	***53***	***35***	***31***	***2***	***-***	***2***	***18***
1.1.	Строение атома	**6**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**	**2**
1.2.	Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева	6	4	3	-	-	1	2
1.3.	Строение вещества	8	6	6	-	-	-	2
1.4	Полимеры	6	4	4	-	-	-	2
1.5.	Дисперсные системы	6	4	3	1	-	-	2
1.6.	Химические реакции	6	4	3	-	-	1	2
1.7.	Растворы	6	4	3	1	-	-	2
1.8.	Неметаллы	4	2	2	-	-	-	2
1.9.	Металлы	5	3	3	-	-	-	2
	Дифференцированный зачет	1	1	1	-	-	-	-
	Итого по дисциплине (2 курс)	***54***	***36***	***32***	***2***	***-***	***2***	***18***

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Введение	Предмет органической химии – краткий очерк истории развития, особенности строения органических соединений. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, значение теории для развития органической химии и химического прогнозирования. Строение атома углерода, виды химической связи в органических соединениях и способы ее разрыва. Классификация соединений и реакций в органической химии. Основы номенклатуры органических веществ.	**2**	1
Раздел 1.	**Углеводороды**	**46**	
Тема 1.1. Предельные у\в Алканы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Алканы – состав, особенности строения предельных у\в, электронное и пространственное строение строение молекулы метана, гомологический ряд и изомерия алканов, номенклатура.	2	2
	2. Химические свойства и способы получения и применение.	2	2
	3. Циклоалканы – гомологический ряд и номенклатура, их общая формула. Понятие о напряжении цикла.Конформация циклогексана: кресло», «ванна». Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая.	2	2
	4. Получение и физические свойства, химические свойства.	2	2
	Практические занятия: Получение метана и изучение его свойств: горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия.	1	1
	Лабораторные работы: 1.изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов. 2.изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношение к воде и жирам. 3.ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавление, растворимость к воде и органических растворителях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовить сообщение на тему: «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия».	4	*2*
Тема 1.2. Непредельные у\в Алкены, алкадиены	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Алкены – электронное и пространственное строение молекулы этилена, гомологический ряд и общая формула. Изомерия этиленовых: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая.	2	2
	2. Особенности номеклатуры, физические свойства и химические свойства, получение и применение.	2	2

алкины.	3.	Алкадиены – понятие о диеновых у\в и их классификация по взаимному расположению кратных связей в молекуле, особенности строения.	2	2
	4.	Физические и химические свойства. Способы получения: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.	2	2
	5.	Алкины – электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд алкинов и их общая формула. Номенклатура и изомерия.	2	2 2
	6.	Химические и физические свойства, получение и применение.	2	
	7.	**Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2.**	2	3
	Практические занятия: Демонстрация модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Получение этилена дегидратацией этилового спирта, взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.		1	*2*
	Лабораторные работы: 1.обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. 2.ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. 3.распознавание образцов алканов и алкенов. 4.изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.		1	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	По учебнику на стр.294-295 выполнить упр. № 4,5,6,7,8,9,10. (письменно) на темы: «Номенклатура непредельных у\в», «Химические свойства непредельных у\в».			
Тема 1.3. Ароматические у\в	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Гомологический ряд аренов – бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола, физические свойства.	2	2
	2.	Химические свойства аренов – реакционная способность на основании особенностей их строения. Особенности химических свойств гомологов бензола (толуол).	2	2
	3.	Применение и получение аренов.	2	2
	Контрольная работа № 2		2	3
	Практические занятия:		2	*2*
	Изготовление шаростержневых и объемных моделей молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензола с водой с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола.Ознакомление с физическими свойствами ароматических у\в с использованием растворителя «Сольвент».		2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	По учебнику на стр.302 выполнить упр № 4,5,6 (письменно)на тему «Номенклатура ароматических		**4**	

	у\в», решение количественных задач № 8 ,9 ,10.			
Тема 1.4. Природные источники у\в.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Нефть – состав и свойства. Промышленная переработка нефти, вторичная переработка нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива, октановое число.	2	2
	2.	Природные и попутно-нефтяные газы – сравнение состава, их практическое использование.	2	2
	3.	Каменный уголь – происхождение, основные направления его использования, процессы газификации и каталитического гидрирования угля. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	2	2
	4	**Контрольная работа № 3**	2	3
	Практические занятия:		2	*2*
	Работа по коллекции «Природные источники у\в» Образование нефтяной пленки на поверхности воды.		2	*2*
	Лабораторные работы (демонстрация опыта): Растворимость различных нефтепродуктов (бензин, керосин, дизельное топливо, вазелин, парафин).		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	По учебнику на стр.307 решение количественных задач № 6, 7 (письменно). Подготовить сообщения на темы: «История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождения в России», «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Нефть – ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества».		**6**	
Раздел 2.	**Кислородсодержащие органические соединения**		**40**	
Тема 2.1. Спирты, фенолы	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1.	Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.	4	2
	2.	Свойства и получение спиртов, а также их применение.	2	2
	3.	Многоатомные спирты.	2	2
	4.	Фенолы – строение веществ. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства фенола как функция его химического строения.	2	2
	5.	Применение фенола и его гомологов. Получение фенола в промышленности: кумольный способ, метод щелочного сплава.	2	2
	Практические занятия: демонстрация опытов из л\р и п\р во время теоретического обучения.			
	1. Изучение растворимости спиртов в воде. 2. Получение глицерата меди.		-	-

	Лабораторные работы: ректификация смеси этанола с водой	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	**6**	*3*
	Подготовить сообщения на темы: «Метанол – хемофилия и хемофобия», «Этанол – величайшее благо или зло», «Алкоголизм его профилактика», «Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность».	6	*3*
Тема 2.2. Альдегиды и карбоновые кислоты	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Альдегиды – строение и свойства, применение на примере формальдегида.	2	2
	2. Карбоновые кислоты – строение, состав, гомологический ряд. Химические свойства карбоновых кислот (реакции, иллюстрирующие кислотные свойства, и их сравнение со свойствами неорганических кислот). 3. Способы получения карбоновых кислот, отдельные представители и их значение.	2 2	2 2
	Практические занятия: демонстрация опытов	-	
	Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.	2	*2*
	Лабораторные работы: Взаимодействие уксусной кислоты с магнием, оксида цинка и др. веществами.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	По учебнику на стр.324 выполнить упр. №2,3 на тему «Номенклатура альдегидов», упр. № 5,6, (письменно) на тему «Химические свойства альдегидов», а также на стр.332 упр. № 2,3,4,5 на тему: «Номенклатура карбоновых кислот» и упр.№ 6,7,8 на тему «Химические свойства и получение карбоновых кислот», подготовить сообщение на тему: «Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности», «Муравьиная кислота в природе, науке и производстве».	**10**	
Тема 2.3. Сложные эфиры и жиры.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Сложные эфиры – строение и номенклатура, способы получения, химические свойства и получение.	2	2
	2. Жиры – как сложные эфиры глицерина, состав, строение и свойства. Биологическая роль, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла. Демонстрация опыта (см. в практическом занятии).	2	2
	Практические занятия: Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жиров	-	
	Лабораторные работы:	2	*2*

	1.отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. 2.выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. 3.растворимость жиров в воде и органических растворителях. 4.сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**6**	*3*
	Подготовить сообщения на темы: «Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве», «Жиры как продукт питания и химическое сырье», «Замена жиров в технике непищевым сырьем», «Мыла – прошлое, настоящее и будущее», «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений», «Синтетические моющие средства – достоинства и недостатки».	6	*3*
Тема 2.4. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Понятие об углеводах, их классификация, представители каждой группы, биологическая роль, их значение в жизни человека.	2	1
	2. Моносахариды – состав и свойства.	2	2
	3. Дисахариды и полисахариды – состав, строение и свойства.	2	2
	4. **Контрольная работа № 4**	2	2
	Практические занятия: с элементами экспериментов из л\р 1.реакция «серебряного зеркала» глюкозы 2.взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах 3.действие иода на крахмал.	2	*2*
	Лабораторные работы: 1. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). 2. Кислотный гидролиз сахарозы. 3. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах с помощью качественных реакций.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	*2*
	По учебнику на стр.346 решение количественных задач № 8, 9 (письменно).	2	*2*
Раздел 3	**Азотсодержащие органические соединения**	**18**	
Азотсодержащие органические соединения Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Амины – состав, строение, свойства и получение.	2	2
	2. Аминокислоты – состав, строение, свойства и получение.	2	2
	3. Белки – состав, строение и свойства.	2	2
	4. Гетероциклы.	2	2
	5. Нуклеиновые кислоты.	2	

	6	**Контрольная работа № 5**	2	2
	Практические занятия:		4	*2*
	Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов и азотистых гетероциклов. Денатурация белка, цветные реакции.		2 2	*2* *2*
	Лабораторные работы: Растворение белков в воде и их коагуляция, обнаружение белка в курином яйце и молоке.		2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**10**	
	Подготовить сообщение на темы: «Аммиак и амины – бескислородные основания», «Синтетические волокна на аминокислотной основе», «Структуры белка и его деструктурирование», «Белковая основа иммунитета», подготовить электронные презентации.		10	*2*
Раздел 1.	**Общая химия**		**36**	
Тема 1.1. Строение атома	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Атом – сложная частица. Планетарная модель атома Резерфорда, строение атома по Бору, современные представления о строении атома. Состав атомного ядра .	2	2
	2.	Электронная оболочка атома. (квантово-механические представления о природе электрона, понятия об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа, распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Хунда)	2	2
	Практические занятия:		-	*2*
	Лабораторные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	По учебнику на стр. 3 параграф № 1 «Строение атома», параграф № 2 на стр 6 «Состояние электронов в атоме», на стр 10 параграф № 3 «Электронные конфигурации атомов химических элементов» - анализ информации , ответить на вопросы , стр.25.		2	
Тема 1.2. Периодический закон и П.С.Х.Э.Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	История открытия периодического закона, первая формулировка закона. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости Периодическая система и ее структура. Периодическое изменение свойств элементов (атомный радиус, энергия ионизации, электроотрицательность). Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	1
	2.	Значение периодического закона и периодической системы для развития науки и понимания картины мира.	1	2
	Контрольная работа № 1 по темам: 1.1.и 1.2.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.26 параграф № 5 на тему «Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева», стр. 42 вопросы № 1-7 (письменно)		**2**	2
Тема 1.3. Строение вещества	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Понятие о химической связи как результат взаимодействия атомов, обусловленного перекрыванием их электронных орбиталей и сопровождающегося уменьшением энергии образующихся агрегатов атомов или ионов.Виды химической связи.	1	2
	2.	Ковалентная химическая связь, классификация ковалентной связи по признаку – электроотрицательность. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: «сигма» и «пи» - связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарная, двойная, тройная и полуторная. Типы кристаллических решеток веществ с этим видом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с такими кристаллическими решетками.	2	2
	3.	Ионная химическая связь как особый случай ковалентной полярной связи, механизм образования ионной связи, ионные кристаллические решетки и свойства веществ с таким строением.	1	2
		4.Металлическая химическая связь как особый вид химической связи в металлах и сплавах, ее отличие от ковалентной и ионной связей и сходство с ними. Свойства металлической связи, металлические кристаллические решетки и свойства веществ с таким строением.	1	2
		5.Водородная химическая связь, механизм образования, классификация связей: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярная кристаллическая решетка, соответствующая этому виду связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородной связи в образовании структур биополимеров. Единая природа химической связи: наличие различных видов связи в одном веществе, переход одного вида связи в другой.	1	2
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	По учебнику на стр.44 параграф № 6 на тему «Химическая связь», стр.56 зад № 4, 6 (письменно)		2	*2*
Тема 1.4. Полимеры	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Неорганические полимеры – как простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической: кварц, кремнезем, корунд и алюмосиликаты.	1	2
	2.	Органические полимеры – способы получения: реакции полимеризации и поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров	1	

		по различным признакам. Пластмассы полимеризационного и поликонденсационного получения. Каучуки – натуральный и синтетические. Стереорегулярность. Резина. Волокна, их классификация по происхождению и получению. Отдельные представители, их свойства и применение.		2
		Практические работы: Распознавание пластмасс и химических волокон.	1	2
		Лабораторные работы: (демонстрация во время т\о) 1.ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. 2.проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей 3.сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. 4.получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.87-97 параграф № 10 на тему «Полимеры» - анализ информации, ответить на вопросы на стр.98 № 1-6 (устно).	**2**	2
Тема 1.5. Дисперсные системы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Понятие о дисперсных системах, их классификация в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.	2	2
	2.	Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в различных отраслях промышленности	1	2
	Практические работы (демонстрация во время т\о) Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.		1	2
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов с элементами п\р) Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсий растительного масла и бензола.			
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.65-70 параграф № 8 на тему «Дисперсные системы и растворы» (анализ информации), стр.71 ответить на вопросы № 1-4		**2**	2

Тема 1.6. Химические реакции	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Классификация химических реакций по разным признакам: реакции, идущие без изменения качественного состава веществ. Реакции, идущие с изменением качественного состава веществ (по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ – разложение, соединение, обмена, замещение), по изменению степени окисления химических элементов , по тепловому эффекту , по фазе , по направлению , по использованию катализатора , по механизму , по виду энергии , инициирующей реакцию .	2	1
	2.	Скорость химических реакций (гомо- и гетерогенной реакции). Энергия активации.	1	2
	3.	Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Обратимость химических реакций, химическое равновесие. Принцип ЛеШателье .	1	2
	Контрольная работа № 2.		1	3
	Практические работы (демонстрация во время т\о)**:** 1. Определение энтальпии реакции присоединения кристаллизационной воды к безводной соли (энтальпия гидратации). 2. Определение энтальпии реакции нейтрализации.		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов с элементами п\р) 1.получение кислорода разложением пероксида водорода или перманганата калия. 2.реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды, для органических и неорганических кислот.		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр 100 параграф № 11 на тему «Классификация химических реакций», параграф № 12 стр.116 на тему «Почему протекают химические реакции», параграф № 13 стр.126 на тему «Скорость химических реакций», параграф № 14 стр.141 на тему «Обратимость химических реакций, химическое равновесие», стр .147 решение задач № 1-8 (письменно).		**2**	2
Тема 1.7. Растворы	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Понятие о растворах: физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная, моляльная, нормальная.	1	2
	2.	Теория электролитической диссоциации – механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Основные положения данной теории, степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты, константа диссоциации.	1	2
	3.	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей, ступенчатый гидролиз, практическое применение	1	2

	Практические работы (демонстрация во время т\о)**:** Приготовление растворов различных видов концентрации		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов с элементами п\р) Характер диссоциации различных гидроксидов.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр 148-156 параграф № 15 на тему «Электролитическая диссоциация», стр 156 решение заданий № 3,4,5,8,10 (письменно), параграф № 16 стр.157-174 на тему «Гидролиз», стр.174 решение заданий № 3,4,8 ,10 (письменно).		**2**	2
Тема 1.8. Неметаллы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Неметаллы – положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность.	1	2
	2.	Благородные газы – электронное строение и особенности их химических и физических свойств. Соединения благородных газов. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное строение неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами – окислителями (азотной и серной кислотой).	1	2
	Практические работы:(демонстрация опытов с элементами л\р) Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация во время т\о) 1.ознакомление с образцами представителей классов неорганических и органических веществ. 2.получение и свойства кислорода, водорода, серы.		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику параграф № 19 на тему «Неметаллы», стр.226-240 ответить на вопросы № 1-4 (устно), решение заданий № 5,8,9 (письменно).		**2**	2
Тема 1.9. Металлы	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Металлы – положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и строение их атомов.	1	2
	2.	Металлы – простые вещества: строение кристаллической решетки и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические и химические свойства и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами, водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами, щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни человека.	1	2

	3.	Коррозия металлов и ее виды, способы защиты от коррозии. Общие способы получения металлов: металлы в природе. Металлургия и ее сплавы: гидро -, пиро- , электрометаллургия . Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	1	2
	Практические работы: (демонстрация опытов во время теоретического обучения) Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочно-земельных металлов.		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов во время теоретического обучения) Ознакомление с коллекцией руд. Взаимодействие металлов с растворами кислот и щелочей.		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Параграф № 18 стр.190 -222 ответить на вопросы № 1-12 (устно), № 14-22 (устно), № 13 (письменно), решение задач № 28-37 (письменно).		2	2
Дифференцированный зачет по изученному курсу:			**1**	
Всего аудиторной нагрузки, ч:			**144**	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			**72**	
Максимальная учебная нагрузка, ч			**216**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Химия» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся-30
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы – коллекции («Природные источникик у\в», «Металлы», «Неметаллы»)
- плакаты по изучаемым темам («Пространственное и электронное строение представителей предельных и непредельных у\в», «Классификация кислородсодержащих соединений», «Строение атомов металлов и неметаллов», «Типы химических реакций»)
- лабораторная посуда и химические реактивы (перечень указан в паспорте кабинета).

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 кл. – М.: Дрофа, 2013.
2. Химия для профессий и специальностей технического профиля, ИОЦ Академия, 2014 (ЭОР)
3. Общая и неорганическая химия. В 2 т. Том 1: учебник для СПО \ А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Грандберг, И. И. Органическая химия: учебник для СПО / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 8-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017
5. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Учебные пособия:

1. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учебник для студ. проф. учеб. заведений/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.
2. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учебных заведений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
3. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007.
4. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.
5. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
6. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2006.
7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений. – М., 2006.

8. Габриелян, О.С. Химия: органическая химия: [Текст]: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.

9. Габриелян, О.С. Общая химия [Текст]: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев. – М., 2005.

10. Габриелян, О.С., Воловик, В.В. Единый государственный экзамен: Химия [Текст]: сборник заданий и упражнений / О.С. Габриелян, В.В. Воловик. – М., 2004.

11. Габриелян, О.С., Остроумов И.Г. Химия [Текст]: пособие для поступающих в вузы/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.

12. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Остроумова, Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – М., 2003.

13. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Введенская, А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Ввенденская. – М., 2003.

14. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2004.

15. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия [Текст]: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2004.

16. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Дорофеева, Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.М. дорофеева. – М., 2003.

17. Ерохин, Ю.М., Фролов, В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) [Текст]: учеб. пособие для студентов средн. проф. завед./ Ю.МС. Ерохин, В.И. Фролов. – М., 2004.

18. Ерохин, Ю.М. Химия [Текст]: учебное пособие/ Ю.М. Ерохин. – М., 2003.

19. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии [Текст]/ Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. – М., 2000.

20. Пичугина, Г.В. Химия и повседневная жизнь человека [Текст]/ Г.В. Пичугина. – М., 2004.

21. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]/ И.М. Титова. – М., 2007.

22. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / И.М. Титова. – М., 2007

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	***Формы и методы контроля***
Раздел 1.	**Умеет:** – объяснять пространственное и электронное строение простейших представителей каждого класса, – пользоваться разными видами номенклатур (составлять структурные формулы веществ, а также их изомеров и называть), записывать уравнения реакций, характеризующие их химические свойства и получение. – сравнивать разные виды природных источников у\в по составу, происхождению и свойствам. – работать с таблицами «Гомологический ряд», с рисунками, схемами, формулировать выводы по изученному материалу. – проводить химические опыты и эксперименты. **Знает:** – общие формулы алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов и ароматических у\в, их состав и строение молекул на примере простейших представителей классов, а также свойства, получение и применение. – разные виды природных источников у\в.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, умение анализировать информацию по таблицам, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*В процессе обучения (текущий контроль) - выполнение практического задания, контрольной работы, индивидуальные тестовые работы, зачет.*
Раздел 2.	**Умеет:** – пользоваться приемами сравнения, анализа изученной информации, формулировать выводы;	Нахождение необходимой информации в учебной и	*В процессе обучения (текущий контроль) -*

	– объяснять пространственное и электронное строение простейших представителей каждого класса кислородсодержащих органических веществ; – пользоваться разными видами номенклатур (составлять структурные формулы веществ, а также их изомеров и называть); – записывать уравнения реакций, характеризующие их химические свойства и получение; – проводить химические опыты и эксперименты. **Знает:** – общие формулы спиртов (их классификацию), альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов; – состав и строение молекул на примере простейших представителей классов, а также свойства, получение и применение.	справочной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение элементарных опытов из л\р и п\р.	*выполнение практического задания, контрольная работа, индивидуальные тестовые работы.*
Раздел 3.	**Умеет:** – объяснять строение аминов в сравнении с аммиаком, а также состав аминокислот, белков, гетероциклов и нуклеиновых кислот, – сравнивать разные структуры организации белковых молекул, – пользоваться разными видами номенклатур (составлять структурные формулы веществ, а также их изомеров и называть), – записывать уравнения реакций, характеризующие их химические свойства и получение, – понимать их биологическое значение и применение, – проводить химические опыты и эксперименты. **Знает:** – общие формулы аминов, аминокислот, белков, их состав и строение, а также свойства, получение и применение; – разные виды гетероциклов и нуклеиновых кислот.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профес-го и личностного развития. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение заданий на сравнение, обобщение изученного материала.	*В процессе обучения (текущий контроль) – выполнение практического задания, контрольная работа, индивидуальные тестовые работы, итоговый зачет.*

	Умеет: *– пользоваться приемами сравнения, анализа изученной информации, формулировать выводы;* *– объяснять состав и строение веществ, различные процессы, химическими экспериментами доказывать свойства соединений.* ***Знает:*** *– строение атома, квантово-механическую природу электрона, электронные орбитали и облака, квантовые числа, принцип заполнения электронных уровней;* *– суть периодического закона и структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;* *– типы химической связи и механизмы их образования;* *– классификацию полимеров их состав и строение, а также свойства, получение и применение;* *– виды дисперсных систем, их классификацию, значение и применение в разных отраслях промышленности;* *– классификацию химических реакций по разным признакам, скорость реакции, обратимость химических реакций, химическое равновесие, принцип Ле-Шателье;* *– физико-химическую природу растворов, способы выражения концентрации растворов, сущность теории электролитической диссоциации, типы электролитов, суть гидролиза как обменного процесса;* *положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, общие физические и химические свойства простых веществ и их соединений; получение и применение.*	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, умение анализировать информацию по таблицам, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .*	*В процессе обучения (текущий контроль) - выполнение практического задания, контрольной работы , индивидуальные тестовые работы , зачет .*

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -плаинирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .	Организовывает собственную учебную деятельность: -регулярно выполняет домашнюю работу; -умеет пользоваться справочной литературой, таблицами, схемами; -имеет в наличии учебные принадлежности, умеет ими пользоваться.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	**Познавательные УУД** - анализ **Регулятвные УУД** -контроль-сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; участвует в диалоге, выражает свое отношение; -демонстрирует	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

ответственность за результаты своей работы.	; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия ; -оценка-осознание уровня и качества усвоения .	навыки анализа рабочей ситуации; -демонстрирует навыки развития ответственности за результаты собственной деятельности.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .	- находит и грамотно использует (сравнивает, соотносит, выделяет, доказывает, моделирует, оценивает, прогнозирует, анализирует) полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной (учебной) деятельности. -находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	**Коммуникативные УУД** -планирование и организация совместных	- самостоятельно планирует работу в команде, демонстрирует навыки общения с	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе	2-3

руководством, клиентами.	действий ; -определение цели , функций участников , способов взаимодействия .	коллегами, руководством и клиентами.	учебно-теоретической деятельности.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** -способность к осознанию российской гражданской идентичности в социуме.	- демонстрирует навыки организации собственной деятельности с учетом соблюдения гражданской позиции, требований охраны труда и безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550, а также Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 842 (ред. от 17.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии и Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования / О.В. Кришенкова. – М: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008, а также на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик рабочей программы:
Плотникова Ирина Руслановна, преподаватель

Рецензент:
Некрасова Ю.А. Зам.директора по НМР ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия,Имя,Отчество, должность, место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____/С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____/Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» входит в общеобразовательный цикл дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования по рабочим профессиям. С учетом отсутствия в Учебном плане образовательного учреждения ОУД «Право», в ОУД «Обществознание (включая экономику и право)» на раздел 6. «Право» выделено 90 часов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1) сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового и экономического регулирования;

– Особенности социально-гуманитарного познания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	272
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	181
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	5
самостоятельная работа	91
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения
Раздел 1.	**Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**	**22/12**	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Природа человека, человек как духовное существо. Человек, индивид, личность. Деятельность – способ существования, познание и знание, человек в системе социальных отношений, гражданственность, патриотизм.		1
	Практические занятия: заполнение карточек «Теории происхождения человека», письменное задание по методам научного познания	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Человеческие измерения» Пояснение цитаты «Платон мне друг, но истина дороже» Поиск методов научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция Сообщение на тему «Проблемы межличностного общения в молодежной среде»	5	
Тема 1.2 Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Общество как совместная жизнедеятельность людей, общество и природа, общество и культура, науки об обществе		1
	Практические занятия Анализ таблицы «Характеристика обществ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Значение техногенных революций», «Глобальные проблемы человечества» Подготовка презентации «Общество как сложная динамическая система» Заполнить таблицу сравнительная характеристика традиционного, индустриально и постиндустриального обществ»	5	

Раздел 2.	**Основы знаний о духовной культуре человека и общества**	**16/8**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	2	

Духовная культура личности и общества	1.	Многогранность и динамизм культуры, традиции, новаторство, интернациональная культура, народная, массовая, элитарная.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Вопросы для самопроверки Письменное задание «Массовая культура»		2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Сущность и черты современной науки, образование социальных институтов, функции и основные черты науки, этика науки, взаимозависимость науки и образования, цели российской образовательной политики.		2
	Практические занятия: Составить схему «Структура образования»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопрос «Необходимо ли профилирование в школах?» Вопросы для самопроверки		3	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Генезис морали, нравственный поступок, религиозное сознание, виды искусства, принципы их классификации, массовая культура. Религия как феномен духовной культуры.		2
	Практические занятия Заполнить таблицу «Мировые религии»		1	
	Контрольные работы		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Комментарии к рубрике «Мысли мудрых» Таблица «Сравнительный анализ искусства и иных форм культуры» Использование текстов религиозных книг.		3	
Раздел 3.	**Экономика**		**29/20**	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная. Основные доходы и расходы семьи.		1

системы. Экономика семьи	**Практические занятия:** Составить схему «Экономические системы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Уровни экономики» Вопросы и задания для самопроверки	2	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Спрос, факторы спроса. Предложение. Конкуренция. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации. Фондовый рынок.		2
	Практические занятия: Составить график «Спрос и предложение» Заполнить таблицу «Основные типы фирм»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ графиков «Спрос, предложение и рыночное равновесие» Подготовить презентацию «Фирма в экономике» Анализ таблицы «Основные типы фирм»	3	
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. ВВП и его структура. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Безработица: причины, экономические последствия. Деньги. Банковская система. Инфляция, виды, причины инфляции.		2
	Практические занятия: Объяснить каковы причины и последствия инфляции.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вопросы и задания для самопроверки Анализ причин инфляции	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Становление современной рыночной экономики России. Экономические институты. Россия в мировой экономике. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: А.Смит «Исследование о причинах богатства народов» (анализ причин, конспектирование) Вопросы и задания для самопроверки	2	

Раздел 4.	**Социальные отношения**		**27/18**	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Социальные отношения. Стратификация. Социальная мобильность. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж профессиональной деятельности.		1
	Практические занятия Составить схему «Социальная стратификация»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вопросы и задания для самопроверки Сообщение «Социальная роль женщины в обществе»		2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Здоровый образ жизни. Социальный конфликт, пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопрос «Нужен ли социальный контроль и является ли он «совестью общества»? Вопросы и задания для самопроверки		2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Особенности молодежной политики в РФ. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.		2
	Практические занятия: Причины и пути решения межнациональных конфликтов в РФ		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка у контрольной работе по разделу 4 «Социальные отношения»		3	
Раздел 5.	**Политика как общественное явление**		**26/21**	
Тема 5.1 Политика и власть.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие власти, типы общественной власти. Политика как общественное явление.		1

Государство в политической системе		Политические институты. Внутренние и внешние функции государства. Типология политических режимов. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство.		
	Практические занятия: Заполнить таблицу «Характерные черты политических институтов» Составить схему «Формы государства»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Роль государства в политической системе». Составить схему «Функции государства» Подготовить презентацию по теме «Формы государства» Вопросы и задания для самопроверки		2	
Тема 5.2 Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**		11	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Лидеры и ведомые. Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в РФ. Политические партии и движения, их классификация. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Влияние СМИ во время предвыборных кампаний.		2
	Практические занятия Заполнение таблицы «Политическое участие»		1	
	Контрольные работы:		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Формирование политической элиты в России» Дать сравнительную характеристику современным лидерам политических партий РФ Вопросы и задания для самопроверки		3	
Раздел 6.	**Право**		**90/45**	
Тема 6.1 Юриспруденция как важная общественная наука	**Содержание учебного материала**		6	
		Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права.	6	2

	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения «Исторические особенности происхождения права»		3	
Тема 6.2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	**Содержание материала**		6	
	1.	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Инкорпорация. Консолидация.	6	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады на примерные темы «Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России».		4	
Тема 6.3 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности	4	2
	Практические работы: составление и заполнение таблицы «Виды ЮО»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения «Актуальные проблемы реализации юридической ответственности».		3	
Тема 6.4 Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства.	8	2

		Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.		
	Практические работы: Организация работы с Конституцией РФ, заполнение таблицы «Теории происхождения государства»		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения и доклады «Правовой статус человека при демократическом, тоталитарном и авторитарном обществах», «Уполномоченный по правам человека в России и за рубежом» и т.д.		4	
Тема 6.5 Правосудие и правоохранительные органы	**Содержание учебного материала**		6	
		Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.	2	2
	Практические работы: Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции		4	
	Самостоятельная работа: составить схему «правоохранительные органы РФ»		3	
Тема 6.6 Гражданское право. Организация предпринимательства в России	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физические и юридические лица как субъекты права. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.	8	2

		Права потребителей. Защита прав потребителей		
	Практические работы: Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?		2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Организационно-правовые формы ЮЛ»		4	
Тема 6.7 Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2	2
	Практические работы: работа с текстом Закона «О защите прав потребителя в РФ»		2	
	Самостоятельная работа: анализ Закона «О защите прав потребителя в РФ»		3	
Тема 6.8 Правовое регулирование образовательной деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования	2	2
	Самостоятельная работа: анализ Закона «Об образовании в РФ»		3	
Тема 6.9 Семейное право и наследственное право	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	6	2
	Практические работы: решение ситуационных задач по семейному праву		2	
	Самостоятельная работа: Особенности семейного права в разных странах мира (сообщения)		4	
Тема 6.10 Трудовое право	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха	6	2
	Практические работы: решение ситуационных задач по трудовому праву		2	
	Самостоятельная работа: Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не		4	

	достигших возраста 18 лет.			
Тема 6.11 Административное право и административный процесс	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	4	2
	Практические работы: решение ситуационных задач по административному праву		4	
	Самостоятельная работа: конспект «Реализация административной ответственности».		3	
Тема 6.12 Уголовное право и уголовный процесс	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	6	2
	Практические работы: решение ситуационных задач по уголовному праву		4	
	Самостоятельная работа: сообщения «Смертная казнь в различных государствах мира»		4	
Тема 6.13 Международное право как основа взаимоотношений государств мира	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	4	2
	Практические работы: решение ситуационных задач по международному праву		2	
	Самостоятельная работа: Сообщения, доклады, рефераты «Международная защита прав человека»		3	
	Защита проекта		12	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:			**181**	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			**86**	

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:	**267**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» требует кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)

Технические средства обучения:
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волков, А. М.Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Волков, А. М.Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание[Текст]:учебное пособие для учащихся учреждений среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2009.
2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию [Текст] / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2009.
3. ЕГЭ 2010. Обществознание. Сборник экзаменационных заданий [Текст]. - М.: Эксмо, 2009.
4. Касьянов, В.В. Обществознание [Текст]: учеб.пособие для вузов. / В.В.Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2010 [Текст]: обществознание. – М: АСТ, Астрель, 2010.
6. Словарь по обществознанию / под ред. Ю. Ю. Петрунина [Текст]. – М: КДУ, 2009.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	**Освоенные умения:** Умеет характеризовать человека как индивида и личность. **Усвоенные знания:** Знает принципы социализации личности. Определяет цель и смысл человеческой жизни.	Текущий контроль в форме: - опроса; - тестирования; - подготовки сообщения; - работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации; - практической работы, - индивидуальных карточек. Итоговый контроль в форме - зачета
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**Освоенные умения:** Умеет раскрыть значение духовной культуры личности и общества. Формирует собственные ценностные установки идеала и нравственных ориентиров. Определяет для себя ценность профессионального образования. **Усвоенные знания:** Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
Раздел 3. Экономика	**Освоенные умения:** Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Осуществляет поиск социальной информации (глобальные экономические проблемы). Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности **Усвоенные знания:** Знает типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная	
Раздел 4. Социальные отношения	**Освоенные умения:** Анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; Объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов	

	общества); Раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; **Усвоенные знания:** Знает о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
Раздел 5. Политика как общественное явление	**Освоенные умения:** Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Разбирается в политической системе, ее внутренней структуре. Объясняет особенности демократии в современных обществах. Владеет принципами законодательного регулирования деятельности партий в РФ. **Усвоенные знания:** Знает о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
Раздел 6. Право	**Освоенные умения:** Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц). Определяет для себя понятия: честь,достоинство, имя **Усвоенные знания:** Знает основы правовой системы РФ.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№ 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550, приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532) на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18);

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Некрасова Юлия Александровна, методист ВКК, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО КУАТ

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол №_____от «____»_____2019 г

Руководитель ПЦК:_____Довгаль С.Б.

Согласована на заседании НМС. Протокол №_____от «____»_____2019 г

Председатель:_____Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛЬЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550.

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГО СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

ОК ФГОС СПО по профессиям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Родной язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Программа предполагает изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения при реализации ФГОС среднего общего образования в рамках освоении основной профессиональной

образовательной программы СПО.

В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Свердловской области.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с этим в курсе родного языка (русского) актуализируются следующие цели:

–воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

–совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

–углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

–совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

–развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки студента **54** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов, самостоятельной работы – **18** часов.

1.5. Общая характеристика дисциплины

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно

понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Данный курс не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни,

повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ ауд.	Уровень освоения
Раздел 1.	**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**	**12/8**	
Тема 1.1 Русский язык – национальный язык русского народа	**Содержание учебного материала:**	1	
	Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества		1
Тема 1.2 Язык как зеркало национальной культуры	**Содержание учебного материала:**	1	
	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.		1
Тема 1.3 Крылатые слова и выражения	**Содержание учебного материала:**	1	
	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.		3
	Практические занятия:		

	Анализ русских народных и литературных сказок		
	Самостоятельная работа:	**(2)**	
	Подготовить презентацию на тему: «История русской письменности. Создание славянского алфавита».		
Тема 1.4 Особенности русской интонации	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. **2.** Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.		2
	Практические занятия:		
	Интонационный анализ речи. Морфемный анализ слов.		
Тема 1.5 История и этимология некоторых слов	**Содержание учебного материала:**	**1**	3
	1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. **2.** Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека		3
	Практические занятия:		
	Работа с этимологическими словарями. Поэтический анализ текстов.		
	Самостоятельная работа:	**(2)**	
	Подготовить доклад на тему: «Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий».		
Тема 1.6 Русские имена	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей		1

	социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.		
	Практические занятия:		
	Работа с этимологическими словарями, со справочниками имен.		
Тема 1.7 Контрольная работа по разделу 1		**2**	
Раздел 2	**КУЛЬТУРА РЕЧИ**	**16/10**	
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). 2. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. 3. Омографы: ударение как маркёр смысла слова. 4. Произносительные варианты орфоэпической нормы. 5. Роль звукописи в художественном тексте.		1
	Практические занятия:		
	Работа с орфоэпическими словарями.		
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. 2. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи 3. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.		3

	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. 4. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. 5. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.		
	Практические занятия:		
	Анализ текстов. Работа со словарями.		
Тема 2.3 **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ).**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Категория рода. 2. Категория склонения. 3. Категория лица, времени глаголов. 4. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Согласование сказуемого с подлежащим. 5. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогами. 6. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: 7. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. 8. Типичные грамматические ошибки в речи		2
	Практические занятия:		
	Грамматический анализ слов. Работа со словарями.		
Тема 2.4 **Речевой этикет**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. 2. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и		2

	вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. 3. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. 4. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. 5. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
	Практические занятия:		
	Анализ речевых ситуаций		
	Самостоятельная работа:	**(6)**	
	Самостоятельное изучение тем, подготовка презентаций: Обращение в русском речевом этикете. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.		
Тема 2.5 Контрольная работа по разделу 2		**2**	
Раздел 3	**РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ**	**24/16**	
Тема 3.1 Виды речевой деятельности. Говорение.	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1. Язык и речь. Говорение как вид речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.		2
	Практические занятия:		

	Составление короткой речи на заданную тему.		
	Самостоятельная работа:		
Тема 3.2 Виды речевой деятельности. Слушание	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Слушание как вид речевой деятельности. Слушать и слышать. Приемы эффективного слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.		
	Практические занятия:		
	Применение приемов эффективного слушания в различных ситуациях.		
Тема 3.3 Виды речевой деятельности. Чтение	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Чтение как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.		
	Практические занятия:		
	Применение различных приемов эффективного чтения. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.		
	Самостоятельная работа:		
	Составление плана, тезисов и конспекта текста	**(4)**	
Тема 3.4 Виды речевой деятельности. Письмо	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Отличие письменного текста от устного. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.		
Тема 3.5 Текст как единица языка и речи	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1. Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Тематическое единство текста. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.		2
	Практические занятия:		
	Анализ текстов: формы композиционного строения текста. Анализ заголовков		
Тема 3.6 Повествование как тип	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Формы композиционного строения текста повествования. Средства связи предложений		

речи.	и частей текста.		
	Практические занятия:		
	Анализ текста.		
Тема 3.7 Описание как тип речи	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение		
	Практические занятия:		
	Анализ текста.		
Тема 3.8 Рассуждение как тип речи	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.		
	Практические занятия:		
	Анализ текста.		
Тема 3.9 Функциональные разновидности языка	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1. Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.		3
Тема 3.10 Разговорная речь.	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Беседа. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.		3
	Практические занятия:		
	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.		
Тема 3.11 Учебно-научный стиль.	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1. Научный стиль речи. План ответа на уроке, план текста. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная		3

	дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.		
	Практические занятия:		
	Анализ текста		
Тема 3.12 Публицистический стиль.	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Путевые записки. Проблемный очерк. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.		2
	Практические занятия:		
	Анализ текстов		
Тема 3.13 Язык художественной литературы	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	1. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Текст и интертекст. Афоризмы.		3
	Практические занятия:		
	Анализ текстов		
	Самостоятельная работа:	**(4)**	
	Сочинение или подготовка доклада на заданную тему		
Тема 3.14 Официально-деловой стиль	**Содержание учебного материала:**	**1**	
	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Заявление. Объяснительная записка.		
Тема 3.15 Контрольная работа по разделу 3		**2**	3
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**36**	

Примерные темы сочинений, проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
Из этимологии фразеологизмов.
Из истории русских имён.
Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
Понимаем ли мы язык Пушкина?
Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
Футбольный сленг в русском языке.
Компьютерный сленг в русском языке.
Названия денежных единиц в русском языке.
Интернет-сленг.
Этикетные формы обращения.
Как быть вежливым?
Являются ли жесты универсальным языком человечества?
Как назвать новорождённого?
Межнациональные различия невербального общения.
Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
Сетевой знак @ в разных языках.
Слоганы в языке современной рекламы.
Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
Язык и юмор.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный

экран настенный

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018, ЭБС.
3. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
4. Лобачева, Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
5. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
6. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ "Академия"2013
2. Воителева Т.М. Русский язык Сборник упражнений - М.: ОИЦ "Академия" 2013.

'

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Родной язык» обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с

национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов,

паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения

собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.*	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом	*Логически последовательное изложение материала на предложенную тему Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств. Стремление выполнить*	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на	2

	конечного результата, составление плана и последовательности действий.	*патриотическую и гражданскую обязанности.*	патриотическую тему.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	*Работа с критическими статьями по заданному плану Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»	3
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**Познавательные УУД** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	*Работа с разными жанрами печатной информации, способность выбрать материал в соответствии с задачами*	Реферат, доклад, сообщение, рецензирование делового письма	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Познавательные УУД** – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	*Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательства*	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно	**Коммуникативные УУД** – планирование и	*Способность распределять обязанности*	«Мозговой штурм», рецензирование	3

общаться с коллегами, руководством, клиентами	организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	*между членами команды, использовать разные способы взаимодействия для достижения цели*	ответов участников дискуссии	
ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения	**Коммуникативные УУД** – планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения	*Различение стилей художественной речи, выполнение заданий в публицистическом, научном, официально-деловом и художественном стилях*	Интервью, зарисовка, репортаж, протокол, резюме, докладная, акт, характеристика, аннотация	3
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение	*Навыки исследовательской деятельности, задания реферативного характера, индивидуальные творческие работы, анализ и оценка работ разных жанров, редактирование текстов, аргументированная формулирование своего отношения к прочитанному*	Лингвистический анализ, анализ-интерпретация художественных текстов, написание рецензии, редактирование работ обучающихся	3

	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	*произведению*		
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда	**Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения – Саморегуляция как способность к	*Умение организовать рабочее место Решение текстовых задач, связанных с требованиями безопасности труда и гигиены*	Наблюдение, оценка поставленных задач	3

	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий			

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	**5**	отлично
80-89	**4**	хорошо
70-79	***3***	удовлетворительно
менее 70	***2***	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных

сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.
ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.
ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.
ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП. 01.«Основы технического черчения» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения технической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; технику и принципы нанесения размеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Основы технического черчения» отводится максимальной учебной нагрузки студента **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -32 часов,

самостоятельной работы студента –16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01.«ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разде-лов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс. учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Сам. работа
			Всего	Теор.	Прак	Контработы	
	Раздел 1. Техническое черчение						
1.1.	Начальные сведения о рабочих чертежах деталей	4	2	1	1	-	2
1.2.	Прямоугольные и аксонометрические проекции	11	8	3	5	-	3
1.3.	Сечения и разрезы	11	8	2	6		3
1.4	Рабочие чертежи деталей	11	8	2	4	2	3
1.5.	Сборочные чертежи		2	1	1	-	3
	Раздел 2. Электрические схемы	9	2	1	1		2

	зачет	**2**	**2**			2	
	Итого по дисциплине	**48**	**32**	**10**	**18**	**4**	**16**

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. « Основы технического черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Техническое черчение			
Тема 1.1. Начальные сведения о рабочих чертежах деталей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Чертеж, его роль в технике и на производстве. ЕСКД. Система стандартов. Порядок выполнения и чтения чертежей.	1	1
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: Чтение чертежа детали.	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:1.Оформить титульный лист альбома чертежей	2	
	2. Оформить рамку и основную надпись на формате А4	1	
Тема 1.2. Прямоугольные и аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Сущность проецирования. Прямоугольное проецирование. Комплексный чертеж	1	1
	2. Основные сведения об аксонометрических проекциях. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур, окружностей.	1	1
	3. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекции с анализом проекции элементов этих тел. Изображение призмы, пирамиды, цилиндра, конусов в аксонометрических проекциях	1	2
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: 1 Построение третьей проекции по двум заданным	2	
	2. Построение аксонометрической проекции геометрических тел	2	
	3. Построение проекции детали на три плоскости проекций	1	

	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить правила построения аксонометрических проекций деталей. Выполнить технический рисунок детали.		3	
Тема 1.3. Сечения и разрезы	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Назначение, классификация, правила выполнения и обозначения сечений	1	1-2
	2.	Разрезы, их классификация. Правила выполнения простых полных разрезов. Сложные разрезы. Обозначение положения секущих плоскостей при выполнении разрезов.	1	1-2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: 1. Выполнение чертежа вынесенного или наложенного сечения детали,		1	
	2. Выполнение чертежа простого разреза детали		3	
	3.Выполнение чертежа сложного разреза детали		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Местные разрезы, их назначение и правила выполнения. Соединение части вида и части разреза. Выполнить чертеж детали, совместив часть вида и часть разреза		3	
	Условности и упрощения при выполнении разрезов		1	
Тема 1.4. Рабочие чертежи деталей.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Изделие и подразделение его на составные части. Основные виды чертежей, используемых в производстве. Требования к рабочим чертежам. Расположение видов снизу, сзади, справа. Выбор рационального расположения детали по отношению к фронтальной плоскости. Изображение резьбы. Технические требования.	1	2

	2	Допуски. Отклонения формы и расположения поверхностей деталей. Волнистость и шероховатость поверхности. Обозначение на чертежах. Обозначение на чертеже покрытий и показателей механических свойств материалов. Волнистость и шероховатость поверхности	1	2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: 1. Выполнение комплексного чертежа резьбовой детали, (входящей в состав сварной конструкции).		1	
	2.Чтение рабочего чертежа детали с указанием допусков линейных размеров, отклонений формы и расположения поверхностей, шероховатости, видов покрытия и показателей механических свойств материала детали, (входящей в состав сварной конструкции).		3	
	Контрольные работы: по темам 1.1-1.4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить чертеж детали с указанием необходимых размеров и обозначений. (Детали, по профессии).		3	
Тема 1.5. Сборочные чертежи	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Сборочные чертежи. Общие сведения Спецификация. Разрезы. Правила штриховки смежных деталей в сечениях. Нанесение размеров, допусков и посадок. Последовательность чтения обозначения сварных швов на чертеже.	1	2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: по изучению сборочного чертежа и спецификации детали, по профессии.		1	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить чертеж детали по профессии (по выбору учащихся) и составить спецификацию .		*3*	
Раздел 2.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Электрические схемы	1.	Основные элементы электрических схем. Основные типы электрических схем. Требования ЕСКД, предъявляемые к выполнению электрических схем, основные правила выполнения электрических схем. Условные графические обозначения в электрических схемах. Условные буквенно-цифровые обозначения в электрических схемах. Схемы соединений и подключения; особенности, правила выполнения и чтения электрических схем.	1	2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: Чтение электрических схем по профессии		1	
	Контрольные работы: Зачетная работа по ОП. 01.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка заданий, входящих в альбом чертежей		2	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:			**32**	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			16	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технической графики»;
Оборудование учебного кабинета:
доска информационная;
компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
экран настенный;
комплект плакатов по черчению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные учебные издания:

Бродский А.М. Черчение (металлообработка) [Текст]: учебник - 6-е изд., стер./ А.М. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 400с.

Дополнительные источники:

Васильева Л.С. Черчение (металлообработка) [Текст]: Практикум: учеб. пособие. - 2-е изд., стер/ Л.С. Васильева - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.

Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей[Текст]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер. / А.Н.Феофанов – М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Компетенции	**Раздел (тема) учебной дисциплины**	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.3 - 3.4 ПК 4.3 - 4.5	**Раздел 1.** Техническое черчение	**Умеет:** читать рабочие и сборочные чертежи; выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов; **Знает:** виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения технической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов; правила выполнения чертежей, технических	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	В процессе обучения (текущий контроль)-рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний - методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета методом тестирования и оценки качества выполнения практических работ (сдача альбома рабочих чертежей), на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как результатов

		рисунков и эскизов; технику и принципы нанесения размеров.		освоения дисциплины.
ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.3 - 3.4 ПК 4.3 - 4.5	**Раздел 2.** Электрические схемы	**Умеет:** использовать технологическую документацию. читать схемы; **Знает:** виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения технической документации; способы графического представления схем.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	*Устный экзамен* *Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявляет ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
С.И. Некрасов
Пр. № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 14 БИОЛОГИЯ

Для квалифицированных рабочих и по профессии
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по рабочим профессиям 23.01.03. «Автомеханик» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 701 и зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29498), 35.01.14. «Мастер по ТО и ремонту машинно-тракторного парка» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 709, зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29550) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по дисциплине «Биология», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации – М., 2013 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Грехова Оксана Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория.
Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Довгаль С. Б.

Согласовано на заседании НМС, протокол №_____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УУД	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям23.01.03 «Автомеханик» и 35.01.14. «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»в части изучения общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС общего и начального профессионального образования.

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГОС СПО по рабочим профессиям и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС начального профессионального образования.

ОК ФГОС СПО по специальности	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** -сформированность мотивации к обуечнию и целенаправленной познавательной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. -плаинирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	**Познавательные УУД** - анализ ; **Регулятивные УУД** -Контроль – как способ действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов. -Коррекция- внесение необходымых дополнений и корректировок, способ действия. -Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и компьютерных средств.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** -планирование и организация совместных действий; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УДД** -способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебнаядисциплина «Биология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профессионального образования по рабочим профессиям на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа изучается на базовом уровне, включая профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Изучение биологии на базовом уровне заключается в изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся**.**

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

*объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

*решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

*выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах.

*сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

*анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

А также уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

*оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

*оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

*основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

*строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

*сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

*вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

*биологическую терминологию и символику;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

По учебному плану на освоение учебной дисциплины отводится максимальная учебная нагрузка студента **108**часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента**72**часа, самостоятельной работы – **36**часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
…сообщения, рефераты…….. *индивидуальные задания по спец. биологическим тетрадям*	28 8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Сводный тематический план

№ разделов и тем	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**						
		Максимальная учебная нагрузка	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка**					**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**
			Всего	**Теоретические занятия**	**Практические занятия**	**Контрольная работы, ПА**	**КР**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение	**2**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**
1	***«Основы цитологии»***	***14***	***12***	***12***	**-**	**-**	**-**	***2***
1.4	Свойства клеточного организма	14	12	12	-	-	-	2
2.	***«Размножение и индивидуальное развитие организмов»***	***28***	***20***	***14***	***4***		***2***	***8***
2.1.	Размножение организмов	28	20	14	4		2	8
3.	***«Генетика. Законы наследственности»***	***62***	***36***	***33***	***2***	**-**	***1***	***26***
3.1.	Основные понятия и законы генетики	62	36	33	2	-	1	26
	Итоговая аттестация в форме ДЗ	***2***	***2***	***2***	**-**	**-**	**-**	**-**
	Итого по дисциплине	***108***	***72***	***63***	***6***	**-**	***3***	***36***

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов Макс./ ауд.	Уровень освоения
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.	**2**	1
Раздел 1 «Основы цитологии»	**Тема 1.4. «Свойства клеточного организма»**	**12**	
	Содержание учебного материала	***12***	*2*
	1. Понятие о гене, генетический код и его свойства.	2	2
	2. Общие понятия о делении клетки.	2	1
	3.Преимущества и недостатки прямого и непрямого делений клетки.	2	2
	4.Митоз и его характеристика	2	2
	5.Мейоз и его характеристика, особенности первого и второго делений.	2	3
	6.Сравнительная характеристика митотического и мейотического делений.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектами	2	*2*
Раздел 2 «Размножение и развитие организмов»	**Содержание учебного материала темы 2.1.**	**20**	
	1. Виды размножения организмов и их характеристика.	2	2
	2. Понятие о гаметогенезе, суть процессов овогенеза и сперматогенеза.	2	1
	3. Общая характеристика сперматогенеза и овогенеза на примере растений и животных.	2	2
	4. Онтогенез и филогенез.	2	2
	5. Особенности эмбрионального и постэмбрионального развития животных.	2	2
	6. Особенности развития высших растений: гаметофит и спорофит.	2	2
	7. Цикл развития покрытосеменных.	2	2
	8. Контрольная работа № 1	2	3
	Практические занятия:	**4**	*3*

	Описание циклов развития Мохообразных, Папоротниковидных.		2	*2*
	Описание циклов развития Покрытосеменных растений.		2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся:		**8**	*3*
	Работа со схемами «Циклы развития высших растений». Индивидуальная работа по сборнику Л. П. Анастасова «Самостоятельные работы учащихся по общей биологии» стр. 68- 89 карточки-задания № 116-144 письменно в рабочих тетрадях.		2 6	*2* *3*
Раздел 3.	**Генетика. Законы наследственности.**		**38**	
Тема 3.1. Генетика. Законы наследственности.	**Содержание учебного материала**		***38***	
	1.	Понятие о науке, этапы ее развития, цели и задачи.	2	1
	2.	Методы изучения наследственности.	2	1
	3.	Виды скрещивания организмов, законы Менделя.	2	2
	4.	Рещение генетических задач.	2	3
	5.	Закон Моргана.	2	2
	6.	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости, анализирующее скрещивание.	2	2
	7.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	2
	8.	Хромосомное определение пола.	2	2
	9.	Генотип как целостная система, взаимодействие генов.	2	2
	10	Взаимодействие аллельных генов, кодомирование.	2	2
	11	Взаимодействие неаллельных генов, комплементарность, эпистаз.	2	2
	12	Генетика человека. Наследственные заболевания человека.	2	3
	13	Значение науки, современные проблемы и перспективы (семинар)	2	3
	14	Закономерности изменчивости, взаимодействие генотипа и среды на формирование признака.	1	2
	15	Модификационная изменчивость.	1	2
	16	Основы селекции (основные понятия), биотехнология и ее направления.	2	3
	17	Методы, применяемые в селекции – искусственный отбор, гибридизация и мутагенез. Общий обзор селекции растений. Задачи и методы лесного селекционного семеноводства.	2	2 2
	18	Методы селекции, виды отбора.	1	2
	19	**Контрольная работа № 2**	1	3
		Итоговый зачет по всему изученному курсу.	2	3

	Практические занятия:	**2**	*3*
	Решение задач на тему «Моногибридное и дигибридное скрещивание» (работа по учебно тематическим картам)		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**26**	
	Подготовить сообщение на тему: «Исследования Грегора Менделя», «Биография Г.Менделя», «Определение пола у человека», «Частота мутаций – причины и значение», «Селекция микроорганизмов»; Решение генетических задач по сборнику самостоятельных работ; Сбор материала по теме «Современная биотехнология» из средств массовой информации» (отчет).	**6** **12** **8**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	***72***	
	Всего самостоятельная работа обучающихся, ч: ***Максимальная учебная нагрузка, ч:***	**36** **108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Биология», который оснащен следующим оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся -30

-рабочее место преподавателя

-образцы – коллекции

-плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам: «Клетка и ее строение», «Митоз», «Мейоз», «Синтез белка», «Гаметогенез», «Модель строение молекулы ДНК и РНК», «Генетический код», «Виды скрещивания организмов на примере растений и животных»

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;

-экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

2 Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

3 Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Богданова, Т.Л. Биология: задания и упражнения [Текст]: пособие для поступающих в вузы / Т.Л. Богданова. – М.: Высшая школа, 1991 г.

2. Дубинин, Н.П. Генетика и человек [Текст]: книга для внеклассного чтения / Н.П. Дубинин. - М.: Просвещение, 1978 г.

3. Киселева, З.С. «Генетика» [Текст]: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 10 кл. / З.С.Киселева. - М.: Просвещение, 1993г.

4. Я иду на урок биологии [Текст]: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1,2	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, решать биологические задачи. Кроме того, работать с микроскопом и готовить микропрепараты. **Знает:** типы деления клеток, лежащие в основе размножения организмов, принцип гаметогенеза (сперматогенез и овогенез на примере растений и животных), суть онтогенеза и филогенеза.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирова-ние, контрольная работа, зачет).
Раздел 3	**Умеет:** работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание организмов. **Знает:** методы изучения наследственности, виды скрещивания организмов, закономерности изменчивости, типы мутаций организмов, основы селекции на примере растений и животных, принцип биотехнологии, а также понимать современные проблемы и перспективы генетики и селекционной работы.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) - тестирова-ние, индивидуальная работа по карточкам (задачи), контрольная работа. Итоговый зачет.

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулиров-ка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 2. Организовы-вать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -плаинирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .	Организовывает собственную учебную деятельность: -регулярно выполняет домашнюю работу; -умеет пользоваться справочной литературой, таблицами, схемами; -имеет в наличии учебные принадлежности, умеет ими пользоваться.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** - анализ **Регулятвные УУД** -контроль- сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и	-проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; участвует в диалоге, выражает свое отношение; -демонстрирует навыки анализа рабочей ситуации; -демонстрирует	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

	способ действия; -оценка-осознание уровня и качества усвоения.	навыки развития ответственности за результаты собственной деятельности.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .	- находит и грамотно использует (сравнивает, соотносит, выделяет, доказывает, моделирует, оценивает, прогнозирует, анализирует) полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 5. Использовать информацион-но-коммуника-ционные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникацион-ных технологий в профессиональ-ной (учебной) деятельности. -находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникатив-ные УУД** -планирование и организация совместных действий; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	- самостоятельно планирует работу в команде демонстрирует навыки общения с коллегами, руководством и клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2-3

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** -способность к осознанию российской гражданской идентичности в социуме.	- демонстрирует навыки организации собственной деятельности с учетом соблюдения гражданской позиции, требований охраны труда и безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 15 «ГЕОГРАФИЯ»

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям, служащих 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Довгаль С.Б.

Согласовано на заседании НМС, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550 в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	**Личностные УУД** - способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) программ подготовки квалифицированных рабочих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины учащийся должен

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– **знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессиям 35.01.14 "Мастер по техническому обслуживанию и ремонту", в части изучения общеобразовательных дисциплин и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «География» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов;

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,

самостоятельной работы студента – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
самостоятельная работа со словарем	4
подготовка сообщений	8
подготовка презентаций	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Кол час	Уровень освоения
Введение	География как наука	**4**	
Тема: Источники географической информации	**Содержание учебного материала**	2	1 2 1
	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения		
	Практическое занятие: Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	3
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества	2	
Раздел 1	**Политическое устройство мира**	**4**	
Тема 1.1 Страны на современной политической карте мира	**Содержание учебного материала**	2	1 1 1 1 1
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и		

	их типы.		
	Практическое занятие: Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	3
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольные работы:показывать на карте различные страны мира	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности формирования современной политической карты мира	2	
Раздел 2	**География населения мира**	**4**	
Тема 2.1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран	**Содержание учебного материала**	2	1
	Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов		1
	Практическое занятие: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	2	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира		
Тема 2.2 География населения	**Содержание учебного материала**		
	1 Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы	2	1

мира	2 3	урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов		1 1
	Практическое занятие: Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира		2	3
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа		2	
	Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы			
Раздел 3	**География мировых природных ресурсов**		**4**	
Тема 3.1. Природные ресурсы Земли, их виды	**Содержание учебного материала**			
	1 2	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования	2	1 1
	Практическое занятие: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов		2	
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация особо охраняемых природных территорий; их география		4	
Тема 3.2. *Экологические ресурсы территории*	1 2	Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды	2	1 1
	Практическое занятие: Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения		2	
	Лабораторные занятия:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	

Раздел 4	**Мировое хозяйство.**	**18**	
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	**2**	
	Практическое занятие: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства		
Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	**4**	
	Практическое занятие: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов		
Тема 4.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	**8**	
	Практическое занятие: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских,	**4**	

	образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
Раздел 5	**Регионы мира.**	**30**	
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**6**	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**8**	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	**4**	

	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	**4**	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**6**	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территори- альная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	**2**	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Раздел 6	**Россия в современном мире**	**4**	

Тема 6.1 Россия на политической карте мира	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	**1**	
	Практическое занятие: Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Географическая «модель» современного мирового хозяйства	**2**	
Тема 6.2 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей	Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России	**1**	
	Практическое занятие: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами	**1**	
	Лабораторные занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Традиционные и новые формы внешних экономических связей	**2**	
Раздел 7	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	**4**	
Тема7.1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	**2**	
	Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	**2**	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	**72**	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	**36**	

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел Введение	**Знает:** Об источниках географической информации **Умеет:** -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение	Выполнение задания по алгоритму; Анализ предложенных ситуаций; Принятие нужного решения в предложенной ситуации; Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Активность в ходе урока. Проверка конспектов. Проверка домашней работы (устный контроль)
Раздел 1 **Политическое устройство мира**	**Знает:** О странах на современной политической карте мира О государственном устройстве стран мира **Умеет:** -подготовить сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -анализировать предложенный текст	-Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Проверка таблиц. Проверка домашней работы.

Раздел 2 География населения мира	**Знает:** О численности и динамике населения мира, крупных регионов и стран О расселении населения **Умеет:** -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе; Выполнение задания по заданному алгоритму. Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы: презентации, сообщения, таблицы	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка составленных таблиц. Проверка представленных презентаций.
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	**Знает:** О Природных ресурсах Земли, их виды Об экологических ресурсах территории **Умеет:** -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 4 Мировое хозяйство	**Знает:** О глобальных проблемах человечества О Географии отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка

	О география отраслей вторичной сферы мирового хозяйства О географии отраслей третичной сферы мирового хозяйства **Умеет:** -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	- Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 5 Регионы мира	**Знает:** О географии населения и хозяйства Зарубежной Европы О географии населения и хозяйства Зарубежной Азии О географии населения и хозяйства Африки О географии населения и хозяйства Северной Америки О географии населения и хозяйства Латинской Америки О географии населения и хозяйства Австралии и Океании **Умеет:** -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 6 Россия в современном мире	**Знает:** О месте России на политической карте мира Об участии России в международной торговле и	Применение полученных знаний для решения конкретных	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений.

	других формах внешних экономических связей **Умеет:** -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Знает:** О Глобальных проблемах человечества **Умеет:** -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОК ФГОС СПО по специальностям	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	Объясняет важность изучаемого материала и его взаимосвязь с будущей профессией, участвует в диалоге, выражает свое отношение к изучаемой теме	Устный ответ, беседа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, Фронтальный опрос
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	Распознает и различает наиболее важные проблемы в изучаемой теме, использует знания и умения в решении ситуационных задач, осуществляет поиск путей решения поставленных проблем	Устный ответ, Решение ситуационных задач, тесты, наблюдение, доклады
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование	Самостоятельно составляет план действий, анализирует	Устный ответ, тест, доклады, беседа, ситуационные

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	поставленные проблемы, самостоятельно извлекает необходимую информацию и применяет на практике	задачи, наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	Составляет план действий, корректирует свою деятельность на уроке, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	Беседа, устный ответ, доклады, наблюдение
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Личностные УУД** способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д	Устный ответ, беседа, тесты, доклады
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	**Личностные УУД** – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) **Регулятивные УУД** – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д.	Устный ответ, беседа, тесты, доклады

квалификации.	отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 16 «ЭКОЛОГИЯ»

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям, служащих 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709). Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29550.

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014 n 1645) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Рег. номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Грехова Оксана Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Довгаль С.Б.

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) программ подготовки квалифицированных рабочих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;

– истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира;

– о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;

– проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;

– путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

– соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Личностными результатами изучения курса «Экология» являются:

- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состоянии природной и социальной среды.

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности. - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология» являются:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

- умения работать с разными источниками информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения являются:

- сформированность представлений об «экологической» культуре как условии

достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

- умение экологически мыслить и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - умение применять эколгические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформировать личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности в выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессиям 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части изучения общеобразовательных дисциплин и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Экология» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента 63 часов;

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 42 часа,

самостоятельной работы студента – 21 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачета*.	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1.	**Общая экология.**	**30**	
Тема 1.1. Организм и	***Содержание учебного материала***	**6**	
	1. Возможности размножения организмов и их ограничения средой. 2. Практическое значение потенциала размножения организмов. 3. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека. 4. Основные пути приспособления организмов к среде. 5. Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. 6. Использование явлений анабиоза на практике. Пути воздействия организмов на среду обитания	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся • Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. • Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устой- чивого развития. • Возобновляемые и ^возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.	4	3
Тема 1.2.	***Содержание учебного материала***	**8**	
	1. Типы взаимодействия организмов. 2. Законы и следствия пищевых отношений 3. Типы пищевых отношений. Пищевые сети. 4. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв. 5. Понятие популяции. Типы популяций. 6. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека.	8	1

	7. Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. 8. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.		
	Самостоятельная работа.		
	• Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. • История и развитие концепции устойчивого развития. • Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. • Основные экологические приоритеты современного мира.	8	
Тема 1.3. Экосистемы.	***Содержание учебного материала***	**8**	
	1. Понятие экосистемы. 2. Биоценоз как основа природной экосистемы. 3. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. 4. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. 5. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. 6. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. 7. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем. 8. Саморазвитие экосистем.	8	
	Самостоятельная работа. • Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. • Популяция как экологическая единица. • Причины возникновения экологических проблем в городе. • Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.	4	
Тема 1.4. Биосфера как глобальная система.	***Содержание учебного материала.***	**8**	
	1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. 2. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. 3. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. 4. Глобальные круговороты веществ. 5. Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. 6. Распределение биологической продукции на земном шаре.	8	

	7. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы. 8. Семинар по теме «Общая экология».		
	Самостоятельная работа. • Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). • Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. • Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. • Система контроля за экологической безопасностью в России.	4	
Раздел 2.	***Социальная экология.***	**40**	
Тема 2.1. **Экологические связи человека.**	1. Человек - биосоциальный вид. 2. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям. 3. История развития экологических связей человечества. 4. Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. 5. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. 6. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. 7. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. 8. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. 9. Экологические последствия возникновения и развития системы государств.	8	
Тема 2.2. Экологическая демография.	1. Социально-экологические особенности роста численности человечества 2. Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. 3. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. 4. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. 5. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.	**8**	
	6. Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий. 7. Современное население Земли, его распределение по планете. 8. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.		

Тема 2.3. Экологические проблемы и их решения.	1. **Современные проблемы охраны природы**. Природа Земли - источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. 2. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. 3. **Правила и принципы охраны природы**. Охрана природы в процессе ее использования. 4. Правило региональное™. Охрана одного природного ресурса через ДРУГОЙ 5. **Правовые основы охраны природы**. 6. Современное состояние и охрана атмосферы. Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. 7. **Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана**. 8. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология. 9. **Рациональное использование и охрана вод.** Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. 10. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности. 11. **Использование и охрана недр.** Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. 12. Проблема исчерпаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. 13. **Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов.** 14. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых. 15. **Почвенные ресурсы, их использование и охрана.** Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв.	20	

	16. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная водная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель. 17. Современное состояние и охрана растительности. Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. 18. **Рациональное использование, охрана и воспроизводство лугов**. 19. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лесов, болот. 20. **Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.** Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга РСФСР, их значение в охране редких видов растений.		
	Самостоятельная работа. • Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. • Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. • Структура экологической системы. • Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.	4	
Тема 2.4. Рациональное охрана животных.	1. Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. 2. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. 3. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитающих. 4. Редкие и вымирающие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП и Красную книгу России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных.	4	
	Самостоятельная работа. • Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. • Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	4	
	Дифференцированный зачёт.	**2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

2. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

3. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

4. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОК ФГОС СПО по специальностям	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	Объясняет важность изучаемого материала и его взаимосвязь с будущей профессией, участвует в диалоге, выражает свое отношение к изучаемой теме	Устный ответ, беседа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, Фронтальный опрос
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	Распознает и различает наиболее важные проблемы в изучаемой теме, использует знания и умения в решении ситуационных задач, осуществляет поиск путей решения поставленных проблем	Устный ответ, Решение ситуационных задач, тесты, наблюдение, доклады
ОК 4. Осуществлять поиск информации,	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и	Самостоятельно составляет план действий,	Устный ответ, тест, доклады, беседа,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	анализирует поставленные проблемы, самостоятельно извлекает необходимую информацию и применяет на практике	ситуационные задачи, наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	Составляет план действий, корректирует свою деятельность на уроке, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	Беседа, устный ответ, доклады, наблюдение

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в рамках профессиональной подготовки

- в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 19203 «Тракторист», 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

- при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО: 110809 «Механизация сельского хозяйства» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- особенности строения металлов и сплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

виды обработки металлов и сплавов;

- виды слесарных работ;
- правила выбора и применения инструментов;
- последовательность слесарных операций;

приемы выполнения общеслесарных работ;

- требования к качеству обработки деталей;

виды износа деталей и узлов;

свойства смазочных материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому

обслуживанию и ремонту машино- тракторного парка» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» отводится максимальной учебной нагрузки студента **81** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -54часа,

самостоятельной работы студента –27 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Завершающая аттестация в форме Дифференцированного зачета.	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	**2**	3	4
1. Раздел Основы материаловедения		**46**	
Тема 1. 1. Основные сведения о строении, свойствах, методах испытания металлических материалов.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. **Введение.** Строение металлов и сплавов. Плавление и кристаллизация. Металлы и сплавы.	2	1
	2. Физические, химические и технологические свойства.	2	
	3. Механические свойства, (тестирование).	1	
	Лабораторные работы:	-	
	Практическая работа: определение твердости, ударной вязкости образцов металлов.	**1**	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Виды сплавов, применяемых в с/х машиностроении. 2. Подготовить сообщение на тему: Механические и технологические испытания деталей с/х машин и тракторов.	**5**	
Тема 1.2. Черные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Чугуны. Стали. Классификация углеродистых сталей.	1	2

	2.	Легированные стали.	1	2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: 1.Чтение марок чугунов, углеродистой стали, применяемых для изготовления деталей с/х машин и тракторов.		1	
	2. Чтение марок легированной стали, применяемых для изготовления деталей с/х машин и тракторов, характеристика свойств стали по марке, (тестирование по теме 2).		1	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы «Способы выплавки чугуна и стали»		**3**	
Тема 1.3. Термическая и химико-термическая обработка металлических материалов	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Понятие о термической обработке сплавов. Отжиг и нормализация деталей, (применяемых для изготовления деталей с/х машин и тракторов).	2	1
	2.	Закалка деталей, (применяемых для изготовления деталей с/х машин и тракторов).	1	1
	3.	Отпуск деталей, (применяемых для изготовления деталей с/х машин и тракторов).Дефекты термообработки.	1	1
	4.	Химико -термическая обработка, (применяемых для изготовления деталей с/х машин и тракторов) .	2	1
	Лабораторные работы:		-	
	Практическая работа:		-	
	Контрольные работы: по темам 1.2. и 1.3.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы «Способы закалки»; «Виды химико-термической обработки металлов и сплавов»		3	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Цветные металлы и их сплавы	1.	Медь и ее сплавы.	1	1
	2.	Алюминий и его сплавы. Магний и титан.	1	1
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия 1. Чтение маркировки меди и ее сплавов, применяемых для изготовления деталей с/х машин или тракторов).		1	
	2. Чтение маркировки цветных металлов и их сплавов, применяемых для изготовления деталей с/х машин или тракторов).		1	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты на темы «Способы выплавки цветных металлов». «Применение сплавов цветных металлов в технике»		**3**	
Тема 1.5. Неметаллические материалы	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Пластические массы. (Примеры деталей, применяемых в составе с/х машин и тракторов).	1	1
	2.	Древесные материалы. Фрикционные и прокладочные материалы. (Примеры деталей, применяемых в составе с/х машин и тракторов).	1	1
	3.	Автомобильные бензины. Дизельное топливо. Техника безопасности при работе с ГСМ.	2	1
	4.	Смазочные материалы. Специальные жидкости.	1	1
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы: Зачетная работа по разделу «Основы материаловедения»		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение физико-химических свойств масел, пластичных смазочных материалов и антифрикционных смазок, применяемых для обслуживания с/х машин и тракторов. Разработка мероприятий по экономии ГСМ при		**6**	

	эксплуатации с/х техники. Подготовка к зачетной работе.			
2. Раздел Технология общеслесарных работ			**35**	
Тема 2.1. Общая характеристика слесарных работ	**Содержание учебного материала**		**13**	
	1.	Требования безопасности труда при выполнении слесарных работ при ремонте и обслуживании с/х машин и тракторов Разметка плоскостная. Виды разметки. (Практические примеры применения оборудования инструментов и техники выполнения работ).	1	2
	2.	Рубка. Правка. (Практические примеры применения оборудования инструментов и техники выполнения работ).	2	2
	3.	Гибка металла. Холодная и горячая гибка. (Практические примеры применения оборудования инструментов и техники выполнения работ).	1	2
	4.	Резка металла. Резка ножовкой и ее применение. Ножницы, их устройство и назначение. (Практические примеры применения оборудования инструментов и техники выполнения работ).	2	2
	5.	Опиливание металла. Шабрение. (Практические примеры применения оборудования инструментов и техники выполнения работ).	2	2
	6.	Сверление, зенкование и развертывание. (Практические примеры применения оборудования инструментов и техники выполнения работ).	2	2
	7.	Нарезание резьбы. Виды резьбы. (Практические примеры применения оборудования инструментов и техники выполнения работ).	1	
	8.	Клепка.	1	
	9.	Пайка, лужение , склеивание. (Практические примеры применения оборудования	1	

		инструментов и техники выполнения работ).		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия 1. Разметка по шаблону и образцу.		1	
	2.Расчет длины заготовки под гибку.		1	
	3.Расчет диаметра отверстия под резьбу. Чтение условного обозначения марок резьбы. (Примеры деталей, применяемых для изготовления с/х машин и тракторов).		1	
	4. Расчет длины заклепки для тормозных колодок..		1	
	5.Выбор марки припоя для пайки радиатора. Определение состава припоя по марке.		1	
	Контрольные работы:		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Актуализация знаний по материалам учебника (конспекта) по изученным темам		2	
Тема 2.2. Технологический процесс слесарной обработки	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Технологический процесс. Основные требования к технологическим процессам слесарной обработки и порядок их разработки. Требования безопасности труда.	2	1
	2.	Выбор режущего, измерительного и поверочного инструментов, приспособлений, режимов обработки.	2	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: 1.Изучение чертежа. Определение размеров заготовки и ее подбор. Выбор базирующих поверхностей и методов обработки.		2	
	2.Определение межоперационных припусков на основные слесарные операции. Допуски на промежуточные размеры.		2	
	Зачетная работа (индивидуальные карточки- задания) Разработка технологического процесса слесарных работ (при ремонте деталей, узлов с/х машин и тракторов).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Актуализация знаний по материалам учебника (конспекта) по изученным темам и подготовка к зачету по курсу.		6	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:			**54**	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			**27**	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:			**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия кабинета теоретического обучения по материаловедению и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы металлов и неметаллических материалов;
- Образцы слесарного и мерительного инструментов;
- плакаты по изучаемым темам.

Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
экран настенный;

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение. М.: ИЦ. «Академия», 2006.
2. Покровский С.Б. Слесарно-сборочные работы. – М.: 2008 .
3. Покровский С.Б. Слесарное дело. - М.: «Академия», 2007.
4. Покровский Б.С. Основы технологии сборочных работ - М.: «Академия», 2006

Дополнительные источники:

1. Покровский С.Б. Слесарно-сборочные работы. 2008 г.
2. Слесарно-сборочное дело. Альбом. М.: «Академия», 2005г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ в ходе учебной и производственной практик*	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	организовывает собственную учебную деятельность: - регулярно выполняет домашнюю работу; - умеет пользоваться справочной и дополнительной литературой, таблицами, схемами; - имеет в наличии учебные принадлежности, умеет ими пользовыаться	Практические занятия Самостоятельная работа Зачет	3
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- адекватно оценивает результаты своей работы; - демонстрирует результаты самостоятельной работы	– Дифференцированные задания; – Работа над ошибками	2

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- демонстрирует способность находить и использовать нужную информацию для эффективного выполнения учебных задач; - обобщает и систематизирует полученную информацию.	Наблюдение и оценка индивидуальной работы учащихся.	2
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности	- Доклады и практические работы с использованием мультимедийной презентацией	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- Эффективно общается с одногруппниками, преподавателем. - демонстрирует опыт самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.	- Работа в парах, группах.	3
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Демонстрирует организацию собственной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2-3
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик*	2

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1. **«Основы материаловедения»**	**Уметь:**	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	В процессе обучения (текущий контроль)-рейтинговая оценка выполнения практического задания, контрольной работы методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках контрольных работ и практических занятий)
	подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;		
	Знать:		
	основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; особенности строения металлов и сплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; свойства смазочных материалов.		
Раздел 2. **«Технология общеслесарных работ»**	**Уметь:**		
	выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов; выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;		
	Знать:		
	виды обработки металлов и сплавов; виды слесарных работ; правила выбора и применения инструментов; последовательность слесарных операций; приемы выполнения общеслесарных работ; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов;		

			как

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика с основами технических измерений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для рабочей профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Программа учебной дисциплины может быть использована в рамках общепрофессиональной подготовки, как часть основной профессиональной образовательной программы, а также *при овладении профессии рабочего* 35.01.14 *«*Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудование животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3.Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4.Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5.Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6.Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1.Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3.Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.

ПК 2.4.Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.3.Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4.Проводить техническое обслуживание машинно- тракторных агрегатов.

ПК 4.1.Управлять автомобилями категории «С».

ПК 4.2.Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4.Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Техническая механика с основами технический измерений» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет прочности несложных деталей и узлов;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- подсчитывать передаточное число;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- основные сборочные единицы и детали;
- типы соединений деталей и машин;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- требования к допускам и посадкам;
- принципы технических измерений;
- общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО для рабочей профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часов,
самостоятельной работы – 16 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	
Итоговая аттестация в форме **Зачета**	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА		
Тема Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей.	4	2
Тема Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник.	1	2
	2. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в геометрической и аналитической формах.	1	
Тема Пара сил и момент силы относительно точки	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил.	2	2

Тема Центр тяжести	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Центр тяжести. Пространственная система сил. Пространственная система параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести составных плоских фигур.	2	*2*
Тема Трение. Работа и мощность	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Виды трения. Законы трения скольжения. Трение качения. Коэффициент трения. Работа и мощность. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. КПД.	2	*2*
Тема **Основное положение сопротивления материалов**	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации. Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Механические напряжения	2	2
Тема Растяжение и сжатие	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Растяжение и сжатие. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальное напряжение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Расчет на прочность при растяжении и сжатии.		2	
Тема Кручение	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Кручение. Внутренние силовые факторы при	2	*2*

		кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечных сечений. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Расчетно- графическая работа на тему: «Построение эпюр крутящих моментов и определение диаметра вала из условия прочности и жесткости при кручении».		2	
Тема Изгиб	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Расчетно- графическая работа на тему: «Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по характерным точкам и определение размеров поперечных сечений балок при изгибе».		2	
Тема Основные положения Механизмы и машины	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные понятия о надежности машин и их деталей. Стандартизация и взаимозаменяемость.	2	2
Тема Общие сведения о передачах	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Общие сведения о передачах. Классификация передач. Основные характеристики	2	2

		передач,		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Расчетно- графическая работа на тему: «Кинематический и силовой расчет многоступенчатого привода».		2	
Тема Фрикционные и ременные передачи	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом (цилиндрическая фрикционная передача). Общие сведения, принцип работы, устройство, область применения, детали ременных передач. Сравнительная характеристика передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. Общие сведения о вариаторах.	**2**	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Расчетно- графическая работа на тему: «Расчет ременной передачи».		2	
Тема Зубчатые и цепные передачи	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и область применения. Основы зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Геометрия зацепления.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Расчетно- графическая работа на темы: Расчет зубчатой передачи. Расчет червячной передачи. Расчет цепной передачи.		**4**	

Тема Подшипники	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Подшипники качения, подшипники скольжения, классификация, устройство, применение и принцип действия.	2	
Тема Валы и оси. Муфты	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1.	Валы и оси: применение, классификация, элементы конструкции, материалы. Муфты: назначение, классификация, устройство и принцип действия основных типов муфт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка презентаций, рефератов на темы: Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые.		2	
Зачет			**32**	
		Всего аудиторной нагрузки, ч:	**48**	
		Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	**16**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы деталей и узлов
- плакаты и презентации по изучаемым темам.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Бутенин Н.В., Лунц Я.Л., Меркин Д.Р. Курс теоретической механики: Учебник. Спб.: Лань, 2008. 736 с.
2. Маркеев А.П. Теоретическая механика: Учебное пособие. М.: ЧеРо, 1999. 572 с.
3. Никитин Н.Н. Курс теоретической механики: Учебник. М.: Высшая школа, 2003. 719 с.
4. Мещерский И.В. Сборник задач по теоретической механике: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2005. 448 с.
5. Кирсанов М.Н. Решебник. Теоретическая механика. М.: Физматлит, 2008. 384 с.
6. Сборник заданий для курсовых работ по теоретической механике: Учебное пособие под ред. А.А. Яблонского. М.: Интеграл-пресс, 2008. 384 с.

Дополнительная

1. Бутенин Н.В., Лунц Я.Л., Меркин Д.Р. Курс теоретической механики: Учебник. Спб.: Лань, 2008. 736 с.
2. Маркеев А.П. Теоретическая механика: Учебное пособие. М.: ЧеРо, 1999. 572 с.

3. Никитин Н.Н. Курс теоретической механики: Учебник. М.: Высшая школа, 2003. 719 с.
4. Мещерский И.В. Сборник задач по теоретической механике: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2005. 448 с.
5. Кирсанов М.Н. Решебник. Теоретическая механика. М.: Физматлит, 2008. 384 с.
6. Сборник заданий для курсовых работ по теоретической механике: Учебное пособие под ред. А.А. Яблонского. М.: Интеграл-пресс, 2008. 384 с.
7. http://vuz.exponenta.ru (имеются наборы задач по различным разделам курса теоретической механики, много полезных компьютерных программ и анимированных иллюстраций).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	- выполнение работ по техническому обслуживанию узлов, систем и механизмов двигателя, сельскохозяйственных машин и оборудования; - выполнения регулировочных работ узлов, систем и механизмов, сельскохозяйственных машин и оборудования; - грамотное использование в работе стационарных и передвижных средств технического контроля; - способность правильно выполнять техническое обслуживание различных сельскохозяйственных машин и оборудования; - способность	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.

	правильно определять техническое состояние узлов, систем, сельскохозяйственных машин и оборудования;	
ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудование животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	- выполнение разборочно-сборочных работ отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей; - выполнения регулировочных работ отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей; - выполнение наладочных работ отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей; - способность правильно собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на трактора, самоходные и другие сельскохозяйственные машины, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.

	частей и деталей; - способность правильно определять техническое состояние отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	
ПК 1.3.Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	- определять цели и проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов; - способность правильно определять техническое состояние отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 1.4.Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	- выделять признаки несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов; - выявлять несложные неисправности тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной

	животноводческих ферм и комплексов; - устранять несложные неисправности тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов; - правильное и быстрое определение несложные неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов; - быстрое и надёжное устранение несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов;	работы.
ПК 1.5.Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	- понимание методики испытаний под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования; - грамотная расшифровка результатов проведённых испытаний; - соблюдение порядка и методики проведения испытаний под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования; - оценка результатов испытаний	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.

	под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машины и оборудования;	
ПК 1.6.Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	- выполнение работ по консервации и сезонному хранению тракторов и их оборудования; - выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования; - выполнение всего комплекса работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования; - организация хранения сельскохозяйственных машин и оборудования согласно нормативных документов	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.1.Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и полевых условиях.	- знание порядка сборки узлов и агрегатов; - применение взаимозаменяемых деталей; - знание допусков и посадок сопрягаемых деталей; - самостоятельная сборка и установка агрегатов и сборочных единиц на трактора и самоходные машины в ремонтных мастерских; - самостоятельная сборка и установка агрегатов и сборочных единиц на трактора и самоходные машины в полевых условиях с привлечением передвижных ремонтно-диагностических мастерских	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин	- самостоятельное проведение регулировок, узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин и оборудования;	Экспертная оценка выполнения практическо

и оборудования.	- знание контрольных и регулировочных значений (параметры) узлов и агрегатов; - знать порядок регулировки; - самостоятельная настройка на оптимальные параметры работы сельскохозяйственных машин и оборудования, в зависимости от условий эксплуатации	й работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.3.Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.	- самостоятельное проведение диагностики автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования с применением диагностических стендов, приспособлений и инструментов; - самостоятельна работа с технической документацией; - знать периодичность проведения диагностики автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования; - самостоятельно подготавливать автомобили, трактора, самоходные сельскохозяйственные машины и агрегатируемые оборудования к диагностике; - самостоятельный анализ полученных данных	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 2.4.Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.	- самостоятельный ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин с применением слесарно-механических инструментов, приспособлений, съемников; подставок, домкратов;	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос.

	- знать виды, способы и методы ремонтов; - соблюдать технологию ремонта агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин	Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.3.Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.	- самостоятельная заправка топливом тракторов механизированными и механизированными средствами заправки; - самостоятельная смазка тракторов, навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий, самоходных и другие сельскохозяйственных машин; - выполнение правил пожарной безопасности при работе	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.4.Проводить техническое обслуживание машинно тракторных агрегатов.	- знать виды и периодичность проведения технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов; - знать операции, проводимые при техническом обслуживании машинно-тракторных агрегатов; - самостоятельно проводить техническое обслуживание МТП; - рационально использовать рабочее время и время отдыха	Экспертная оценка выполнения практической работы. Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 4.1. Управлять автомобилями категории «В»и«С»	Соблюдает Правила дорожного движения; Безопасно управляет транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;	Наблюдение за процессом управления автомобилями

	Уверенно действует в нештатных ситуациях; Управляет своим эмоциональным состоянием, уважает права других участников дорожного движения, конструктивно разрешает межличностные конфликты, возникающие между участниками дорожного движения; Соблюдает режим труда и отдыха; Использует средства пожаротушения.	категории «В»и«С». Контроль за управлением автомобилями категории» В»и «С» и оценка в соответствии с требованиями ГИБДД
ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	Демонстрирует практические навыки погрузки, укладки, разгрузки и перевозки различных грузов в кузове автомобиля; Организовывает контроль погрузки, размещения и закрепления перевозимого груза в кузове автомобиля. Выполняет контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении транспортировки грузов; Заправляет транспортные средства горюче – смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; Обеспечивает прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; Использует средства пожаротушения.	Наблюдение за выполнением процесса перевозки грузов автомобильным транспортом и перевозке пассажиров Проведения контроля и оценка качества выполняемых работ по перевозке грузов и перевозке пассажиров в соответствии с требованиями ПДД, основ

		управления транспортным средством
ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	Осуществляет техническое обслуживание транспортных средств в пути следования; Проверяет состояние тормозной системы, рулевого управления, шин, световой и звуковой сигнализации во время остановок в пути Выполняет контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; Умело обращается с эксплуатационными материалами; Заправляет транспортные средства горюче- смазочными материалами и специальными жидкостями; Использует средства пожаротушения.	Визуальное наблюдение за выполнением процесса проведения технического обслуживания транспортного средства в пути. Проведение контроля и оценка качества проведенного технического обслуживания транспортного средства, в соответствии с требованиями ПДД
ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Устраняет технические неисправности, при возникновении которых, запрещается эксплуатация транспортных средств; Демонстрирует определения способов выявления и устранения дефектов в работе транспортных средств;	Наблюдение за выполнением процесса устранения мелких эксплуатационных неисправнос

	Демонстрирует навыки выполнения работ по выявлению несложных неисправностей и самостоятельному их устранению; Выполняет контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; Устраняет возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности; Использует средства пожаротушения.	тей автомобилей. Проведение контроля и оценка качества устранения мелких эксплуатационных неисправностей, в соответствии с требованиями ПДД, ГОСТа: «Автотранспортные средства. Требования к техническому состоянию по условиям безопасности движения. Методы проверки»

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Осознает социальную значимость будущей профессии; Демонстрация интереса к будущей профессии;	Психологическое анкетирование при начале обучения, Наблюдение в процессе адаптации, собеседование,

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует понимание о своей будущей профессии; Формирует вопросы о будущей профессии; Демонстрирует понимание значимости о будущей профессии.	ролевые игры Психологическое анкетирование при начале обучения, Наблюдение в процессе адаптации, собеседование, ролевые игры
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; Адекватно оценивает эффективность собственной деятельности; Точно выполняет требования руководителя; Рационально планирует свою деятельность; Оптимально выбирает методы и способы решения профессиональных задач в области эксплуатации транспортных средств; Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Оценка по результатам портфолио, экспертных оценок в журналах обучающихся, результатам выпускной квалификационной работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	Анализирует рабочую ситуацию; Принимает эффективное решение в стандартных и нестандартных ситуациях; Проявляет способность к коррекции собственной профессиональной деятельности;	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации. Контроль и оценка по результатам проводимых тестов, составленного аналитического отчета Наблюдение за организацией деятельности

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Осуществляет текущий и итоговый контроль, оценивает и проводит коррекцию собственной деятельности водителя автомобиля; Несет ответственность за результаты своей работы; Объективно оценивает рабочую ситуацию в соответствии с поставленной задачей;	в нестандартной ситуации, выполнение проекта. Контроль и оценка по результатам проводимых письменных работ, устного опроса, тестовых заданий, экзаменов Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации. Контроль и оценка по результатам проводимых квалификационных испытаний, экзаменов, аналитического отчета
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Осуществляет поиск профессионально-ориентированной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; Использует различные источников информации, включая электронные, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач; Целесообразно использует различные источники информации; Эффективный поиск необходимой информации; Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации. Находит и использует информацию для эффективного профессионального и личностного развития.	Наблюдение за организацией работы поиска информации, за соблюдением технологии изготовления продукта. Контроль и оценка действий по поиску информации Наблюдение за организацией работы по использованию информации, за организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством.
ОК 5. Использовать информационно-	Использует информационно-	Наблюдение за использованием

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; Работа на стендах; Работа с ПК; Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационных технологий, за соблюдением технологии изготовления продукта, Контроль и оценка организации коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; Договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команд; Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; Развивает и дополняет идеи других; Задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других; Аргументированно принимает или отвергает идеи.	Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны	Соблюдает требования охраны труда при организации производственного процесса и собственной	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению

труда и экологической безопасности	деятельности водителя автомобиля; Соблюдает требования техники безопасности при организации производственного процесса и собственной деятельности водителя автомобиля; Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; Адекватно оценивает эффективность собственной деятельности; Рационально планирует свою деятельность; Оптимально выбирает методы и способы решения профессиональных задач в области эксплуатации транспортных средств.	квалификации. Оценка портфолио, экспертные оценки в журналах теоретического и производственного обучения, результаты выпускной квалификационной работы
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации. Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации. Контроль и оценка по результатам проводимых тестов, составленного аналитического отчета

Тема учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Теоретическая механика	**Знает:** • кинематические и динамические	*Нахождение необходимой информации в*	В процессе обучения (текущий

	характеристики; • типы кинематических пар; • виды движений;	*учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.*	контроль)-рейтинговая оценка выполнения практического задания, контрольной работы. По окончании обучения итоговая аттестация в форме экзамена, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний умений
Сопротивление материалов	**Умеет:** • определять напряжения в конструкционных элементах; • производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; **Знает:** • методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.*	
Детали машин	**Умеет:** • читать кинематические схемы; • проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; • проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; • определять передаточное отношение. **Знает:** • виды машин и механизмов, принцип действия, • типы соединений деталей и машин; • основные сборочные	*Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.*	

	единицы и детали; • характер соединения деталей и сборочных единиц; • принцип взаимозаменяемости; • преобразующие движения механизмы; • виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; • передаточное отношение и число.		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Баженов Александр Михайлович, преподаватель

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины……. 4

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины……. 7

3. Условия реализации программы учебной дисциплины……... 14

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……... 15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, в части изучения цикла общепрофессиональных дисциплин и освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

И профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы электротехники» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Основы электротехники» отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**69**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	14
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**23**
в том числе:	
самостоятельная работа по решению задач	11
самостоятельная работа над докладом или сообщением с электронной презентацией	12
Промежуточная аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Сводный тематический план учебной дисциплины

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Макс нагр студ	Обязательная аудиторная нагрузка					Сам. нагр студ
			Всего	Теор.	Практ	Контр.раб.	КР	
	Введение	2	2	2	-	-	-	-
1.	**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**	**59**	**36**	**18**	**16**	**2**	**-**	**23**
1.1.	Электрическое поле	6	4	2	2	-	-	2
1.2.	Электрические цепи постоянного типа	9	6	2	4	-	-	3
1.3.	Электромагнетизм	6	4	2	1	1	-	2
1.4.	Электрические цепи переменного тока	4	2	1	1	-	-	2
1.5.	Электрические измерения	6	4	2	2	-	-	2
1.6.	Трехфазные электрические цепи	7	4	2	2	-	-	3
1.7.	Трансформаторы	4	2	1	1	-	-	2
1.8.	Электрические машины переменного тока	6	4	2	2	-	-	2
1.9.	Электрические машины постоянного тока	6	4	2	1	1	-	2
1.10.	Передача и распределение электрической энергии	5	2	2	-	-	-	3
2.	**ЭЛЕКТРОНИКА**	**6**	**6**	**4**	**2**	**-**	**-**	**-**
2.1.	Физические основы электроники. Электронные приборы	4	4	2	2	-	-	-
2.2.	Электронные выпрямители и стабилизаторы	2	2	2	-	-	-	-
	Дифференцированный зачет	**2**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Итого по дисциплине	**69**	**46**	**26**	**18**	**2**	**-**	**23**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
	Введение Электрическая энергия, ее свойства и применение. Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники РФ. Основное содержание учебной дисциплины "Электротехника и электроника", ее значение в профессиональной подготовке специалистов.	2/2	2
Раздел 1.	**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**	**59/36**	
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	6/4	
	Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.	2	2
	Практическое занятие №1:		
	Решение задач по теме: «Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов».	2	3
	Самостоятельная работа №1		
	Составить электронную презентацию «Применение конденсаторов»	2	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	9/6	
	Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Пассивные и активные элементы электрической цепи. Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур. Схемы замещения электрических цепей. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Электрическая проводимость. Резистор. Соединение резисторов. Режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания. Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. КПД. Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового напряжения).	2	2
	Лабораторная работа №1		

	«Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».	2	3
	Практическое занятие №2		
	Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»	2	
	Самостоятельная работа №2		
	Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»	3	
Тема 1.3. Электромагнетизм	**Содержание учебного материала**	6/4	
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимоиндукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.	2	2
	Практическое занятие №3	1	3
	Решение задач по теме: «Электромагнетизм»		
	Контрольная работа №1 по темам 1.1, 1.2, 1.3	1	
	Самостоятельная работа №3		
	Составить электронную презентацию «Применение ферромагнетиков в моей профессии»	2	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока.	1	2
	Практическое занятие №4	1	3
	Решение задач по теме «Электрические цепи переменного тока»		
	Самостоятельная работа №4		
	Подготовить доклад и электронную презентацию по теме: «Генераторы переменного тока: назначение, устройство, принцип действия. Применение генераторов переменного тока в профессии».	2	

Тема 1.5. Электрические измерения	**Содержание учебного материала**	6/4	
	Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения. Магнитоэлектрический измерительный механизм, электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Измерение мощности. Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии. Измерение электрического сопротивления, измерительные механизмы.	2	2
	Лабораторная работа №2	2	3
	«Проверка измерительного прибора по эталонному».		
	Самостоятельная работа №5		
	Подготовить доклад и электронную презентацию по теме: «Измерительные приборы автомобиля»	2	
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи	**Содержание учебного материала**	7/4	
	Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Векторная диаграмма напряжений и токов. Передача энергии по трехфазной линии. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником.	2	2
	Практическое занятие № 5	2	3
	Решение задач по теме «Мощность трехфазной системы»		
	Самостоятельная работа №6	3	
	Решение задач по теме «Трехфазные электрические цепи»		
Тема 1.7. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы.	1	2
	Практическое занятие № 6	1	3
	Тест по теме «Трансформаторы»		
	Самостоятельная работа №7	2	
	Решение задач по теме: «Трансформаторы»		
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**	6/4	

Электрические машины переменного тока	Назначение машин переменного тока и их классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механическая характеристика. Регулирование частоты вращения ротора. Однофазный и двухфазный асинхронный электродвигатели. Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. Синхронные машины и область их применения.	2	2
	Практическое занятие № 7	2	3
	Решение задач по теме «Электрические машины переменного тока»		
	Самостоятельная работа №8		
	Решение задач по теме: «Электрические машины переменного тока»	2	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	**Содержание учебного материала**	6/4	
	Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.	2	2
	Практическое занятие №8		3
	Решение задач по теме «Электрические машины постоянного тока»	1	
	Контрольная работа №2 по теме: «Электрические машины»	1	
	Самостоятельная работа №9		
	Подготовить электронную презентацию по теме: «Машины постоянного тока, их назначение, устройство и принцип действия»	2	

Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии	**Содержание учебного материала**	5/2	2
	Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей. Графики электрических нагрузок. Выбор сечений проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов; по допустимой потере напряжения. Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление. Защитное зануление.	2	
	Самостоятельная работа №10	3	
	Подготовить доклад и электронную презентацию по теме «Классификация проводов и кабелей»		
Раздел 2.	**ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА**	**6/6**	
Тема 2.1 Физические основы электроники. Электронные приборы	**Содержание учебного материала**	4/4	2
	Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение "p-n" перехода. Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, маркировка, область применения. Полупроводниковые транзисторы: классификация, принцип действия, назначение, область применения, маркировка.	2	
	Практическое занятие №9	2	3
	Классификация электронных приборов		
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	**Содержание учебного материала**	2/2	2
	Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры. Основные сведения, структурная схема электронного стабилизатора.	2	
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего аудиторной нагрузки, ч.	46	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	23	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники; лабораторий электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО/В.А. Кузовкин, В. В. Филатов. - М.: Издательство Юрайт, 2017.- 431 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04461-4.

2. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 262 с.- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04174-3.

Интернет-ресурсы:

3. http://elektroinf.narod.ru [Электронный ресурс]: Библиотека электроэнергетика

4. http://www.elektroshema.ru [Электронный ресурс]: Электричество и схемы.

5. http://city-energi.ru/about.html [Электронный ресурс]: Все о силовом электрооборудовании - описание, чертежи, руководства по эксплуатации.

6. www.ElectricalSchool.info [Электронный ресурс]: Школа для электрика. Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1. ЭЛЕКТРО-ТЕХНИКА **Тема 1.1. Электриче-ское поле** **Тема 1.2. Электрические цепи постоянно-го тока**	**Студент умеет:** - рассчитывать электрические напряженность и разность потенциалов в поле единичного заряда и в однородном поле, решать задачи на применение закона Кулона; - определять пробивное напряжение и запас электрической прочности различных диэлектриков; - определять эквивалентную емкость различных соединений конденсаторов; **Знает:** - основные свойства и характеристики электрического поля; - закон Кулона и условия его применения; - связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля; - влияние электрического поля на проводники и диэлектрики; - конденсаторы и их соединения; **Умеет:** - раскрывать понятия: ЭДС, разность потенциалов, напряжение, сопротивление, проводимость; - производить анализ электрической цепи, рассчитывать полное сопротивление цепи, определять напряжение, ток, мощность и энергию на каждом участке цепи, составлять баланс мощностей; - применять законы Ома для участка цепи и для полной цепи; - составлять систему уравнений для электрической цепи на основе законов Кирхгофа для узла и контура; - составлять простейшие электрические цепи; --производить измерения в цепях постоянного тока. **Знает:** -классификацию электрических цепей и их основных элементов; - параметры активных и пассивных	1.Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: 2. осуществляет экспериментальну ю проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы. 3. Владеет основными понятиями и законами электротехники 1. Воспринимает, перерабатывает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Выполняет задание по алгоритму. 3. Анализирует предложенную ситуацию, применяет полученные знания в конкретной ситуации	В процессе обучения ***текущий контроль*** осуществляе тся при проведении лабораторны х и практически х занятий по решению задач, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестировани я. *Цель текущего контроля*: выявить соответстви е уровня подготовки учащегося

	элементов электрической цепи, их вольтамперные характеристики; - зависимость электрического сопротивления от температуры; - зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника; - режимы работы электрической цепи; - законы Ома и Кирхгофа;		требованиям учебной программы по данной теме. В конце каждого учебного семестра осуществляется ***промежуточная аттестация*** по предмету в форме зачёта, который может проводиться в устной (собеседование) и письменной форме. *Цель рубежной аттестации* выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям
Тема 1.3. Электро-магнетизм	**Умеет:** - определять электромагнитную силу, действующую на проводник с током в магнитном поле и силы взаимодействия между параллельными проводниками с токами; - определять ЭДС электромагнитной индукции в проводнике, движущемся в магнитном поле; - применять правила для определения направлений электромагнитных сил, магнитных потоков, ЭДС; -применять закон Ленца для определения индукционных ЭДС и токов; **Знает:** - основные свойства и характеристики магнитного поля; - закон Ампера и условия его применения; - физический смысл понятия индуктивности; - закон Ленца и его физический смысл; - область применения ферромагнитных материалов;	1. Воспринимает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической форме. 2.Выполняет задание по алгоритму. 3. Анализирует предложенную ситуацию, применяет полученные знания в конкретной ситуации 4. Владеет основными понятиями и законами электротехники	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	**Умеет:** - применять законы Ома и Кирхгофа для расчета цепей синусоидального тока; - определять характер электрической цепи, производить расчет цепи синусоидального тока, составлять баланс мощностей; - определять по параметрам электрической RLC-цепи ее резонансную частоту, добротность, разность фаз напряжения и тока, коэффициент мощности; **Знает:** - параметры цепей синусоидального	1. Воспринимает, перерабатывает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Владеет основными понятиями и законами электротехники 3. Объясняет результаты наблюдений и	

	тока и их сущность: активное сопротивление, реактивное емкостное, индуктивное и полное сопротивления; - фазовые соотношения между напряжением и током на отдельных участках цепи; - физическую сущность явлений: резонанс напряжений, резонанс токов; - условия возникновения резонанса напряжений и резонанса токов;	экспериментов. 4. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории	учебной программы на определённом этапе и готовность учащегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины По окончанию обучения завершающая аттестация по предмету осуществляется в форме сдачи зачёта. Цель: установить соответствие уровня образованности учащихся требованиям ФГОС.
Тема 1.5. Электрические измерения	**Умеет:** - различать тип и характеристики измерительных приборов по условным обозначениям; - пользоваться электроизмерительными приборами магнитоэлектрического, электромагнитного, электродинамического, индукционного измерительных механизмов; - определять погрешности электроизмерительных приборов по данным измерений; **Знает:** - роль и значение электротехнических измерений в науке и технике; - принцип действия и назначение электроизмерительных приборов магнитоэлектрического, электромагнитного, электродинамического, индукционного измерительных механизмов; -погрешности измерения;	1.Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: экспериментальную проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы. 2. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории 3. Владеет основными понятиями и законами электротехники
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи	**Умеет:** - определять вид трехфазной электрической цепи при подключении нагрузки звездой и треугольником; - производить расчет трехфазной электрической цепи при симметричной нагрузке; - определять фазные и линейные напряжения, - определять коэффициент мощности; - строить векторные диаграммы напряжений и токов для симметричной нагрузки; **Знает:** - схемы соединений звездой и треугольником трехфазных генераторов и трехфазных приемников электрической энергии;	1.Воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории

	- соотношение между фазным и линейным напряжениями, соотношение между фазным и линейным токами при различных соединениях нагрузки;		
Тема 1.7. Трансфор-маторы	**Умеет:** - объяснять устройство и принцип действия трансформаторов; - определять параметры трансформаторов по паспортным данным; -различать режимы работы трансформатора; - определять коэффициент трансформации трансформатора по данным измерений токов и напряжений; **Знает:** - устройство и принцип действия однофазного трансформатора; -режимы работы однофазного трансформатора; - номинальные параметры однофазного и трехфазного трансформаторов; - типы трансформаторов и их применение;	1. Воспринимает, перерабатывает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Владеет основными понятиями и законами электротехники 3. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов.	
Тема 1.8. Электричес кие машины переменного тока	**Умеет:** - определять частоту вращения ротора по значению скольжения и частоте тока в сети; -выбирать способы пуска двигателей в зависимости от их мощности; - определять потребляемую мощность двигателя по паспортным значениям КПД и номинальной мощности; **Знает:** - устройство и принцип действия электрических машин переменного тока; - принцип обратимости электрических машин переменного тока; - основные характеристики асинхронных двигателей и синхронных генераторов; - способы пуска в ход электрических машин и способы регулирования частоты вращения ротора;	1.Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: эксперементальну ю проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы. 2. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории	
Тема 1.9. Электричес кие машины постоянного тока	**Умеет:** - определять типы и параметры машин постоянного тока по их маркировке; - выбирать способы пуска двигателей в зависимости от их мощности и	1. Владеет основными понятиями и законами	

Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии	схемы возбуждения; **Знает:** - устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока; - принцип обратимости электрических машин постоянного тока; - основные характеристики двигателей и генераторов постоянного тока; - способы пуска в ход электрических машин и способы регулирования частоты вращения якоря; **Умеет:** определять конструкцию и область применения проводов и кабелей по их маркам; -выбирать сечения проводов и кабелей по допускаемой токовой нагрузке и потере напряжения; - отличать защитное заземление от защитного зануления. **Знает:** - преимущества объединения энергосистем; потери напряжения и энергии в проводах ЛЭП; - метод выбора сечения проводов по таблицам допустимых нагрузок	электротехники 2. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов. 1.Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: экспериментальную проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы.	

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Плотникова Ирина Руслановна, преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка",

Программа учебной дисциплины может быть использована для проведения лекционных и практических занятий в рамках общепрофессиональной подготовки:

- как часть основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка", и по учебному плану на освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится

максимальной учебной нагрузки студента **48** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **32** часов,

самостоятельной работы студента – **16** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия в том числе освоение основ военной службы	18 18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ**	1	
Тема 1.1. Среда обитания человека	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Среда обитания и основные формы человеческой деятельности. Факторы, воздействующие на человека в процессе его жизнедеятельности. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Урбанизация. Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальный). Виды умственного труда. Методы оценки тяжести труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности.		2
	2. Системы организма человека, предназначенные для восприятия факторов внешней среды		2
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работоспособность человека и его динамика. Фазы работоспособности. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочего места.		
Тема 1.2. Источники опасностей и негативные факторы в системе «Человек – среда обитания»	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие «опасности». Опасности естественного и антропогенного характера.	1	3
	2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Классификация, виды, уровни и источники негативных факторов. Загрязнение гидросферы, атмосферы, литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства.		3
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения в нашем городе.		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		

Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	1.	Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в производственной среде.	1	3
	2.	Оздоровление воздушной среды производственных помещений. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.		2
	3.	Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света. Расчет освещенности. Контроль освещения. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения.		2
	Практические занятия:		-	
	Лабораторные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение современных систем кондиционирования воздуха (реферат, доклад, презентация)			
Содержание самостоятельной работы при изучении Раздела 1: 1. Реферат «Влияние ионизирующих излучений на организм человека. Лучевая болезнь и другие заболевания, отдалённые последствия. Нормы радиационной безопасности». 2. Составить план ответа по теме «Действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинирование вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые, максимально-разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов».			4	
РАЗДЕЛ 2.	**ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ**			
Тема 2.1. Человек и технические системы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятие «технической системы». Чрезвычайное происшествие (ЧП). Надежность оператора. Система мер по повышению надежности оператора технических систем.	1	2
	2.	Идентификация и анализ опасностей технических систем. Анализ травмоопасных факторов технических систем в производственной среде. Классификация травмоопасных факторов технических систем: конструктивные, технологические, эксплуатационные, внешние. Качественные и количественные методы анализа опасностей технических систем. Идентификация выбросов технических систем.		2
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Меры по повышению надежности оператора технических систем.			
Тема 2.2. Безопасность производственного оборудования, технологических процессов и работ	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Общие требования безопасности, предъявляемые к любому оборудованию. Безопасность грузоподъемного оборудования. Безопасность производственных процессов и работ.		3
	2.	Производственный травматизм. Классификация несчастных случаев. Анализ несчастных случаев. Защита работающих от механического травмирования.		3
	3.	Взрывозащита технологического оборудования и коммуникаций. Понятие «взрывоопасное оборудование». Правила обращения с «взрывоопасным оборудованием».		3
	4.	Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности. Воздействие электрического ока на организм человека. Понятие «электротравмы». Услвия поражения электрическим током. Технические способы и средства электробезопасности		3
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Общие требования безопасности работы на любом оборудовании			
Содержание самостоятельной работы при изучении Раздела 2: Сообщение по теме: «Проверка соответствия одного из типов оборудования требованиям безопасности»			4	
РАЗДЕЛ 3.	**ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**		9	
Тема 3.1. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Методы и средства защиты атмосферы от техногенных загрязнений. Экологизация технологических процессов.		2
	2.	Методы и средства защиты гидросферы от производственных загрязнений.		2
	3.	Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов. Методы переработки твердых бытовых отходов. Обезвреживание и захоронение радиоактивных отходов.		2
	4.	Методы и средства контроля экологического состояния окружающей среды.		2
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выбор и расчет средств очистки выбросов в атмосферу. Принципы расчета и конструирования систем и аппаратов, рассеивание выбросов в атмосфере.			
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		2	

Защита населения и территорий от негативных факторов чрезвычайных ситуаций	1.	Чрезвычайные ситуации. Классификация ЧС. Характеристика ЧС техногенного характера. ЧС, вызванные возникновением пожаров и взрывами. Категории пожарной опасности. Радиоактивное загрязнение территорий. Чрезвычайные ситуации загрязнения атмосферы и территорий химически опасными веществами		2
	2.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Землетрясения. Оползень. Наводнение. Ураган.		2
	3.	Чрезвычайные ситуации военного характера. Характерные черты современных военных конфликтов. Оружия массового поражения (ОМП)		2
	4.	Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов. Виды защитных мероприятий. Эвакуация как один из способов защиты персонала и предприятия. Виды эвакуации. Мероприятия по эвакуации. Защита населения и материальных ценностей от пожаров.		2
	5.	Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Основные меры защиты населения при возникновении радиоактивного загрязнения территории.		1
	6.	Ликвидация химического заражения территории. Противохимические мероприятия.		1
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Классификация пожаров на промышленных объектах по пожаробезопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.			
Тема 3.3. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда. Средства информированности об опасности. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.		3
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Правила пользования средствами индивидуальной защиты			
Тема 3.4. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**		1	1
	1.	Нормативная база безопасности жизнедеятельности. Система нормативных документов безопасности жизнедеятельности. Система нормативно-правового и нормативно-н обеспечения охраны труда. Природоохранное правовое и нормативно-техническое обеспечение. Правовая и нормативно-техническая база безопасности в чрезвычайных ситуациях. Надзор и контроль выполнения требований		

		законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.		
	2.	Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		1
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев.			
Содержание самостоятельной работы при изучении Раздела 3: Подготовка докладов, сообщений по темам раздела. Самостоятельное изучение темы: Защита от терроризма. Источники, виды и масштабы терроризма. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту, в городских условиях. Работа с нормативными документами.			4	
РАЗДЕЛ 4.	**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** (ВОЕННЫЕ СБОРЫ)		18	
Практические занятия				
Тема 4.1. Размещение и быт военнослужащих	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Содержание помещений; противопожарная защита; охрана окружающей среды. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.		2	3
Тема 4.2. Суточный наряд	Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.		2	3
Тема 4.3 Организация караульной службы.	Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.		4	3
Тема 4.4 Строевая подготовка	Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		4	3
Тема 4.5 Огневая подготовка	Огневая подготовка. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.		4	3
Тема 4.6 Тактическая	Тактическая подготовка. Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в		2	3

подготовка	бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.		
Итоговая контрольная работа		2	
	Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:	32	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	16	
	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

стенды

1. Стенд для изучения основ электробезопасности и правил эксплуатации электроустановок.
2. Комплект учебно-наглядных пособий по курсу БЖД в условиях производства (114 шт).
3. Стенд «Уголок пожарной безопасности» (магнитный).
4. Лабораторная установка «Эффективность и качество освещения».
5. Лабораторная установка «Звукоизоляция и звукопоглощение».
6. Лабораторный стенд «Защита от теплового излучения».
7. Лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения».
8. Лабораторный стенд «Электробезопасность 3х-фазных сетей переменного тока».
9. Лабораторный стенд «Защитное заземление и зануление».
10. Лабораторный стенд «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязнителей».
11. Лабораторный стенд «Методы очистки воды».

таблицы и плакаты

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Физическая карта мира или глобус.
3. Действие населения при авариях и катастрофах техногенного характера.
4. Действие населения при стихийных бедствиях.
5. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.
6. Защитные сооружения ГО.
7. Компьютер и безопасность.
8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы.
9. Осторожно! Терроризм.
10. Спецсредства раздражающего действия.
11. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.
12. Первичные средства пожаротушения.
13. Пожарная безопасность.
14. Уголок гражданской защиты.
15. Электробезопасность при напряжении до 1000 В.

приборы

1. Термометры, психрометр гигрометрический.
2. Метеостанция МЭС-2000.
3. Шумомер.
4. Люксметры.
5. Дозиметры: бытовой, «Радекс» и др.
6. Кондиционер.
7. Вытяжной шкаф.
8. Компас.
9. Компьютерный измерительный блок.
10. Датчик влажности.
11. Датчик пульса.
12. Датчик частоты дыхания.

13. Датчик регистрации ЭКГ.
14. Датчик регистрации артериального давления.
15. Измеритель переменного магнитного поля.
16. Измеритель температуры, pH, электропроводности.
17. Противогаз ГП-7.
18. Респиратор Р-2.
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11.
20. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1.
21. Аптечка индивидуальная АИ-2.
22. Сумка санинструктора.
23. Носилки санитарные.
24. Защитный костюм ОЗК, костюм химической защиты.
25. Макет автомата ММГАК (системы Калашникова АК-47)
26. Лазерный стрелковый тренажер.
27. Комплект КСН – 64 (каска, сетчатый экран, наушники)
28. Рукавицы виброзащитные.
29. Перчатки диэлектрические.
30. Очки защитные закрытые.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры
- проектор
- экран

Методическое обеспечение дисциплины:

- технические средства контроля знаний (компьютерные тесты),
- электронные учебные пособия
- методические пособия
- оборудование, необходимое для проведения практических работ

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

2. Смирнов А.Т. Основы военной службы [Текст]: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240-с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях [Текст]: пособие для учителя/ В.И. Казаков. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
2. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для учреждений нач. проф. образования/ В.А. Подюков, В.В. Токмаков, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2002. – 284 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел 1 ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ **Освоенные умения:** Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; **Усвоенные знания:** **Знает** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- практические задания, - выполнение задания по алгоритму; - анализ предложенных ситуаций; - принятие нужного решения в предложенной ситуации; - применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - контрольные работы, - самостоятельная работа, - контрольная работа
Раздел 2 ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ **Освоенные умения:** Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Организовывает и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; **Усвоенные знания:** Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
Раздел 3 ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ **Освоенные умения:** Организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применяет первичные средства пожаротушения; **Усвоенные знания:** Знает задачи и основные мероприятия гражданской	

обороны; Знает способы защиты населения от оружия массового поражения;	
Раздел 4 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ВОЕННЫЕ СБОРЫ) **Освоенные умения:** Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии; Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказывает первую помощь пострадавшим; **Усвоенные знания:** Знает основы военной службы и обороны государства; Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям; Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ЧЕРЧЕНИЕ

Для профессии СПО:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: профильный

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550) и Примерной программы учебной дисциплины «Основы технического черчения» (разработана Институтом проблем развития среднего профессионального образования, г. Москва, 2005 г.).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

	Зам. директора по УР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОП 06.Черчение является вариативной частью общеобразовательной программы профессиональной подготовки по профессии среднего профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино-тракторного парка».

Программа учебной дисциплины может быть использована в рамках общепрофессиональной подготовки, как часть основной профессиональной образовательной программы, а также *при овладении профессии рабочего в рамках специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»,* входящую в укрупненную группу подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций: и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	**УУД ФГОС среднего общего образования**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников,

	способов взаимодействия,
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	**Регулятивные УУД** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**Регулятивные УУД** Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП 06 «Черчение» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять геометрические построения. выполнять простые чертежи в прямоугольном проецировании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основы черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД); правила выполнения геометрических построений чертежей; технику и принципы нанесения размеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС НПО по профессии начального профессионального образования 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино-тракторного парка» и по Учебному плану на освоение ОП 06. «Черчение» отводится максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -36 часов,

самостоятельной работы студента –18часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	-
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ разде-лов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс. учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Сам. работа
			Всего	Теор.	Прак	Контработы	
	Раздел1 Техническое черчение						
1.1.	Начальные сведения о рабочих чертежах деталей	**25**	**16**	**7**	**7**	**2**	**9**
1.2.	Геометрические построения	18	14	7	6	1	4
1.3.	Прямоугольные и аксонометрические проекции	9	4	2	2		5
	Дифференцированный зачет	**2**	**2**			2	
	Итого по дисциплине	**54**	**36**	**16**	**15**	**5**	**18**

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины « Черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы черчения				
Тема 1.1. Начальные сведения о рабочих чертежах деталей	**Содержание учебного материала**		16	
	1.	Чертеж, его роль в технике и на производстве. Линии чертежа. Масштабы.	1	1
	2	Чертежный шрифт	1	
	3	Основная надпись	1	
	4	Изображения. Виды	1	
	5	Правила нанесения размеров на чертеже	1	
	6	Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги	1	
	7	Построение конусности	1	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: Выполнение линий чертежа		1	
	Выполнение текстовых записей чертежным шрифтом		1	
	Оформление рамки и основной надписи чертежа		1	
	Выполнение чертежа детали.		1	
	Нанесения размеров на чертеже		1	
	Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги		1	
	Построение конусности		1	
	Контрольные работы:		2	
	– **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Оформить титульный лист альбома чертежей. Доработать задания. Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД).		9	
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала**		14	
	1	Геометрические построения.	1	2
	2	Деление отрезков. Построение углов.	1	2

	3.	Деление окружности на части	1	
	4.	Сопряжения 2-х пересекающихся прямых	1	
	5.	Сопряжения прямой линии с окружностью	1	
	6.	Сопряжения двух заданных окружностей	1	
	7	Построение касательных к окружностям	1	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: 1.Построение параллельных, перпендикулярных прямых.		1	
	Деление отрезков. Построение углов.		1	
	Деление окружности на части		1	
	Построение сопряжения 2-х пересекающихся прямых		1	
	Построение сопряжения прямой линии с окружностью		1	
	Построение сопряжения двух заданных окружностей		1	
	Контрольные работы:		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Изучить правила деления окружности на равные части и выполнить геометрическое построение- построить вписанный в окружность радиусом 40мм, шестигранник .		4	
Тема 1.3. Прямоугольные и аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Сущность проецирования. Прямоугольное проецирование. Комплексный чертеж	1	1
	2.	Основные сведения об аксонометрических проекциях. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур, окружностей.	1	1
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: 1 Построение комплексного чертежа		1	
	2. Построение аксонометрической проекции геометрических тел		1	
	Зачетная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить правила построения аксонометрических проекций деталей. Выполнить аксонометрическую проекцию окружностей диаметром 60 мм. Доработка заданий, входящих в альбом чертежей		5	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:			**36**	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			18	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение»;
Оборудование учебного кабинета:
доска информационная;
компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
экран настенный;
комплект плакатов по черчению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка) [Текст]: учебник - 6-е изд., стер./ А.М. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 400с.

Нормативные документы

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).
ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».
ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».
ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).
ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».
ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».
ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».
ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

Интернет-ресурсы:

1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: http://stroicherchenie.ru/.
2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - tehlit.ru, режим доступа http//www.tehlit.ru.
3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- www.pntdoc.ru, режим доступа: http//www.pntdoc.ru.
4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - nacherchy.ru, режим доступа - http://nacherchy.ru.
5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] www.cherch.ru, режим доступа http://www.cherch.ru.
6. http://engineering-graphics.spb.ru/book.php - Электронный учебник.
7. http://ng-ig.narod.ru/ - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.
8. http://www.cherch.ru/ - всезнающий сайт про черчение.
9. http://www.granitvtd.ru/ - справочник по черчению.
10. http://www.vmasshtabe.ru/ - инженерный портал.
11. http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2N vdXJzZTc1L21haW4uaHRt – Электронный учебник.
12. http://www.cad.ru – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.
13. http://www.sapr.ru – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.
14. http://www.cadmaster.ru – электронная версия журнала "CADmaster", посвящённого проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.
15. http://www.bee-pitron.ru – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.
16. http://www.catia.ru – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDMсистеме CATIA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1	**Умеет:** выполнять геометрические построения. выполнять простые чертежи в прямоугольном проецировании. **знает:** основы черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД); правила выполнения геометрических построений чертежей; технику и принципы нанесения размеров. _	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	В процессе обучения (текущий контроль)- рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний - методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета методом тестирования и оценки качества выполнения практических работ (сдача альбома рабочих чертежей), на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	**УУД ФГОС среднего общего образования**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Личностные УУД** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятель-ных работ .	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственност	**Познавательные УУД** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессиона	Выступление с докладом Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при написании сообщений и рефератов	3

ь за результаты своей работы.		льного и личностного развития.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Познавательные УУД** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Познавательные УУД** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Коммуникативные УУД** планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебно-теоретической деятельности .	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

ПМ. 01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

35.01.14 «Мастер по техническому
обслуживанию и ремонту
машинно-тракторного парка»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям по программам подготовки рабочим профессиям, 35.01.14 (110809) «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 709, зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 № 29550.

Организация-разработчик:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Мотовилов М.А., преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационная категория.
Рулев П.Ф., мастер производственного обучения, первая квалификационная категория
Низавитин М.П., мастер производственного обучения, первая квалификационная категория.

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки рабочим профессиям 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Тракторист Водитель автомобиля. Водитель мототранспортных средств
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, в т.ч. тракторов и комбайнов на гусеничном и колесном ходу, автомобилей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

5.2. Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

Программа профессионального модуля может быть использована при обучении по профессиям:

мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка - тракторист;
мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка - слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка - водитель автомобиля;
мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка - водитель мототранспортных средств.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт выполнения слесарных работ по ремонту и ТО с/х техники

уметь: пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; выполнять работы с соблюдением требований безопасности; соблюдать экологическую безопасность производства.

знать:

виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ; правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования; общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин; свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 759 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 674 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 85

учебной практики – 252 часа;

и производственной практики -252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, в т.ч. тракторов и комбайнов на гусеничном и колесном ходу, автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) 1.1-1.6 и общими (ОК) компетенциями 1-8.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 1.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 1.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 1.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 1.5	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 1.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования МДК профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 –ПК 1.6	**МДК 01.01 Технологии слесарных работ по ремонту и ТО с/х машин и оборудования.**	**111**	**74**	**37**	**37**	**126**	***126***
ПК 1.2. ПК 1.4 –ПК 1.6	**МДК 01.02 Ремонтно-восстановительные технологии.**	**144**	**96**	**48**	**48**	**126**	***126***
ПК 1.1 –ПК 1.6	**Учебная практика**	*252*				252	***252***
	Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*252*					
	Всего:	***759***	***674***	*85*	***85***	***252***	***252***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).
МДК 01.01 Технологии слесарных работ по ремонту и ТО с/х машин и оборудования.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 01.01 Технологии слесарных работ по ремонту и ТО с/х машин и оборудования.			74	
Тема 1.1 Слесарное дело и основы технических измерений. 18 часов +сам. раб- 9 ч	**Содержание**		18	
	1	Организация рабочего места слесаря. Измерительный инструмент	2	*
	2	Разметка.	2	
	3	Рубка и резка.	2	
	4	Правки и гибка.	2	
	Лабораторные работы		*	
	1.	Расчет длины заготовки под гибку	*	
	Практические занятия			
	1.	Опиливание, шабрение и притирка.	2	
	2	Сверление, зенкерование и развертывание.	2	
	3	Нарезание резьбы.	2	
	4	Выполнение неразъемных соединений.	2	
	5	Основы технических измерений. Классификация средств измерения. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Шаблоны. Щупы. Средства контроля плоскостности, прямолинейности и расположения поверхностей	2	
Тема 1.2. Очистка машин при ТО и ремонте. 6 часов +сам. раб- 3 ч	**Содержание**		6	
	1.	Общие сведения.	2	**
	Лабораторные работы		*	
	1.	Классификация объектов очистки. Настройка очистительных машин		
	Практические занятия			
	1.	Наружная очистка. Очистка сборочных единиц и деталей. Выполнение ТО и ремонта машин.	2	
	2	Очистка сборочных единиц и деталей. То и ремонт при помощи стационарных и передвижных средств. Профилактический осмотр тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01.			*	
Примерная тематика домашних заданий Как удалить накипь, нагар, продукты коррозии.				
Тема 2. Ремонт с/х машин и	**Содержание**		4	
	1.	Общие понятия и сведения о производственном процессе ремонта машин	2	

оборудования.. 4 часа +сам. раб- 2 ч	2.	Дефектация и комплектование деталей и соединений.	2	
	Лабораторные работы			
	1.	Ознакомление со способами восстановления изношенных деталей		
	Практические занятия			
	1.	Выполнение восстановления изношенных деталей различными способами. Ремонт двигателей. Обкатка и испытание двигателей.	*	
Самостоятельная работа при изучении темы 2. Нестандартные способы восстановления изношенных деталей.				
Тема 3. Восстановление и ремонт деталей.. 12 часа +сам. раб- 6 ч	**Содержание**		12	
	1.	Ремонт деталей ручной и механизированной сваркой и наплавкой.	2	
	2.	Нанесение металлов и их сплавов на поверхности деталей электроимпульсным, электроконтактным, газопламенным способами и металлизацией.	2	
	3.	Восстановление деталей индукционной и электрошлаковой наплавкой и заливкой жидким металлом.	2	
	Лабораторные работы			
	1.	Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов и других машин		
	Практические занятия			
	1	Сварка деталей давлением и восстановление деталей электрохимическими и химическими способами.	2	
	2	Восстановление деталей пластической деформацией, дополнительными ремонтными деталями и применением полимерных материалов.	2	
	3.	Слесарно-механическая и электрофизическая обработка восстанавливаемых деталей.	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 3. Последовательность выполнения регулировок систем и механизмов машин.			*	
Примерная тематика домашних заданий 1. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей автомобилей				
Тема 4. Восстановление деталей и ремонт сборочных единиц машин и оборудования. 20часов +сам. раб- 10 ч	**Содержание**		20	
	1.	Несущие конструкции, каркасы кабины.	2	
	2.	Блок - картеры, головки цилиндров, корпусные детали и кожухи.	2	
	3.	Типовые детали цилиндропоршневой группы, КШМ и ГРМ, водяных, масленых и гидравлических насосов, фильтров и радиаторов.	2	
	4.	Прецизионные пары топливной и гидравлической аппаратуры.	2	
	5.	Аккумуляторы и элементы автотракторного электрооборудования.	2	
	Лабораторные работы			
	1.	**Подготовительный этап диагностирования**		
	Практические занятия			
	1	Типовые детали трансмиссии мобильных машин.	2	
	2	Типовые детали ходовой части мобильных машин, тормозных устройств, амортизаторов.	2	
	3	Рабочие органы и типовые детали почвообрабатывающих. посевных и посадочных машин.	2	
	4	Передающие, транспортирующие, сепарирующие и предохранительные механизмы с/х машин и оборудования	2	
	5	Режущие, молотильные, дробильные и измельчающие устройства с/х машин и оборудования.	2	
Тема 5. Углубленное	**Содержание**			

диагностирование с целью выявления причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их	1.	Общая проверка работоспособности агрегатов и механизмов	
	2.	Последовательность диагностирования машин, устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их	*
	Лабораторные работы		
	1.	Проверка технического состояния систем и механизмов	*
	Практические занятия		*
	1.	Оценка по внешним признакам и инструментальным методом	
Самостоятельная работа при изучении темы 5.			
Примерная тематика домашних заданий 2. Способы определения мощностных и других показателей тракторов и других с/х машин.			
Тема 6. Проверка на точность отремонтированных тракторов, машин, устройств, оборудования	**Содержание**		*
	1.	Комплектование сборочных единиц и агрегатов	*
	2.	Сборка объектов ремонта	*
	Лабораторные работы		*
	1.	Проверка на точность сборки отремонтированных тракторов	*
	Практические занятия		*
	1.	Проверка на точность сборки машин, устройств, оборудования	*
Самостоятельная работа при изучении темы 6.			*
Тема 7 Приемо - сдаточные испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	**Содержание**		*
	1.	Обкатка и испытание машин после ремонта	*
	2.	Заполнение технического паспорта машин	*
	Лабораторные работы		*
	1.	Испытание машин после ремонта	*
	Практические занятия		*
	1.	Проверка качества отремонтированных машин и оборудования	*
Самостоятельная работа при изучении темы 7.			*
Примерная тематика домашних заданий 1.Технологии обкатки трансмиссии тракторов.			*
Тема 7. **Техническое обслуживание с/х машин и оборудования.** 14часов +сам. раб- 6 ч	**Содержание**		14
	1.	Система-ТО и ремонта машин и оборудования в с/х. Общие положения.	2
	2.	Безопасность труда при ТО и ремонте с/х техники.	2
	3.	Характеристика системы ТО и ремонта с/х машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта	2
	Лабораторные работы		
	1.	Консервация машин	
	Практические занятия		*
	1.	Виды трения, смазки и изнашивания деталей машин. Меры по снижению интенсивности изнашивания.	2
	2.	Виды повреждения и разрушения деталей и меры их предупреждения.	2
	3.	Основные направления повышения надежности машин при ремонте	2

	4	Зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 7.				
Примерная тематика домашних заданий 1. Перечень работ консервации и сезонному хранению с/х машин и оборудования				
Учебная практика **Виды работ**				
Производственная практика *(* – **(по профилю специальности)** **Виды работ**				
Производственная практика *(для СПО* – **(по профилю специальности) итоговая по модулю** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* **Виды работ ……..**			*	
Всего			74	

МДК 01.02 Ремонтно-восстановительные технологии.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 01.02 Ремонтно-восстановительные технологии.			96	
Раздел 1. Ремонтно-восстановительные технологии.			96	
Тема 1. Способы восстановления деталей. 24 часа +сам. раб- 12 ч	**Содержание**		24	
	1	Система-ТО и ремонта машин и оборудования в с/х. Общие положения.	2	*
	2	Безопасность труда при ТО и ремонте с/х техники.	2	
	3	Характеристика системы ТО и ремонта с/х машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств ТО и ремонта	2	
	4	Виды ТО и ремонта	2	
	5	Виды трения, смазки и изнашивания деталей машин. Меры по снижению интенсивности изнашивания.	2	
	Лабораторные работы		*	
	1.	Виды повреждения и разрушения деталей и меры их предупреждения.	*	
	Практические занятия			
	1.	Виды повреждения и разрушения деталей и меры их предупреждения.	2	
	2	Основные направления повышения надежности машин при ремонте.	2	
	3	Способы восстановления посадок без изменения размеров деталей.	2	
	4	Способы восстановления посадок с изменением размеров деталей.	4	
	5	Способы восстановления посадок восстановлением размеров сопряженных деталей.	4	
Тема 2. Восстановление деталей сваркой и наплавкой . 14 часов + сам. раб-8ч**.**	**Содержание**		14	
	1.	Дуговая сварка и наплавка	2	**
	2.	Сварка стальных деталей	2	
	3.	Сварка чугунных деталей	2	
	4	Холодная сварка	2	
	5.	Сварка деталей из алюминия и его сплавов	2	
	Лабораторные работы		2	
	1.	Сварка деталей из алюминия и его сплавов		
	Практические занятия			
	1.	Газовая сварка и наплавка	2	
	2	Требования безопасности при сварке и наплавке	2	
	3	Восстановление деталей механизированной наплавкой. Наплавка под флюсом.	4	
	4	Наплавка в среде защитных газов.	4	
	5	Плазменная и другие виды сварки и наплавки.	4	

Тема 3. **Восстановление деталей с применением синтетических материалов..** 8 часа +сам. раб- 4 ч	**Содержание**		8	
	1.	Синтетические материалы, применяемые при восстановлении деталей. Применение эпоксидных составов при восстановлении деталей.	2	
	2.	Восстановление размеров деталей нанесением полимеров. Применение синтетических клеев.	2	
	Лабораторные работы			
	1.	Возможности заделки дефектов в герметичных конструкциях из пластмассы.	2	
	Практические занятия			
	1.	Изучение химических свойств пластмасс и полимеров.	2	
Тема 4. **Технология восстановления деталей, ремонта узлов и приборов..**46 часов +сам. раб- 23 ч	**Содержание**		46	
	1.	Классификация видов технологических процессов. Типовой ремонтный технологический процесс.	2	
	2.	Этапы проектирования типовых технологических процессов. Ремонт типовых деталей и сборочных единиц	2	
	3.	Классификация тракторных деталей. Стадии разработки и виды технологической документации.	2	
	4.	Зачетная работа	2	
	Лабораторные работы			
	1.	Разработка и защита технологического процесса восстановления деталей, ремонта узлов и приборов.	2	
	Практические занятия			
	1	Технологии восстановления типовых деталей ЦПГ.	2	
	2	Технологии восстановления типовых деталей трансмиссий мобильных машин.	2	
	3.	Технологии восстановления типовых деталей и ремонта почвообрабатывающих машин.	6	
	4	Технологии восстановления типовых деталей и ремонта посевных машин.	4	
	5	Технологии восстановления типовых деталей и ремонта посадочных машин.	4	
	6	Технологии восстановления типовых деталей и ремонта машин для заготовки сена	6	
	7	Технологии восстановления типовых деталей и ремонта зерноуборочных комбайнов	6	
	8	Технологии восстановления типовых деталей и ремонта сортировальных машин	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Последовательность выполнения ремонта систем и механизмов машин.			*	
Примерная тематика домашних заданий 1. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей автомобилей				
Учебная практика **Виды работ** **Преподаватель Рулев П.Ф.**			*	

3.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Учебная,** часов
1	**2**	**3**
ПК 1.1. **ПК 1.3.**	**Раздел 1.** Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта и проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	**60**
ПК 1.2.	**Раздел 2.** Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	***66***
ПК 1.4	**Раздел 3.** Выявление и устранение причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	***54***
ПК 1.5	**Раздел 4.** Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	***18***
ПК 1.6	**Раздел 5.** Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	***54***
Производственная практика		***252***
	Всего	***504***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01			
Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта и проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	Вводное занятие. Плоскостная разметка.	*6*	
	Правка и рихтовка металла.	*6*	
	Резка, гибка и рубка металла.	*6*	
	Опиливание металла.	*6*	
	Сверление. Клепка. Рассверливание.	*6*	
	Нарезание резьбы. Зенкерование и развёртывание отверстий.	*6*	
	Притирка и доводка.	*6*	
	Склеивание материалов. Паяние и лужение.	*6*	
	Очистка сборочных единиц и деталей при помощи стационарных и передвижных средств ТО	*6*	
	ТО и ремонт при помощи стационарных и передвижных средств. Профилактический осмотр тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	*6*	
	Итого:	***60часа***	
Раздел 2. Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	Разборка, сборка и установка с/х агрегатов	*6*	
	Ремонт силового агрегата	*6*	
	Ремонт сцеплений двигателя тракторов		
	Ремонт механизмов управления тракторов	*6*	
	Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей	*6*	
	Ремонт электрооборудования тракторов	*6*	
	Ремонт гидронавесной системы тракторов и автомобилей	*6*	
	Ремонт рабочих органов плуга, сеялки и картофелесажалки	*6*	
	Ремонт жатвенной части силосоуборочного и зерноуборочного комбайнов	*6*	
	Ремонт тракторных колес и колес автотракторных прицепов	*6*	
	Ремонт колес автомобилей	*6*	
	Итого:	***66 часов***	

Раздел 3. Выявление и устранение причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других	Проверка технического состояния двигателя трактора	***6***	
	Проверка технического состояния рулевого управления колесных тракторов	***6***	
	Проверка и регулировка молотилки, копнителя и жатки комбайна	***6***	
сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	Проверка и регулировка подшипников сопряжений, ременных и цепных передач	***6***	
	Диагностирование и обслуживание комбайнов	***6***	
	Диагностирование гидропривода коробки передач	***6***	
	Диагностирование гидросистемы механизма навески и гидросистемы управления трактором	***6***	
	Диагностирование агрегатов механической трансмиссии	***6***	
	Контрольно-диагностические операции при хранении тракторов	***6***	
	Итого:	***54 часов***	
Раздел 4. Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	Обкатка тракторов на холостом ходу и под нагрузкой	***6***	
	Приработка отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	***6***	
	Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования на стенде и в эксплуатационных условиях	***6***	
	Итого:	***18 часов***	
Раздел 5. Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	Постановка на хранение с/х машин и тракторов	***6***	
	Консервация с/х машин для внесения удобрений	***6***	
	Консервация с/х машин для внесения ядохимикатов	***6***	
	Постановка на хранение с/х машин для междурядной обработки почвы	***6***	
	Постановка на хранение с/х машин для уборки картофеля	***6***	
	Постановка на хранение прицепов	***6***	
	Постановка на хранение кормоуборочного комбайна	***6***	
	Постановка на хранение зерноуборочного комбайна	***6***	
	Постановка на хранение автомобилей	***6***	
	Итого	***54***	
	Итого по модулю:	***252 часа***	

Содержание обучения по профессиональному модулю УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»
«Производственная практика»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01			
Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта и проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	Ознакомление с предприятием. Правила техники безопасности.	*6*	
	Правка и рихтовка металла.	*6*	
	Резка, гибка и рубка металла.	*6*	
	Опиливание металла.	*6*	
	Сверление. Клепка. Рассверливание.	*6*	
	Нарезание резьбы. Зенкерование и развёртывание отверстий.	*6*	
	Притирка и доводка.	*6*	
	Склеивание материалов. Паяние и лужение.	*6*	
	Очистка сборочных единиц и деталей при помощи стационарных и передвижных средств ТО	*6*	
	ТО и ремонт при помощи стационарных и передвижных средств. Профилактический осмотр тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	*6*	
	Итого:	***60 часа***	
Раздел 2. Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	Разборка, сборка и установка с/х агрегатов	*6*	
	Ремонт силового агрегата (двигателя)	*6*	
	Ремонт сцеплений двигателя тракторов	*6*	
	Ремонт механизмов управления тракторов	*6*	
	Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей	*6*	
	Ремонт электрооборудования тракторов	*6*	
	Ремонт гидронавесной системы тракторов и автомобилей	*6*	
	Ремонт рабочих органов плуга, сеялки и картофелесажалки	*6*	
	Ремонт жатвенной части силосоуборочного и зерноуборочного комбайнов	*6*	
	Ремонт тракторных колес и колес автотракторных прицепов	*6*	
	Ремонт колес автомобилей	*6*	
	Итого:	***66 часов***	
Раздел 3.	Проверка технического состояния двигателя	***6***	

Выявление и устранение причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и	трактора		
	Проверка технического состояния рулевого управления колесных тракторов	***6***	
	Проверка и регулировка молотилки, копнителя и жатки комбайна	***6***	
других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	Проверка и регулировка подшипников сопряжений, ременных и цепных передач	***6***	
	Диагностирование и обслуживание комбайнов	***6***	
	Диагностирование гидропривода коробки передач	***6***	
	Диагностирование гидросистемы механизма навески и гидросистемы управления трактором	***6***	
	Диагностирование агрегатов механической трансмиссии	***6***	
	Контрольно-диагностические операции при хранении тракторов	***6***	
	Итого:	***54часв***	
Раздел 4. Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	Обкатка тракторов на холостом ходу и под нагрузкой	***6***	
	Приработка отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	***6***	
	Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования на стенде и в эксплуатационных условиях	***6***	
	Итого:	***18 часов***	
Раздел 5. Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	Постановка на хранение с/х машин и тракторов	***6***	
	Консервация с/х машин для внесения удобрений	***6***	
	Консервация с/х машин для внесения ядохимикатов	***6***	
	Постановка на хранение с/х машин для междурядной обработки почвы	***6***	
	Постановка на хранение с/х машин для уборки картофеля	***6***	
	Постановка на хранение прицепов	***6***	
	Постановка на хранение кормоуборочного комбайна	***6***	
	Постановка на хранение зерноуборочного комбайна	***6***	
	Постановка на хранение автомобилей	***6***	
	Итого	***54 часов***	
	Итого по производственной практике:	***252 часов***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов** технической механики и материаловедения;
мастерских: слесарная мастерская, пункт технического обслуживания; **лабораторий:** технических измерений; электротехники; тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технической механики и материаловедения:

1. Комплект плакатов по темам:
-разметка
-рубка металла
-правка металла
- гибка металла
- резка металла
-опиливание металла
-обработка отверстий
-обработка резьбовых поверхностей
-распиливание и припасовка
-шабрение
-притирка и доводка
-паяние металлов
-склеивание
-клепка
-металлорежущие станки

2. Технические средства обучения:
-персональный компьютер
-мультимедийный проектор
-видеофильмы по обработке различных материалов

Оборудование слесарной мастерской:

1. Координатно-разметочная машина для малогабаритных деталей.
2. Ручной пневматический молоток
3. Пневматическая шлифовальная машина
4. Правильная плита
5. Рихтовальная бабка
6. Ручной пресс для правки
7. Приспособление для нагрева и гибки труб
8. Станок для гибки труб
9. Настольные ручные рычажные ножницы
10. Механическая ножовка

11. Ручная дрель
12. Электрическая дрель
13. Настольный сверлильный станок
14. Вертикально-сверлильный станок 2Н118
15. Токарно-винторезный станок 16К20
16. Консольно-фрезерный станок

Оборудование рабочих мест слесарной мастерской:
1. Верстак слесарный с защитным экраном.
2. Тисы слесарные
3. Набор слесарного инструмента
4. Измерительный инструмент (линейка, штангенциркуль)
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Оборудование пункта технического обслуживания
1. Топливораздаточная установка ОЗ-9936-ГОСНИТИ
2. Моечная машина ОМ-3360-ГОСНИТИ
3. Комплект оснастки мастера-наладчика ОРГ-4999-ГОСНИТИ
4. Установка для промывки системы смазки дизеля ОМ-2871А-ГОСНИТИ
5. Установка для смазки и заправки ОЗ-9902А-ГОСНИТИ
6. Компрессор М-155М-2
7. Стенд КИ-22210-02 для испытания, регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей.
8. Комплект диагностических средств КИ-13919-ГОСНИТИ
9. Комплект контрольно-измерительных приборов КИ-13910-ГОСНИТИ

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Воробьев, В. А.Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Котиков В.М. Тракторы и автомобили – М.: Академия, 2014.
3. Мирошин, Д. Г.Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Мурусидзе, Д. Н.Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н.

Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
5. Оборудование перерабатывающих производств. Растительное сырье : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова, С. В. Байкин, О. Н. Кухарев ; под общей редакцией А. А. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
6. Силаев, Г. В.Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
7. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. - М.:ИОЦ Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Конаков, А.П. Техника для малых животноводческих ферм [Текст]/А.П.Конаков. - Москва: ПрофОбрИздат, 2001 г.
2. Курчаткин, В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве М.:ОИЦ Академия,2013.
3. Проничев, Н.П. Справочник механизатора [Текст]/ Н.П. Проничев. - Москва: ACADEMA, 2003 г.
4. Пугин, Е.А. Техническое обслуживание и ремонт тракторов, - М.:ОИЦ Академия , 2012,2013
5. Устинов, А.Н. Сельскохозяйственные машины – М. Академия 2001 г.
6. Черноиванов, В.И., Бледных, В.В., Северный, А.Э. и др. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебное пособие [Текст]/ под ред. В.И. Черноиванова. - Москва-Челябинск: ГОСНИТИ, ЧГАУ, 2003.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее или высшее образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Выполняет работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Наблюдение за выполняемыми операциями и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	Проводит ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Проводит ремонт, наладку и регулировку самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств с заменой отдельных частей и деталей. Проводит ремонт, наладку и регулировку оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	Наблюдение за выполняемыми операциями, контроль и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Проводит профилактические осмотры тракторов. Проводит профилактические осмотры самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств. Проводит профилактические осмотры оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)
ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	Выявляет причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов Устраняет причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)

	сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	
ПК 1.5 Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированное сельскохозяйственное оборудование	Проверяет на точность отремонтированные с/х машины и оборудование Проверяет под нагрузкой (обкатывает) отремонтированные с/х машины и оборудование	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)
ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполняет работы по консервации с/х машин и оборудования Выполняет работы по сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участвует в профориентационной работе; -участвует в конкурсах профессионального мастерства; - посещает факультативные занятия;	Наблюдение, составление портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выполняет технологический процесс (вспашка, посев, культивация и т.д.) в соответствии с заданными условиями;	Наблюдение и изучение продукта деятельности (вспаханное поле, всходы), сравнение с заданными условиями
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельно определяет качество выполненной работы; - находит причины допущенного брака; - вносит коррективы в свою деятельность.	Наблюдение за выполнением практического задания, сравнение результата деятельности с заданными условиями
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- применяет справочники, учебники, плакаты при выполнении практических заданий, подготовке докладов и т.д.	Наблюдение за процессом поиска информации, фиксация в оценочных листах

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует электронные источники информации;	Наблюдение за процессом поиска и обработки информации, фиксация в оценочных листах
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- работает плодотворно, без конфликтов в составе звена, группы; - умеет вести диалог, дискуссию с мастером, преподавателем;	Наблюдение за выполнением практического задания в составе звена, группы
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдает ТБ при выполнении практических заданий; - соблюдает экологические требования при ТО, ремонте с/х техники, при выполнении технологических операций (вспашка, боронование и т.д.)	Наблюдение за выполнением практического задания, фиксация в дневнике практики.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявляет желание служить в ВС РФ; - готовит себя к службе в ВС РФ	Наблюдение и фиксация в характеристиках

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02. 01. ТЕХНОЛОГИИ СБОРКИ И РЕМОНТ АГРЕГАТОВ И СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Мотовилов Михаил Анатольевич, преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК 02. 01. ТЕХНОЛОГИЯ СБОРКИ И РЕМОНТ АГРЕГАТОВ И СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ С/Х МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ.

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки по рабочим профессиям. 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Область профессиональной деятельности выпускников: **выполнение работ по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, в т.ч. тракторов и комбайнов на гусеничном и колесном ходу, автомобилей.**

Соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин, и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

Программа междисциплинарного курса может быть использована при подготовке:

- мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка;
- тракторист;
- мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка;
- слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;
- мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка;
- водитель автомобиля;
- водитель мототранспортных средств.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт**:**

регулировки, монтажа, сборки и ремонта агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

уметь: осуществлять разборку и сборку агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

монтировать и регулировать узлы и механизмы автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

проводить испытания узлов и механизмов автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов, приборов и другого сельскохозяйственного оборудования;

выявлять и устранять дефекты при проверке во время эксплуатации и в процессе ремонта автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин с прицепными и навесными устройствами;

осуществлять контроль за сохранностью и техническим состоянием автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;
составлять дефектовочные ведомости на ремонт оборудования.
знать: назначение и оснащение стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;
порядок и правила проведения операций по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и их сборочных единиц;
порядок и правила использования средств технического обслуживания и ремонта;
условия регулировки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственной техники в стационарных и полевых условиях;
требования экологической безопасности при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 49часа;
учебной практики- 144 часа;
производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, в т.ч. тракторов и комбайнов на гусеничном и колесном ходу, автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) 2.1-2.4 и общими (ОК) компетенциями 1-8.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.
ПК 2.2	Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 2.3	Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.
ПК 2.4	Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	**Наименования МДК профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная*,** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4.	**МДК.02.01. Технологии сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц с/х машин и оборудования**	**128**	**88**	**49**	**40**		
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4.	**Учебная практика**	**144**				**144**	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4.	**Производственная практика**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*144*					**144**
	Всего:	***416***	***88***	**49**	**40**	**144**	**144**

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 02.01.
МДК.02.01. Технологии сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц с/х машин и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02.01. Технологии сборки и ремонт агрегатов и сборочных единиц с/х машин и оборудования		88	
Раздел 1. Выполнение работы по ТО с/х машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта и проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других с/х машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов			
Тема 1. Ремонт двигателей 6 часов +сам. раб- 3 ч	**Содержание**	6	
	1 Разборка двигателей и дефектация деталей.	2	*
	Лабораторные работы	*	
	1. Ремонт смазочной системы и системы охлаждения.	2	
	Практические занятия		
	1. Сборка обкатка и испытание двигателей.	2	
Тема 2. Ремонт трансмиссии. 8 часов +сам. раб- 4 ч	**Содержание**	8	
	1. Ремонт сцепления.	2	**
	Лабораторные работы	*	

	1.	Ремонт коробки передач.	2	
	Практические занятия			
	1.	Ремонт карданных передач.	2	
	2	Ремонт задних мостов.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			*	
Примерная тематика домашних заданий Ремонт передних и задних ведущих мостов.				
Раздел 2. Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей			*	
Тема 3. **Ремонт рулевого управления, тормозов и колес трактора.** 4 часа +сам. раб- 4 ч	**Содержание**		4	
	1.	Ремонт рулевого управления колесных тракторов**,** самоходных и других с/х машин.	2	
	Лабораторные работы			
	1.	Ознакомление со способами восстановления деталей рулевого управления, тормозов и колес трактора.		
	Практические занятия			
	1.	Ремонт тормозов и колес.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Нестандартные способы восстановления изношенных деталей рулевого управления, тормозов и колес трактора.				
Тема 4. **Ремонт ходовой части, рамы и навесной системы тракторов..** 6 часов +сам. раб- 4 ч	**Содержание**		6	
	1.	Ремонт ходовой части гусеничных тракторов.	2	
	2.	Ремонт рам тракторов, ремонт рессор.	2	

	Лабораторные работы		
	1.	Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов и других машин	
	Практические занятия		
	1	Ремонт навесных систем тракторов – механизма навески и гидроприводов.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Последовательность выполнения регулировок систем и механизмов машин.			*
Примерная тематика домашних заданий 1. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей автомобилей**,** оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей			
Раздел 3. Выявление причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других с/х машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их			
Тема 5. **Сборка и обкатка машин.** 6часов +сам. раб- 3 ч	**Содержание**		6
	1.	Комплектование сборочных единиц и агрегатов.	2
	Лабораторные работы		
	1.	Сборка объектов ремонта.	
	Практические занятия		
	1	Сборка объектов ремонта.	2
	2	Обкатка и испытание машин после ремонта.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			
Тема 6.Ремонт сельскохозяйственных машин. **.** 8часов +сам. раб- 4 ч	**Содержание**		8
	1.	Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин.	2
	2.	Особенности ремонта посевных машин.	2
	Лабораторные работы		
	1.	Особенности ремонта машин для кормопроизводства.	2
	Практические занятия		*

	1.	Особенности ремонта машин для уборки картофеля.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			2
Примерная тематика домашних заданий 1. Особенности ремонта водополивных машин			
Раздел 4. Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования			
Тема 7. Ремонт зерноуборочных комбайнов. 4часа +сам. раб- 4 ч	**Содержание**		4
	1.	Ремонт агрегатов и сборочных единиц комбайна.	2
	Лабораторные работы		*
	1.	Ремонт агрегатов и сборочных единиц комбайна	*
	Практические занятия		*
	1.	Обкатка комбайна.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			*
Примерная тематика домашних заданий 1.Технологии обкатки молотилки комбайна.			*
Раздел 5. Выполнение работ по консервации и сезонному хранению с/х машин и оборудования.			
Тема 8. Хранение машин. 6часа+сам. раб- 4ч	**Содержание**		6
	1.	Повреждения машин в нерабочий период, организация хранения машин.	2
	2	Консервация машин	2
	Лабораторные работы		
	1	Консервация машин	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5		
Примерная тематика домашних заданий 1. Перечень работ консервации и сезонному хранению с/х машин и оборудования			

Тема 9. ТО и ремонт оборудования животноводческих ферм и комплексов. 50часа+сам. раб- 25ч	**Содержание**		50
	1	Виды ТО и ремонта.	6
	2	Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов.	8
	3	Машины и оборудование для доения коров и первичной обработки молока.	6
	4	Машины и оборудование для водоснабжения.	4
	5	Зачет	2
	Лабораторные работы		
	1	Консервация машин и оборудование для приготовления и раздачи кормов.	8
	Практические занятия		*
	1	Оборудование для создания микроклимата.	8
	2	Машины и оборудование для уборки навоза.	8
Учебная практика **Виды работ**			144
Производственная практика – **(по профилю специальности)** **Виды работ**			144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) *(если предусмотрено)*			*
Производственная практика *(для СПО –* **(по профилю специальности) итоговая по модулю** *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* **Виды работ ……..**			*
Всего			* *(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК 02.01. предполагает наличие **учебных кабинетов** технической механики и материаловедения;
мастерских: слесарная мастерская, пункт технического обслуживания; **лабораторий:** технических измерений; электротехники; тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технической механики и материаловедения:

1. Комплект плакатов по темам:
-разметка
-рубка металла
-правка металла
- гибка металла
- резка металла
-опиливание металла
-обработка отверстий
-обработка резьбовых поверхностей
-распиливание и припасовка
-шабрение
-притирка и доводка
-паяние металлов
-склеивание
-клепка
-металлорежущие станки

2. Технические средства обучения:
-персональный компьютер
-мультимедийный проектор
-видеофильмы по обработке различных материалов

Оборудование слесарной мастерской:

1. Координатно-разметочная машина для малогабаритных деталей.
2. Ручной пневматический молоток
3. Пневматическая шлифовальная машина
4. Правильная плита
5. Рихтовальная бабка
6. Ручной пресс для правки
7. Приспособление для нагрева и гибки труб
8. Станок для гибки труб
9. Настольные ручные рычажные ножницы
10. Механическая ножовка

11. Ручная дрель
12. Электрическая дрель
13. Настольный сверлильный станок
14. Вертикально-сверлильный станок 2Н118
15. Токарно-винторезный станок 16К20
16. Консольно-фрезерный станок

Оборудование рабочих мест слесарной мастерской:
1. Верстак слесарный с защитным экраном.
2. Тисы слесарные
3. Набор слесарного инструмента
4. Измерительный инструмент (линейка, штангенциркуль)
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Оборудование пункта технического обслуживания
1. Топливораздаточная установка ОЗ-9936-ГОСНИТИ
2. Моечная машина ОМ-3360-ГОСНИТИ
3. Комплект оснастки мастера-наладчика ОРГ-4999-ГОСНИТИ
4. Установка для промывки системы смазки дизеля ОМ-2871А-ГОСНИТИ
5. Установка для смазки и заправки ОЗ-9902А-ГОСНИТИ
6. Компрессор М-155М-2
7. Стенд КИ-22210-02 для испытания, регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей.
8. Комплект диагностических средств КИ-13919-ГОСНИТИ
9. Комплект контрольно-измерительных приборов КИ-13910-ГОСНИТИ

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жолобов, Л. А.Устройство автомобилей категорий b и c : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Котиков В. М. Тракторы и автомобили - М.: Академия, 2014.

3. Силаев, Г. В.Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Силаев, Г. В.Электропривод и мобильные энергетические средства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Набоких В.А Электрооборудование автомобилей и тракторов - М.: ОИЦ "Академия"2012.
2. Пучин Е.А. Техническое обслуживание и ремонт тракторов. - М.:ОИЦ Академия, 2012, 2013
3. Черноиванов, В.И., Бледных, В.В., Северный, А.Э. и др. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебное пособие [Текст]/ под ред. В.И. Черноиванова. - Москва-Челябинск: ГОСНИТИ, ЧГАУ, 2003.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее или высшее образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.	Собирает и устанавливает агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.	Наблюдение за выполняемыми операциями и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.	. Выполняет наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин, и оборудования.	Наблюдение за выполняемыми операциями, контроль и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.	Выполняет плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)
ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.	Проводит ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участвует в профориентационной работе; -участвует в конкурсах профессионального мастерства; - посещает факультативные занятия;	Наблюдение, составление портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выполняет технологический процесс (вспашка, посев, культивация и т.д.) в соответствии с заданными условиями;	Наблюдение и изучение продукта деятельности (вспаханное поле, всходы), сравнение с заданными условиями
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельно определяет качество выполненной работы; - находит причины допущенного брака; - вносит коррективы в свою деятельность.	Наблюдение за выполнением практического задания, сравнение результата деятельности с заданными условиями
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- применяет справочники, учебники, плакаты при выполнении практических заданий, подготовке докладов и т.д.	Наблюдение за процессом поиска информации, фиксация в оценочных листах
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует электронные источники информации;	Наблюдение за процессом поиска и обработки информации, фиксация в оценочных листах

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- работает плодотворно, без конфликтов в составе звена, группы; - умеет вести диалог, дискуссию с мастером, преподавателем;	Наблюдение за выполнением практического задания в составе звена, группы
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдает ТБ при выполнении практических заданий; - соблюдает экологические требования при ТО, ремонте с/х техники, при выполнении технологических операций (вспашка, боронование и т.д.)	Наблюдение за выполнением практического задания, фиксация в дневнике практики.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявляет желание служить в ВС РФ; - готовит себя к службе в ВС РФ	Наблюдение и фиксация в характеристиках

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе междисциплинарного курса.

Модульный подход имеет массу преимуществ по сравнению с традиционным учебным процессом как для учащихся, так и для преподавателей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 03. 01. ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Рулев Петр Федорович, преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
междисциплинарного курса МДК.03.01.

1.1. Область применения программы

Программа МДК.03.01. – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки по рабочим профессиям. 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Область профессиональной деятельности выпускников:

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве

Программа профессионального модуля может быть использована

мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка - тракторист;

мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка - слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;

Срок освоения ОПОП НПО по очно-заочной (вечерней) форме получения образования увеличивается:

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА должен:

иметь практический опыт;

-выполнения механизированных работ по возделыванию и уборке с/х культур

уметь:

-самостоятельно выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми специальными комбайнами в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства;

-комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

-выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

знать:

--правила выполнения агротехнических и агрохимических работ машинно-тракторными агрегатами в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства;

-методы и приемы этих работ;

-правила комплектования мта в растениеводстве и животноводстве;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, в т.ч. тракторов и комбайнов на гусеничном и колесном ходу, автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) 1.1. 1.2. и общими (ОК) компетенциями 1-8.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять тракторами и с/х машинами и самоходными с/х машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства
ПК 1.2	Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Содержание обучения междисциплинарного курса
МДК.03.01. Технологии выполнения механизированных работ в растениеводстве

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Технологии выполнения механизированных работ в растениеводстве		80	
Раздел 1 Технологии возделывания и уборки зерновых культур			
Тема 1.1 Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсосберегающих технологиях	Содержание	**8**	
	1 Назначение и последовательность технологических операций Традиционные технологии	4	*
		*	
	2 Ресурсосберегающие технологии	2	
	3 Сравнительная оценка технологий	2	
Раздел 2 Технология обработки почвы	Содержание	**18**	
2.1. Основная обработка	/Технологические операции, технологические процессы .Классификация обработок	10	
	Агротребования к обработке почвы Комплектование /МТА	2	
	Система машин для лущения стерни и вспашки зяби Подготовка участка	2	
	Подготовка к работе и работа на МТА для лущения стерни и вспашки зяби	2	
	Установка рабочих органов, технологические регулировки	2	
	Расчет, контроль и оценка качества лущения и вспашки Правила техники безопасности, охрана труда и окружающей среды	2	

2.2.Предпосевная обработка	**Содержание** Цель ,задачи , агротехнические требования Комплектование и подготовка МТА к работе Подготовка участка к работе и работа в поле Технологические регулировки Расчет, контроль и оценка качества операций: боронование, культивация, дискование, комбинированная обработка	**8** **2** **2** **2** **2**	
Раздел 3. **Технологии посева зерновых ,зернобобовых культур**	**Содержание**	**10**	
	1. Агротехнические требования к посеву Способы посева	2	**
		*	
	Устройство и принцип работы сеялки СЗП-3,6, Обзор конструкций сеялок и особенности посева	2	
	Подготовка сеялки к работе Установка нормы высева Расчет маркеров	2	
	Подготовка участка к посеву Работа агрегата на участке	2	
	Стерневые сеялки «Обь-4» «Томь»		
	Сеялка AMAZONE DMC 601 Посевной комплекс Агратор 4,8	**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3		*	
Примерная тематика домашних заданий Технологии обработки почвы (чизелевание ,2,3 ярусная вспашка)		8	
Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика *(для СПО* – (по профилю специальности) Виды работ		*	
		*	
Тема 1.3. Технологии защиты растений	Содержание	**6**	
	1. Технология и методы защиты растений Пестициды их классификация	2	
	Технология подготовки МТА при опрыскивании Опрыскиватель US-1205 US-3000	2	
	Технология протравливания семян Требования экологии к защите растений Т/Б	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Опыливание семян			4
Тема 1.4. Технологии уборки зерновых , зернобобовых культур. Послеуборочная обработка зерна.	Содержание. Способы уборки, их сравнительная характеристика и условия работы		**10** 2
	1.	Система машин для уборки зерновых культур Рабочий процесс комбайна ДОН-1500	2
	Технологические регулировки Правила техники безопасности		2
	1	Комбайны «Вектор» «Акрос» Организация и технология работы по очистке и сортированию зерна	2 2 2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Регулировки комбайна «Енисей».			8
Примерная тематика домашних заданий			
Тема 1.5 Технология возделывания и уборки картофеля	Содержание		**8**
	1.	Технология посадки картофеля Картофелесажалка КСМ -4А	2
	1.	Технология ухода за посадками картофеля Ботводробители Культиваторы -окучники	2
		Технология уборки картофеля Картофелекопатели Комбайн картофелеуборочный	2
Технология сортирования картофеля Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Технологические регулировки картофелекопателей и комбайна ККУ-2			2 4
Тема 1.6.Технология заготовки кормов			**8**
	1.	Технология заготовки кормов Кормоуборочный комбайн	2
	2.	Технология заготовки сена Обзор конструкций косилок, граблей	2
	Технология посева овощных культур Подготовка к работе сеялки УПС-12 СО-4,2 Технология уборки овощных культур Подготовка к работе МТА Сортирование овощей		2
			2
			*
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Технологии полива культур			6
Примерная тематика домашних заданий			

Тема 1.7.Технология посева, ухода и уборки пропашных культур (кукуруза, овощные культуры)	Содержание		**:**
		Способы посева и агротехнические требовании к пропашным культурам	2
		Подготовка МТА к работе, технологические требования	2
		Подготовка участка и работа на участке	2
Тема 1.8. Технология внесения удобрений	Содержание		**6**
		Способы внесения удобрений, общие сведения об удобрениях, агротребования к внесению	2
		Подготовка МТА к работе и технологические регулировки МТА Подготовка участка к работе и работа на участке	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК.3.1. ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК.3.1. предполагает наличие учебных кабинетов ; Технологии растениеводства
лабораторий: тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
-технологии производства продукции растениеводства;
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технической механики и материаловедения:
1. Комплект плакатов по темам:
-технологии возделывания и уборке зерновых , зернобобовых и крупяных культур
2. Технические средства обучения:
-мультимедиакомплекс
-мультимедийный проектор
-видеофильмы по всем темам программы

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: ИОЦ Академия, 2014.
2. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Мурусидзе Д.Н.Технологии производства продукции животноводства: учебное пособие для среднего профессоионального образования Г.В.Силаев- 3-еизд. Испр. И доп.-Москва: Издательство Юрайт,2017.
4. Силаев, Г. В.Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
5. Стальмакова Н.В. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве (практикум). - М.: ИОЦ Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Проничев, Н.П. Справочник механизатора [Текст]/ Н.П. Проничев. - Москва: ACADEMA, 2003 г.
2. Устинов Зерноуборочные машины [Текст]/А.Н. Устинов. – Москва: ПрофОбрИздат, 2001 г., А.Н
3. Устинов, А.Н. Сельскохозяйственные машины [Текст]/А.Н.Устинов. - Москва: ИРПО, 1999 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебно-профессиональные занятия проводятся в кабинете теоретического обучения и в лаборатории по технологии возделывания с/х культур В лаборатории проводятся лабораторно-практические занятия, где обучающиеся регулируют и занимаются подготовкой рабочих органов МТА для проведения технологических операций по возделыванию с/х культур.

Предшествующие дисциплины: тракторы, с/х машины ,охрана труда ,основы агрономии,

на которых обучающиеся изучают устройство, рабочий процесс, неисправности тракторов, с/х машин.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: среднее или высшее образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.3.1. (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК,1.1.Управляет тракторами и самоходными с/х машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	Выполняет работы по вождению, отработке агрегатных заданий, подготовке и настройке МТА для проведения технологических операций	Наблюдение за выполняемыми операциями и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК 1.2.Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве	Выполняет работы по возделыванию и уборке с/х культур	Наблюдение за выполняемыми операциями, контроль и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с агротехническими требованиями.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участвует в профориентационной работе; -участвует в конкурсах профессионального мастерства; - посещает факультативные занятия;	Наблюдение, составление портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выполняет технологический процесс (вспашка, посев, культивация и т.д.) в соответствии с заданными условиями;	Наблюдение и изучение продукта деятельности (вспаханное поле, всходы), сравнение с заданными условиями
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельно определяет качество выполненной работы; - находит причины допущенного брака; - вносит коррективы в свою деятельность.	Наблюдение за выполнением практического задания, сравнение результата деятельности с

		заданными условиями
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- применяет справочники, учебники, плакаты при выполнении практических заданий, подготовке докладов и т.д.	Наблюдение за процессом поиска информации, фиксация в оценочных листах
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует электронные источники информации;	Наблюдение за процессом поиска и обработки информации, фиксация в оценочных листах
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- работает плодотворно, без конфликтов в составе звена, группы; - умеет вести диалог, дискуссию с мастером, преподавателем;	Наблюдение за выполнением практического задания в составе звена, группы
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдает ТБ при выполнении практических заданий; - соблюдает экологические требования при ТО, ремонте с/х техники, при выполнении технологических операций (вспашка, боронование и т.д.)	Наблюдение за выполнением практического задания, фиксация в дневнике практики.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявляет желание служить в ВС РФ; - готовит себя к службе в ВС РФ	Наблюдение и фиксация в характеристиках

Модульный подход имеет массу преимуществ по сравнению с традиционным учебным процессом как для учащихся, так и для преподавателей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 04. 01. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ КАТЕГОРИИ «С»

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Кагарманов Ангар Мухамадиевич, преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы междисциплинарного курса «Подготовка водителей автомобилей категории «С» **4**

2. Структура и содержание междисциплинарного курса **6**

2.1. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса «Подготовка водителей автомобилей категории «С.» **7**

3. Условия реализации программы междисциплинарного курса **17**

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса **18**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 4.1

«Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С.»

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля «ПМ.04 Транспортировка грузов» в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.14. «**Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино-тракторного парка**».**

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций** (ПК):

ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «С».

ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения междисциплинарного курса «**Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» -** получение учащимися водительского удостоверения категорий «С».

Задачи изучения междисциплинарного курса «**Теоретическая Подготовка водителей автомобилей категории «С»**:

- изучить основы законодательства в сфере дорожного движения, основы безопасного управления транспортным средством.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

управления автомобилями категорий «С»;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

соблюдать Правила дорожного движения;

безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

уверенно действовать в нештатных ситуациях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;

получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

правила эксплуатации транспортных средств;

правила перевозки грузов и пассажиров;

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;

порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;

основы безопасного управления транспортными средствами;

порядок действий водителя в нештатных ситуациях;

приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:
максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 50 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*150*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*100*
в том числе:	
практические занятия	*31*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*50*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*50*

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»

№ урока	Вид занятий	Наименование тем и их краткое содержание	Аудит. Время на изуч. темы	Самостоятельная работа		Требования к формулируемым знания/умениям	Основные/ Доп. источн.	План	Факт
				Тема.	Время				
1	2	3	4	5	6	9	10		
Раздел.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения			4						
1,2	Урок	Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения Общие положения, обязанности водителей, пешеходов, пассажиров	**2**	Раздел 4,5. Обязанности пешеходов, пассажиров (краткий конспект)		Знать Федеральный закон от 10.12 1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»	Федеральный закон от 10.12 1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»		
3,4	Пр. зан.	Пр.1 Решение задач «Общие положения, обязанности водителей, пешеходов, пассажиров»	**2**	Изучить значения пред., запр. знаков	**2**	Ознакомиться с понятиями и терминами для изучения ПДД	Стр.1-8		
Раздел 2. Правила дорожного движения			**50**						
5,6	Урок	Предупреждающие и запрещающие знаки. Знаки приоритета	**2**	Изучить значения. предписыв.знаков	**2**	Знать и запрещающие знаки. Знаки приоритета	Стр.42,43		
7,8	Пр. зан.	Пр.2 Решение задач Предупреждающие и запрещающие знаки, знаки приоритета	**2**						
9,10	Урок	Предписывающие и информационно- указательные знаки, доп. информации	**2**	Прорешить с 1-3 задачи 40 билетов	**2**	Знать предписывающие и информационно-указательные знаки. Знаки сервиса	1 Стр.48,49		
11,12,	Пр. зан	Пр.3 Решение задач «Предписывающие и информационно- указательные	**2**		**2**	Уметь применять полученные знания при практическом вождении			

		знаки, доп. информации»							
13,14	Урок	Горизонтальная и вертикальная дорожные разметки	**2**	Прорешить с 4,5 задачи 40 билетов	**2**	Знать знаки дополнительной информации Горизонтальная и вертикальная дорожные разметки	1 Стр.59,60		
15,16	Пр. зан.	Пр.4 Решение задач «Горизонтальная и вертикальная дорожные разметки» К.Т.№1	**2**	Прорешить с 1-5 задачи 40 билетов	**2**	Уметь применять полученные знания при практическом вождении			
17,18	Урок	Предупредительные сигналы и изменение направления движения Начало движения, расположение ТС на проезжей части	**2**	Сделать краткий конспект Р.10 Скорость движения	**2**		Стр.12,14		
19,20	Пр. зан.	Пр.5 Решение задач «Предупредительные сигналы и изменение направления движения Начало движения, расположение ТС на проезжей части»	**2**		**2**				
21,22	Урок	Скорость движения, обгон, встречный разъезд Остановка и стоянка ТС	**2**	Прорешить 6,7 задачи 40 билетов	**2**	Знать скорость движения, правила обгона	Стр.21,22		
23,24,	Пр. зан.	Пр.6 Решение задач «Скорость движения, обгон, встречный разъезд Остановка и стоянка ТС»	**2**			Уметь применять полученные знания при практическом вождении			
25,26	Урок	Общие правила проезда перекрёстков Проезд регулируемых перекрёстков	**2**	Прорешить 10,11 задачи 40 билетов	**4**	Уметь применять полученные знания при практическом вождении	Стр. 27,28		
27,28	Пр. зан	Пр.7 Решение задач «Проезд регулируемых перекрёстков» К.Т.№2			**2**				
29,30	Урок	Порядок и очерёдность проезда нерегулируемых перекрёстков равнозначных и неравнозначных дорог	**2**	Прорешить 13,14 задачи 40 билетов	**2**		Стр. 27,28		
31,32	Пр. зан	Пр.8 Решение задач «проезда	**2**						

		нерегулируемых перекрёстков»							
33,34	Урок	Пешеходные переходы и остановки МТС Железнодорожные переходы и их разновидности	**2**	Прорешить 15 задачи 40 билетов	**4**		Стр.28		
35,36, 37,38	Урок	Пр.9 Решение задач «Пешеходные переходы и остановки МТС Железнодорожные переходы и их разновидности»	**4**	Прорешить10-п 15 задачи 40 билетов	**4**				
39,40	Урок	Использование внешних световых приборов, буксировка Т.С.	**2**				Стр.30		
41,42	Урок	Перевозка людей и грузов Требования к техническому состоянию Т.С.	**2**	Подготовить: оборудование гр. автомобиля для перевозки грузов	**2**	Знать неисправности при, которых запрещена эксплуатация ТС	Стр.32		
43,44	Пр. зан	Пр.10 Решение задач «Перевозка людей и грузов Требования к техническому состоянию Т.С. К.Т №3	**2**	Документы, необходимые для регистрации в ГИБДД	**2**	Уметь регистрировать ТС в ГИБДД	Стр.39		
Раздел 3 Психофизические основы деятельности водителя									
45,46		Познавательные функции системы восприятия и психомоторные навыки	**2**						
47,48	Урок	Этические основы деятельности водителя	**2**						
49,50	Урок	Основы эффективного общения водителя	**2**						
51,52	Урок	Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	**2**	Расчёт тормозного и остановочного путей автомобиля	**2**	Воспитывать ответственность водителя за безопасность движения на дороге			
53,54	Урок	Саморегуляция и профилактика конфликтов	**2**	Повторить разделы. ПДД: 11,12,13	**4**	Воспитывать ответственность водителя за безопасность движения на дороге			
55,56	Пр. зан	Пр.11 Психологический практикум	**2**						
Раздел 4 «Основы управления Т.С.»									
57,58	Урок	Дорожное движение	**2**						

59,60	Урок	Профессиональная надёжность водителя	**2**						
61,62	Урок	Влияние свойств Т.С. на безопасность движения	**2**						
63,64	Урок	Дорожные условия и безопасность движения	**2**						
65,66	Пр. зан	Анализ дорожного движения на дорогах г. К. – Уральского К.Т. №4	**2**	Современные системы управления работой автотранспорта	**2**	Знать обязанности диспетчера на АТП			
67,68	Урок	Принципы эффективного и безопасного управления Т.С.	**2**						
69,70	Урок	Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников движения	**2**	Составление схемы ДТП	**2**	Уметь составление схему ДТП			
Раздел 5 Первая помощь при ДТП									
71,72	Урок	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	**2**						
73,74	Урок	Оказание первой помощи при остановке дыхания, отсутствии сознания и кровообращения	**2**						
75,76	Пр. зан	Пр.12 Практические занятия при первой помощи при остановке дыхания, отсутствии сознания и кровообращения К.Т. №5	**2**						
77,78	Урок	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	**2**		**2**	Уметь оказывать первую медицинскую помощи пострадавшим при ДТП			
79,80	Пр. зан	Практические занятия при первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	**2**		**2**				
81,82	Урок	Оказание первой помощи при термических ожогах. Транспортировка пострадавших при ДТП.	**2**						
83,84	Пр. зан	Пр.13 Практические занятия при первой помощи при термических ожогах.	**2**						

55,86	Пр. зан	Пр.14 Практические занятия по проведению транспортной иммобилизации К.Т. №6	**2**						
Раздел 6 «Организация выполнения грузовых перевозок автомобильным транспортом»									
87,88	Урок	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	**2**						
89,90	Урок	Основные показатели работы грузовых автомобилей	**2**		**2**	Уметь оказывать первую медицинскую помощи пострадавшим при ДТП			
91,92	Урок	Организация грузовых перевозок	**2**		**2**	Подготовиться к промежуточной аттестации (экзамену в ГИБДД)			
93,94	Урок	Диспетчерское руководство работой подвижного состава, транспортировка его	**2**						
95,96	Урок	Технико-экономические показатели АТП.	**2**		**2**				
97,98	Урок	Пр.15 Решение комплексных задач, подготовка к промежуточной аттестации.	**2**						
99,100	Урок контроля знаний	Зачёт. Промежуточная аттестация Сдача сдача внутреннего зкзамена	**2**						
			100		**50**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по предмету «Правила безопасности дорожного движения»;
- раздаточный материал по дисциплине;
- методические пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: ИОЦ Академия, 2014.
2. Власов В. М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, М. ИОЦ Академия, 2014
3. Жолобов, Л. А.Устройство автомобилей категорий b и c : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Котиков В. М. Тракторы и автомобили - М.: Академия, 2014.
5. Лукинский, В. С.Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
6. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. - М.:ИОЦ Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Гражданский Кодекс части 1,2 М: 2010.
2. Конституция РФ. – М.: 2010.
3. Правила дорожного движения (действующие с 2 апреля 2015 года). – М.: «Рецепт-Холдинг», 2015г.
4. Трудовой Кодекс РФ – М: 2010.
5. Экзаменационные билеты. - Москва: «Рецепт-Холдинг», 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, индивидуальным и фронтальным опросом, постановкой проблемных вопросов, тестированием по сертифицированным билетам, утверждённым Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт: управления автомобилями категорий «С»; **В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:** соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нештатных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших;	Практическая работа - решение комплексных задач. Индивидуальный контроль. Фронтальный опрос,

использовать средства пожаротушения; **В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:** основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нештатных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения	контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

УП. 01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УП. 01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Низавитин Михаил Петрович, преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля **УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»** – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по рабочей профессии 35.01.14. **«Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»**

в части освоения основного **вида профессиональной деятельности (ВПД):** Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

Учебная практика предназначена для освоения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

Программа практического обучения профессионального модуля (УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования») «Учебная практика» является единой для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП:

- как часть программы профессиональной подготовки персонала по рабочей профессии 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 110809 «Механизация сельского хозяйства».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

должен:

иметь практический опыт:

- выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники.

уметь:

пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;

проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;

осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;

проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;

выполнять работы с соблюдением требований безопасности;

соблюдать экологическую безопасность производства.

знать:

виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;

правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;

общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;

свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;

правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практического обучения профессионального модуля:

всего – 504 часов

УП 01 – 252 часа

ПП – 252 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 1.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 1.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 1.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 1.5	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 1.6	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Требования к уровню подготовки обучающихся после прохождения УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» по профессии ОК «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»

1-й разряд

Характеристика работ. Разборка простых узлов сельскохозяйственных машин и тракторов. Опиливание наружных и внутренних поверхностей, зачистка заусенцев у деталей. Рубка металла вручную. Резка заготовок из прутка, листа и труб ручными ножницами, ножовками. Подготовка изделий и узлов под сварку и зачистка после сварки. Промывка, очистка и смазка деталей машин. Мойка и слив масла из машин. Очистка машин и тракторов от грязи. Участие в ремонте простых машин под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: основные приемы выполнения работ по разборке простых узлов сельскохозяйственных машин и тракторов; назначение и правила применения простого слесарного и контрольно-измерительных инструментов; крепежные детали; наименование и маркировку металлов, масел, моющих составов, топлива, смазок.

Примеры работ

1. Батареи дисковые лущильников - разборка.
2. Бороны зубовые и дисковые - разборка.
3. Болты, гайки, шпильки - опиливание заусенцев, резка заготовок ножовкой, рубка зубилом, прогонка резьбы.
4. Колеса опорные, ножи дисковые плугов - разборка.
5. Лапы культиваторов - замена.
6. Шестерни, валы и другие детали - зачистка заусенцев после механической обработки.
7. Ящики зернотуковых сеялок - разборка.

2-й разряд

Характеристика работ. Разборка сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов, подготовка их к ремонту. Ремонт, сборка простых соединений и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Снятие и установка осветительной арматуры. Слесарная обработка и подгонка деталей по 12-14 квалитетам. Выполнение работ с применением пневматических и электрических инструментов и на сверлильных станках. Нарезание резьбы ручными метчиками и плашками. Участие в ремонте машин средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: принцип действия, правила последовательной разборки на узлы и подготовки к ремонту сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и измерительных инструментов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива; механические свойства обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ

1. Бензобаки, аккумуляторы, кабины, кожухи - снятие, установка на машины и крепление.
2. Двигатели, коробки передач, мосты задние - снятие.
3. Диски, тормозные ленты и фрикционные накладки - устранение повреждений и клепка.
4. Кронштейны, скобы, хомутики - изготовление.
5. Лущильники - ремонт и сборка.
6. Мосты передние, бортовые передачи, механизмы подъема и отвала, рейки выноса, балансиры, тормоза - разборка и подготовка к ремонту.
7. Муфты фрикционные - разборка и сборка.
8. Плафоны, фонари световые, свечи, стартеры - снятие и установка.
9. Прокладка - изготовление.
10. Редукторы распределительные комбайнов - снятие и разборка.
11. Элеваторы прутковые картофелеуборочных комбайнов разборка.

12. Ящики зернотуковые сеялок - ремонт.

3-й разряд

Характеристика работ. Ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Сборка простых и средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов на колесном ходу и сдача в соответствии с техническими условиями. Ремонт, техническое обслуживание, наладка и регулировка простых машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов. Разборка агрегатов электрооборудования и приборов. Слесарная обработка и подгонка узлов и деталей по 11-12 квалитетам. Соединение и пайка проводов, изготовление их и замена поврежденных участков. Участие в ремонте сложных машин под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: устройство обслуживаемых сельскохозяйственных машин, оборудования, комбайнов и тракторов; назначение и взаимодействие их основных узлов и деталей; технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки машин и оборудования; методы выявления и способы устранения дефектов в работе машин и отдельных агрегатов; технические условия на испытание, регулировку и приемку узлов и механизмов после ремонта; основные свойства обрабатываемых материалов; устройство универсальных, сложных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; электротехнические материалы и правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

Примеры работ

1. Аппараты высевающие сеялок - установка и регулировка.
2. Аппараты доильные - ремонт и регулировка.
3. Барабаны молотильные и режущие комбайнов - ремонт и установка.
4. Битеры приемные и отбойные, вентиляторы зерноуборочных комбайнов - снятие, ремонт и установка.
5. Ботвоудалители картофелеуборочных комбайнов - ремонт и установка.
6. Бункера хранения со шнеком - регулировка работы датчика уровня горна.
7. Валы карданные, вариаторы, муфты - ремонт, установка и регулировка.
8. Вентиляторы, насосы водяные и масляные, фильтры двигателей - ремонт и сборка.
9. Двигатели, коробки передач, мосты задние - разборка.
10. Замки зажигания - ремонт, сборка, регулировка.
11. Камеры наклонные зерноуборочных комбайнов - ремонт и установка.
12. Клапаны - притирка.
13. Колеса ведущие и ведомые, гусеницы и цепи, ролики поддерживающие и опорные, тяги рулевые, колодки тормозные и ленты - ремонт и сборка.
14. Мосты передние, бортовые передачи, механизмы подъема и отвала, рейки выноса отвала, балансиры, тормоза - ремонт, сборка и установка.
15. Редукторы картофелеуборочных комбайнов - ремонт и установка.
16. Сепараторы молочные - ремонт и регулировка.
17. Сошники дисковые сеялок - ремонт и установка.
18. Транспортеры и грохоты комбайнов - ремонт и установка.
19. Трубопроводы - ремонт и устранение неисправностей.
20. Управление рулевое - замена, установка.

4-й разряд

Характеристика работ. Ремонт, сборка, регулировка и испытание на стендах сложных агрегатов и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов. Ремонт, техническое обслуживание, наладка и регулирование средней сложности машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов. Выявление и устранение дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов и узлов. Сборка тракторов на гусеничном ходу, сложных сельскохозяйственных машин и комбайнов, а также агрегатов электрооборудования, приборов и сдача в соответствии с техническими условиями. Слесарная обработка и подгонка узлов и деталей по 7-10 квалитетам.

Статическая и динамическая балансировка деталей простой и средней сложности конфигурации на балансировочных станках. Оформление дефектных ведомостей на ремонт.

Должен знать: устройство обслуживаемых сельскохозяйственных машин, оборудования, комбайнов и тракторов; правила регулирования сельскохозяйственных машин и оборудования; способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания узлов и агрегатов; устройство электроприборов и электрооборудования сельскохозяйственных машин, оборудования, комбайнов и тракторов; систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости; способы наладки балансировочных станков; устройство, назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов; конструкцию универсальных и стационарных приспособлений.

Примеры работ

1. Аппараты молотильные зерноуборочных комбайнов - проверка качества сборки и регулирование.
2. Аппараты сноповязальные льноуборочных комбайнов - ремонт, установка и регулировка.
3. Валы коленчатые половонабивателей, соломонабивателей, соломотряса, валы эксцентриковые, диски сцепления - балансировка.
4. Втулки шатунов - подгонка по поршневым пальцам.
5. Гидросистемы комбайнов, тракторов и сельскохозяйственных машин - ремонт.
6. Двигатели внутреннего сгорания мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) - ремонт, полная сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов, устранение дефектов газораспределения, шатуннопоршневой группы и других узлов двигателей.
7. Измельчители корнеклубнеплодов - регулировка и ремонт.
8. Коробки передач тракторов и зерноуборочных комбайнов - ремонт, регулирование, испытание на стенде.
9. Клапаны - регулировка зазоров.
10. Кольца поршневые - подгонка к поршням.
11. Механизмы газораспределения - сборка.
12. Механизмы планетарные поворота тракторов - сборка и регулировка.
13. Питатели - регулировка зазоров между ротором, уплотнителями и ножами.
14. Подшипники коренные и шатунные - шабрение.
15. Раздатчики кормов - ремонт, регулировка и наладка.
16. Стенды обкаточно-тормозные - ремонт, сборка и регулировка.
17. Транспортеры скребковые - ремонт.
18. Управление рулевое, редукторы, задний мост, коробки передач, фрикционы - ремонт, сборка и регулирование.
19. Шнеки и элеваторы зерновых комбайнов - ремонт и регулировка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Учебная,** часов
1	**2**	**3**
ПК 1.1. **ПК 1.3.**	**Раздел 1.** Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта и проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	**60**
ПК 1.2.	**Раздел 2.** Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	***66***
ПК 1.4	**Раздел 3.** Выявление и устранение причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	***54***
ПК 1.5	**Раздел 4.** Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	***18***
ПК 1.6	**Раздел 5.** Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	***54***
Производственная практика		***252***
	Всего	***504***

3.2. Содержание обучения по УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01			
Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта и проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	Вводное занятие. Плоскостная разметка.	*6*	
	Правка и рихтовка металла.	*6*	
	Резка, гибка и рубка металла.	*6*	
	Опиливание металла.	*6*	
	Сверление. Клепка. Рассверливание.	*6*	
	Нарезание резьбы. Зенкерование и развёртывание отверстий.	*6*	
	Притирка и доводка.	*6*	
	Склеивание материалов. Паяние и лужение.	*6*	
	Очистка сборочных единиц и деталей при помощи стационарных и передвижных средств ТО	*6*	
	ТО и ремонт при помощи стационарных и передвижных средств. Профилактический осмотр тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	*6*	
	Итого:	***60часа***	
Раздел 2. Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	Разборка, сборка и установка с/х агрегатов	*6*	
	Ремонт силового агрегата	*6*	
	Ремонт сцеплений двигателя тракторов		
	Ремонт механизмов управления тракторов	*6*	
	Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей	*6*	
	Ремонт электрооборудования тракторов	*6*	
	Ремонт гидронавесной системы тракторов и автомобилей	*6*	
	Ремонт рабочих органов плуга, сеялки и картофелесажалки	*6*	
	Ремонт жатвенной части силосоуборочного и зерноуборочного комбайнов	*6*	
	Ремонт тракторных колес и колес автотракторных прицепов	*6*	
	Ремонт колес автомобилей	*6*	
	Итого:	***66 часов***	
Раздел 3. Выявление и устранение причин несложных неисправностей	Проверка технического состояния двигателя трактора	***6***	
	Проверка технического состояния рулевого	***6***	

тракторов, самоходных и других	управления колесных тракторов		
	Проверка и регулировка молотилки, копнителя и жатки комбайна	***6***	
сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	Проверка и регулировка подшипников сопряжений, ременных и цепных передач	***6***	
	Диагностирование и обслуживание комбайнов	***6***	
	Диагностирование гидропривода коробки передач	***6***	
	Диагностирование гидросистемы механизма навески и гидросистемы управления трактором	***6***	
	Диагностирование агрегатов механической трансмиссии	***6***	
	Контрольно-диагностические операции при хранении тракторов	***6***	
	Итого:	***54 часов***	
Раздел 4. Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	Обкатка тракторов на холостом ходу и под нагрузкой	***6***	
	Приработка отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	***6***	
	Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования на стенде и в эксплуатационных условиях	***6***	
	Итого:	***18 часов***	
Раздел 5. Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	Постановка на хранение с/х машин и тракторов	***6***	
	Консервация с/х машин для внесения удобрений	***6***	
	Консервация с/х машин для внесения ядохимикатов	***6***	
	Постановка на хранение с/х машин для междурядной обработки почвы	***6***	
	Постановка на хранение с/х машин для уборки картофеля	***6***	
	Постановка на хранение прицепов	***6***	
	Постановка на хранение кормоуборочного комбайна	***6***	
	Постановка на хранение зерноуборочного комбайна	***6***	
	Постановка на хранение автомобилей	***6***	
	Итого	***54***	
	Итого по модулю:	***252 часа***	

Содержание обучения по профессиональному модулю УП 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» «Производственная практика»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01			
Раздел 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта и проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	Ознакомление с предприятием. Правила техники безопасности.	*6*	
	Правка и рихтовка металла.	*6*	
	Резка, гибка и рубка металла.	*6*	
	Опиливание металла.	*6*	
	Сверление. Клепка. Рассверливание.	*6*	
	Нарезание резьбы. Зенкерование и развёртывание отверстий.	*6*	
	Притирка и доводка.	*6*	
	Склеивание материалов. Паяние и лужение.	*6*	
	Очистка сборочных единиц и деталей при помощи стационарных и передвижных средств ТО	*6*	
	ТО и ремонт при помощи стационарных и передвижных средств. Профилактический осмотр тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	*6*	
	Итого:	***60 часа***	
Раздел 2. Проведение ремонта, наладки и регулировки отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	Разборка, сборка и установка с/х агрегатов	*6*	
	Ремонт силового агрегата (двигателя)	*6*	
	Ремонт сцеплений двигателя тракторов	*6*	
	Ремонт механизмов управления тракторов	*6*	
	Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей	*6*	
	Ремонт электрооборудования тракторов	*6*	
	Ремонт гидронавесной системы тракторов и автомобилей	*6*	
	Ремонт рабочих органов плуга, сеялки и картофелесажалки	*6*	
	Ремонт жатвенной части силосоуборочного и зерноуборочного комбайнов	*6*	
	Ремонт тракторных колес и колес автотракторных прицепов	*6*	
	Ремонт колес автомобилей	*6*	
	Итого:	***66 часов***	
Раздел 3. Выявление и устранение причин несложных неисправностей тракторов, самоходных и	Проверка технического состояния двигателя трактора	***6***	
	Проверка технического состояния рулевого управления колесных тракторов	***6***	
	Проверка и регулировка молотилки, копнителя и жатки комбайна	***6***	

других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	Проверка и регулировка подшипников сопряжений, ременных и цепных передач	***6***	
	Диагностирование и обслуживание комбайнов	***6***	
	Диагностирование гидропривода коробки передач	***6***	
	Диагностирование гидросистемы механизма навески и гидросистемы управления трактором	***6***	
	Диагностирование агрегатов механической трансмиссии	***6***	
	Контрольно-диагностические операции при хранении тракторов	***6***	
	Итого:	***54часв***	
Раздел 4. Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	Обкатка тракторов на холостом ходу и под нагрузкой	***6***	
	Приработка отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	***6***	
	Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования на стенде и в эксплуатационных условиях	***6***	
	Итого:	***18 часов***	
Раздел 5. Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	Постановка на хранение с/х машин и тракторов	***6***	
	Консервация с/х машин для внесения удобрений	***6***	
	Консервация с/х машин для внесения ядохимикатов	***6***	
	Постановка на хранение с/х машин для междурядной обработки почвы	***6***	
	Постановка на хранение с/х машин для уборки картофеля	***6***	
	Постановка на хранение прицепов	***6***	
	Постановка на хранение кормоуборочного комбайна	***6***	
	Постановка на хранение зерноуборочного комбайна	***6***	
	Постановка на хранение автомобилей	***6***	
	Итого	***54 часов***	
	Итого по производственной практике:	***252 часов***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов** технической механики и материаловедения;

мастерских: слесарная мастерская, пункт технического обслуживания; **лабораторий:** технических измерений; электротехники; тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технической механики и материаловедения:

1. Комплект плакатов по темам:
- разметка
- рубка металла
- правка металла
- гибка металла
- резка металла
- опиливание металла
- обработка отверстий
- обработка резьбовых поверхностей
- распиливание и припасовка
- шабрение
- притирка и доводка
- паяние металлов
- склеивание
- клепка
- металлорежущие станки

2. Технические средства обучения:
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор
- видеофильмы по обработке различных материалов

Оборудование слесарной мастерской:

1. Координатно-разметочная машина для малогабаритных деталей
2. Ручной пневматический молоток
3. Пневматическая шлифовальная машина
4. Правильная плита
5. Рихтовальная бабка
6. Ручной пресс для правки
7. Приспособление для нагрева и гибки труб
8. Станок для гибки труб
9. Настольные ручные рычажные ножницы
10. Механическая ножовка
11. Ручная дрель
12. Электрическая дрель
13. Настольный сверлильный станок
14. Вертикально-сверлильный станок 2Н118
15. Токарно-винторезный станок 16К20
16. Консольно-фрезерный станок

Оборудование рабочих мест слесарной мастерской:

1. Верстак слесарный с защитным экраном
2. Тисы слесарные
3. Набор слесарного инструмента

4.Измерительный инструмент (линейка, штангенциркуль)
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Оборудование пункта технического обслуживания
1. Топливораздаточная установка ОЗ-9936-ГОСНИТИ
2. Моечная машина ОМ-3360-ГОСНИТИ
3. Комплект оснастки мастера-наладчика ОРГ-4999-ГОСНИТИ
4. Установка для промывки системы смазки дизеля ОМ-2871А-ГОСНИТИ
5. Установка для смазки и заправки ОЗ-9902А-ГОСНИТИ
6. Компрессор М-155М-2
7. Стенд КИ-22210-02 для испытания, регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей.
8. Комплект диагностических средств КИ-13919-ГОСНИТИ
9. Комплект контрольно-измерительных приборов КИ-13910-ГОСНИТИ

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
1. Верещагин, Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве [Текст] / Н.И.Верещагин. – М.:, ИРПО, 2000.
2. Зайцев, С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты [Текст] / С.А.Зайцев. – М.:ACADEMA, 2002.
3. Ковалев, Ю.Н. Технология и механизация животноводства [Текст] / Н.И.Ковалев. – М.: ИРПО, 1998.
4. Курчаткин, В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве [Текст] / В.В.Курчаткин. – М.:ACADEMA, 2003.
5. Пугин, Е.А. Техническое обслуживание и ремонт тракторов [Текст] / Е.А.Пугин. – М.: ACADEMA, 2007.
6. Родичев, В.А. Тракторы [Текст] / В.А.Родичев. – М.: ACADEMA, 2000.
7. Устинов, А.Н. Сельскохозяйственные машины [Текст] / А.Н.Устинов. – Москва: ИРПО, 1999.
8. Устинов, А.Н. Зерноуборочные машины [Текст] / А.Н. Устинов. – Москва: ПрофОбрИздат, 2001.

Дополнительные источники:
1. Конаков, А.П. Техника для малых животноводческих ферм [Текст] / А.П.Конаков. - Москва: ПрофОбрИздат, 2001 г.
2. Проничев, Н.П. Справочник механизатора [Текст]/ Н.П. Проничев. - Москва: ACADEMA, 2003 г.
3. Черноиванов, В.И., Бледных, В.В., Северный, А.Э. и др. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебное пособие [Текст] / под ред. В.И. Черноиванова. – Москва-Челябинск: ГОСНИТИ, ЧГАУ, 2003.

Интернет-ресурсы:
1. http://remtraktor.ru
2. http://www.labstend.ru

http://traktor25.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях. Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» является теоретическое освоение следующих учебных дисциплин:

ОП.01. Основы технического черчения

ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений

ОП.04. Основы электротехники

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

В период освоения профессионального модуля «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» обучающимся оказываются групповые и индивидуальные консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу.

Инженерно-педагогический состав: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Выполняет работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта. Пользуется нормативно-технической и технологической документацией	Наблюдение за выполняемыми операциями и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	Проводит ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Проводит ремонт, наладку и регулировку самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств с заменой отдельных частей и деталей. Проводит ремонт, наладку и регулировку оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.	Наблюдение за выполняемыми операциями, контроль и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Проводит профилактические осмотры тракторов. Проводит профилактические осмотры самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств. Проводит профилактические осмотры оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)
ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	Выявляет причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов Устраняет причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин,	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)

	прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов Применяет современные контрольно-измерительные приборы, инструменты и средства технического оснащения	
ПК 1.5 Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированное сельскохозяйственное оборудование	Проверяет на точность отремонтированные с/х машины и оборудование Проверяет под нагрузкой (обкатывает) отремонтированные с/х машины и оборудование	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)
ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполняет работы по консервации с/х машин и оборудования Выполняет работы по сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участвует в профориентационной работе; -участвует в конкурсах профессионального мастерства; - посещает факультативные занятия	Наблюдение, составление портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выполняет технологический процесс (вспашка, посев, культивация и т.д.) в соответствии с заданными условиями	Наблюдение и изучение продукта деятельности (вспаханное поле, всходы), сравнение с заданными условиями
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- осуществляет самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; - самостоятельно определяет качество выполненной работы; - находит причины допущенного брака; - вносит коррективы в свою деятельность.	Наблюдение за выполнением практического задания, сравнение результата деятельности с заданными условиями
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- применяет справочники, учебники, плакаты при выполнении практических заданий, подготовке докладов и т.д.	Наблюдение за процессом поиска информации, фиксация в оценочных листах
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует электронные источники информации;	Наблюдение за процессом поиска и обработки информации, фиксация в оценочных листах
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- работает плодотворно, без конфликтов в составе звена, группы; - умеет вести диалог, дискуссию с мастером, преподавателем;	Наблюдение за выполнением практического задания в составе звена, группы
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- выполняет работы с соблюдение требований безопасности; - соблюдает экологическую безопасность производства	Наблюдение за выполнением практического задания
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявляет желание служить в ВС РФ; - готовит себя к службе в ВС РФ	Наблюдение и фиксация в характеристиках

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СБОРКЕ И РЕМОНТУ АГРЕГАТОВ И СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

УП. 02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УП. 02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Низавитин Михаил Петрович, преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
УП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»
ПП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования**»**

1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля **ПМ.02 «**Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования**»**

– является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки по рабочим профессиям. 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД); Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

Учебная и производственная практики предназначены для освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.
2. ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.
3. ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.
4. ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

Программа практического обучения профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»

является единой для всех основных профессиональных образовательных программ ФГОС по подготовке рабочих профессий

- как часть программы подготовки по рабочим профессиям код 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»
- при освоении профессии в рамках программы по подготовки рабочей профессии код 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам практического опыта в рамках освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»

должен:

иметь практический опыт**;**

регулировки, монтажа, сборки и ремонта агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

уметь: осуществлять разборку и сборку агрегатов и сборочных единиц автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

монтировать и регулировать узлы и механизмы автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

проводить испытания узлов и механизмов автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов, приборов и другого сельскохозяйственного оборудования;

выявлять и устранять дефекты при проверке во время эксплуатации и в процессе ремонта автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин с прицепными и навесными устройствами;

осуществлять контроль за сохранностью и техническим состоянием автомобилей, тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов;

составлять дефектовочные ведомости на ремонт оборудования.

знать: назначение и оснащение стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;

порядок и правила проведения операций по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и их сборочных единиц;
порядок и правила использования средств технического обслуживания и ремонта;
условия регулировки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственной техники в стационарных и полевых условиях;
требования экологической безопасности при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение практического обучения программы профессионального модуля:
всего – 288 часов
в том числе:
учебной практики - 144 часа
производственной практики - 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования**»**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.
ПК 2.2	Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 2.3	Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.
ПК 2.4	Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Требования к уровню подготовки обучающихся после прохождения ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования**»**

по профессии ОК «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин»

Характеристика работ

1-й разряд

Должен иметь практический опыт:

Разборка простых узлов сельскохозяйственных машин и тракторов. Опиливание наружных и внутренних поверхностей, зачистка заусенцев у деталей. Рубка металла вручную. Резка заготовок из прутка, листа и труб ручными ножницами, ножовками. Подготовка изделий и узлов под сварку и зачистка после сварки. Промывка, очистка и смазка деталей машин. Мойка и слив масла из машин. Очистка машин и тракторов от грязи. Участие в ремонте простых машин под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать:

Основные приемы выполнения работ по разборке простых узлов сельскохозяйственных машин и тракторов; назначение и правила применения простого слесарного и контрольно-измерительных инструментов; крепежные детали; наименование и маркировку металлов, масел, моющих составов, топлива, смазок.

Примерные работы

1. Батареи дисковые лущильников - разборка.
2. Бороны зубовые и дисковые - разборка.
3. Болты, гайки, шпильки - опиливание заусенцев, резка заготовок ножовкой, рубка зубилом, прогонка резьбы.
4. Колеса опорные, ножи дисковые плугов - разборка.
5. Лапы культиваторов - замена.
6. Шестерни, валы и другие детали - зачистка заусенцев после механической обработки.
7. Ящики зернотуковых сеялок - разборка.

2-й разряд

Должен иметь практический опыт:

Разборка сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов, подготовка их к ремонту. Ремонт, сборка простых соединений и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Снятие и установка осветительной арматуры. Слесарная обработка и подгонка деталей по 12-14 квалитетам. Выполнение работ с применением пневматических и электрических инструментов и на сверлильных станках. Нарезание резьбы ручными метчиками и плашками. Участие в ремонте машин средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать:

Принцип действия, правила последовательной разборки на узлы и подготовки к ремонту сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и измерительных инструментов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива; механические свойства обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примерные работы

1. Бензобаки, аккумуляторы, кабины, кожухи - снятие, установка на машины и крепление.
2. Двигатели, коробки передач, мосты задние - снятие.
3. Диски, тормозные ленты и фрикционные накладки - устранение повреждений и клепка.
4. Кронштейны, скобы, хомутики - изготовление.
5. Лущильники - ремонт и сборка.
6. Мосты передние, бортовые передачи, механизмы подъема и отвала, рейки выноса, балансиры, тормоза - разборка и подготовка к ремонту.
7. Муфты фрикционные - разборка и сборка.
8. Плафоны, фонари световые, свечи, стартеры - снятие и установка.
9. Прокладка - изготовление.
10. Редукторы распределительные комбайнов - снятие и разборка.
11. Элеваторы прутковые картофелеуборочных комбайнов разборка.
12. Ящики зернотуковые сеялок - ремонт.

3-й разряд

Должен иметь практический опыт:

Ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Сборка простых и средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов на колесном ходу и сдача в соответствии с техническими условиями. Ремонт, техническое обслуживание, наладка и регулировка простых машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов. Разборка агрегатов электрооборудования и приборов. Слесарная обработка и подгонка узлов и деталей по 11-12 квалитетам. Соединение и пайка проводов, изготовление их и замена поврежденных участков. Участие в ремонте сложных машин под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать:

Устройство обслуживаемых сельскохозяйственных машин, оборудования, комбайнов и тракторов; назначение и взаимодействие их основных узлов и деталей; технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки машин и оборудования; методы выявления и способы устранения дефектов в работе машин и отдельных агрегатов; технические условия на испытание, регулировку и приемку узлов и механизмов после ремонта; основные свойства обрабатываемых материалов; устройство универсальных, сложных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости; электротехнические материалы и правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

Примерные работы

1. Аппараты высевающие сеялок - установка и регулировка.
2. Аппараты доильные - ремонт и регулировка.
3. Барабаны молотильные и режущие комбайнов - ремонт и установка.
4. Битеры приемные и отбойные, вентиляторы зерноуборочных комбайнов - снятие, ремонт и установка.
5. Ботвоудалители картофелеуборочных комбайнов - ремонт и установка.
6. Бункера хранения со шнеком - регулировка работы датчика уровня горна.
7. Валы карданные, вариаторы, муфты - ремонт, установка и регулировка.
8. Вентиляторы, насосы водяные и масляные, фильтры двигателей - ремонт и сборка.
9. Двигатели, коробки передач, мосты задние - разборка.
10. Замки зажигания - ремонт, сборка, регулировка.
11. Камеры наклонные зерноуборочных комбайнов - ремонт и установка.
12. Клапаны - притирка.
13. Колеса ведущие и ведомые, гусеницы и цепи, ролики поддерживающие и опорные, тяги рулевые, колодки тормозные и ленты - ремонт и сборка.
14. Мосты передние, бортовые передачи, механизмы подъема и отвала, рейки выноса отвала, балансиры, тормоза - ремонт, сборка и установка.
15. Редукторы картофелеуборочных комбайнов - ремонт и установка.
16. Сепараторы молочные - ремонт и регулировка.
17. Сошники дисковые сеялок - ремонт и установка.
18. Транспортеры и грохоты комбайнов - ремонт и установка.
19. Трубопроводы - ремонт и устранение неисправностей.
20. Управление рулевое - замена, установка.

4-й разряд

Должен иметь практический опыт:

Ремонт, сборка, регулировка и испытание на стендах сложных агрегатов и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов. Ремонт, техническое обслуживание, наладка и регулирование средней сложности машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов. Выявление и устранение дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания агрегатов и узлов. Сборка тракторов на гусеничном ходу, сложных сельскохозяйственных машин и комбайнов, а также агрегатов электрооборудования, приборов и сдача в соответствии с техническими условиями. Слесарная обработка и подгонка узлов и деталей по 7-10 квалитетам. Статическая и динамическая балансировка деталей простой и средней сложности конфигурации на балансировочных станках. Оформление дефектных ведомостей на ремонт.

Должен знать:

Устройство обслуживаемых сельскохозяйственных машин, оборудования, комбайнов и тракторов; правила регулирования сельскохозяйственных машин и оборудования; способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания узлов и агрегатов; устройство электроприборов и электрооборудования сельскохозяйственных машин, оборудования, комбайнов и тракторов; систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости; способы наладки балансировочных станков; устройство, назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов; конструкцию универсальных и стационарных приспособлений.

Примерные работы

1. Аппараты молотильные зерноуборочных комбайнов - проверка качества сборки и регулирование.
2. Аппараты сноповязальные льноуборочных комбайнов - ремонт, установка и регулировка.
3. Валы коленчатые половонабивателей, соломонабивателей, соломотряса, валы эксцентриковые, диски сцепления - балансировка.
4. Втулки шатунов - подгонка по поршневым пальцам.
5. Гидросистемы комбайнов, тракторов и сельскохозяйственных машин - ремонт.
6. Двигатели внутреннего сгорания мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) - ремонт, полная сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов, устранение дефектов газораспределения, шатуннопоршневой группы и других узлов двигателей.
7. Измельчители корнеклубнеплодов - регулировка и ремонт.
8. Коробки передач тракторов и зерноуборочных комбайнов - ремонт, регулирование, испытание на стенде.
9. Клапаны - регулировка зазоров.
10. Кольца поршневые - подгонка к поршням.
11. Механизмы газораспределения - сборка.
12. Механизмы планетарные поворота тракторов - сборка и регулировка.
13. Питатели - регулировка зазоров между ротором, уплотнителями и ножами.
14. Подшипники коренные и шатунные - шабрение.
15. Раздатчики кормов - ремонт, регулировка и наладка.
16. Стенды обкаточно-тормозные - ремонт, сборка и регулировка.
17. Транспортеры скребковые - ремонт.
18. Управление рулевое, редукторы, задний мост, коробки передач, фрикционы - ремонт, сборка и регулирование.
19. Шнеки и элеваторы зерновых комбайнов - ремонт и регулировка.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования**»**

3.1. Тематический план практического обучения профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Учебная нагрузка,** часов
1	**2**	**3**
ПК.2.1.	**Раздел 1.** Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.	30
ПК.2.2.	**Раздел 2.** Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.	24
ПК.2.3	**Раздел 3.** Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.	36
ПК.2.4	**Раздел 4.** Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.	54
	Итого	**144**
Производственная практика		**144**
	Всего	**216**

3.2. УП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01			
ПК.2.1 Раздел 1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.	Сборка и ремонт сборочных единиц с/х машин; для основной предпосевной обработки почвы.	*6*	
	Сборка и ремонт сборочных единиц с/х машин; для предпосевной обработки почвы.	*6*	
	Сборка и ремонт сборочных единиц с/х машин; для приготовления и внесения удобрений и ядохимикатов.	*6*	
	Сборка и ремонт сборочных единиц с/х машин; для заготовки грубых кормов и силоса.	*6*	
	Сборка и ремонт сборочных единиц с/х машин; для уборки зерновых культур.	*6*	
	Итого:	***30 часов***	
ПК.2.2 Раздел 2. . Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.	1. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей двигателя; ГРМ, системы питания, системы смазки.	*6*	
	2. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей трансмиссии, рулевого управления, гидравлической системы.	*6*	
	3. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей почвообрабатывающих машин; дискаторов, лущильников, культиваторов.	*6*	
	4. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей посевных и посадочных машин; зерновых, овощных сеялок, картофелесажалки.	*6*	
	Итого:	***24 часа***	
ПК.2.3 Раздел 3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.	1.Приемка машин; наружная очистка, мойка агрегатов и сборочных единиц.	*6*	
	2.Диагностирование двигателя; ГРМ, системы питания, системы смазки.	*6*	
	3.Диагностирование трансмиссии трактора; сцепления, КПП, заднего моста	*6*	
	4. Диагностирование ходовой части гусеничных тракторов	*6*	
	5. Диагностирование приборов электрооборудования; стартеров, генераторов.	*6*	
	6. Диагностирование отдельных узлов и деталей сельскохозяйственных машин; рабочих органов плугов, культиватора, дискатора, сеялки.	*6*	
	Итого:	***36 часов***	
ПК.2.4 Раздел 4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов,	1.Разборка двигателей и дефектация деталей; ГРМ, КШМ, смазочной системы и системы охлаждения.	*6*	
	2.Сборка обкатка и испытание двигателей.	*6*	
	3. Ремонт трансмиссии; сцепление, КПП, задних мостов.	*6*	

самоходных и других сельскохозяйственных машин.	4.Ремонт рулевого управления колесных тракторов	*6*	
	5.Ремонт тормозной системы колесных тракторов	*6*	
	6.Ремонт ходовой части гусеничных тракторов	*6*	
	7.Ремонт гидравлической системы тракторов – механизма навески и гидроприводов.	*6*	
	8. Ремонт приборов и агрегатов электрооборудования	*6*	
	9. Ремонт агрегатов и сборочных единиц комбайна.	*6*	
		6	
Итого:		***54 часа***	
Итого по УП.02:		***144часа***	

3.3. ПП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	**Содержание**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.01			
	Знакомство с предприятием, материальной базой. Прохождение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности.	***6 часов***	
ПК.2.1 Раздел 1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.	Сборка и ремонт сборочных единиц с/х машин; для основной и предпосевной обработки почвы.	*6*	
	Сборка и ремонт сборочных единиц с/х машин; для приготовления и внесения удобрений и ядохимикатов.	*6*	
	Сборка и ремонт сборочных единиц с/х машин; для заготовки грубых кормов и силоса.	*6*	
	Сборка и ремонт сборочных единиц с/х машин; для уборки зерновых культур.	*6*	
	Итого:	***24 часа***	
ПК.2.2 Раздел 2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.	1. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей двигателя; ГРМ, системы питания, системы смазки.	*6*	
	2. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей трансмиссии, рулевого управления, гидравлической системы.	*6*	
	3. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей почвообрабатывающих машин; дискаторов, лущильников, культиваторов.	*6*	
	4. Наладка и регулировки отдельных узлов и деталей посевных и посадочных машин; зерновых, овощных сеялок, картофелесажалки.	*6*	
	Итого:	**24 часа**	
ПК.2.3 Раздел 3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования.	1.Приемка машин; наружная очистка, мойка агрегатов и сборочных единиц.	*6*	
	2.Диагностирование двигателя; ГРМ, системы питания, системы смазки.	*6*	
	3.Диагностирование трансмиссии трактора; сцепления, КПП, заднего моста	*6*	
	4. Диагностирование ходовой части гусеничных тракторов	*6*	
	5. Диагностирование приборов электрооборудования; стартеров, генераторов.	*6*	
	6. Диагностирование отдельных узлов и деталей сельскохозяйственных машин; рабочих органов плугов, культиватора, дискатора, сеялки.	*6*	
	Итого:	**36 часов**	
ПК.2.4 Раздел 4. Проводить	1.Разборка двигателей и дефектация деталей; ГРМ, КШМ, смазочной системы и системы	*6*	

ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.	охлаждения.		
	2.Сборка обкатка и испытание двигателей.	*6*	
	3. Ремонт трансмиссии; сцепление, КПП, задних мостов.	*6*	
	4.Ремонт рулевого управления колесных тракторов	*6*	
	5.Ремонт тормозной системы колесных тракторов	6	
	6.Ремонт ходовой части, гидравлической системы тракторов – механизма навески и гидроприводов.	6	
	8. Ремонт приборов и агрегатов электрооборудования	6	
	9. Ремонт агрегатов и сборочных единиц комбайна.	6	
	итого	***48 часов***	
	Заполнение отчетной документации о прохождении производственной практики.	***6 часов***	
	Итого по производственной практике:	***114 часа***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования**»**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных

лабораторий:
электротехники и электроники;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
гидравлики и теплотехники;
топлива и смазочных материалов;
тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей;
эксплуатации машинно-тракторного парка; технического обслуживания и ремонта машин;

мастерских:
слесарные мастерские;
пункт технического обслуживания.

полигонов:
учебно-производственное хозяйство;
автодром,
трактородром;
гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».

Технические средства обучения:
Компьютер,
мультимедийная установка,
телевизор,
DVD- плейер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Слесарная:
1. Координатно-разметочная машина для малогабаритных деталей.
2. Ручной пневматический молоток
3. Пневматическая шлифовальная машина
4. Правильная плита
5. Рихтовальная бабка
6. Ручной пресс для правки
7. Приспособление для нагрева и гибки труб
8. Станок для гибки труб
9. Настольные ручные рычажные ножницы
10. Механическая ножовка
11. Ручная дрель
12. Электрическая дрель
13. Настольный сверлильный станок
14. Вертикально-сверлильный станок 2Н118
15. Токарно-винторезный станок 16К20
16. Консольно-фрезерный станок

Оборудование рабочих мест слесарной мастерской:
1. Верстак слесарный с защитным экраном.
2. Тисы слесарные
3. Набор слесарного инструмента
4. Измерительный инструмент (линейка, штангенциркуль)

Пункт технического обслуживания:
1. Топливораздаточная установка ОЗ-9936-ГОСНИТИ
2. Моечная машина ОМ-3360-ГОСНИТИ

3. Комплект оснастки мастера-наладчика ОРГ-4999-ГОСНИТИ
4. Установка для промывки системы смазки дизеля ОМ-2871А-ГОСНИТИ
5. Установка для смазки и заправки ОЗ-9902А-ГОСНИТИ
6. Компрессор М-155М-2
7. Стенд КИ-22210-02 для испытания, регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей.
8. Комплект диагностических средств КИ-13919-ГОСНИТИ
9. Комплект контрольно-измерительных приборов КИ-13910-ГОСНИТИ

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. **Обучающие системы CD- ROM** (два компакт-диска) Специалист по ремонту и обслуживанию тракторов. Специалист по ремонту и обслуживанию навесного оборудования тракторов.

2. **Обучающие системы CD- ROM** (два компакт-диска) Практикум слесаря по ремонту тракторов.

3. **Обучающие системы CD- ROM** (компакт-диск) Практикум автомеханика.

4. Комплект плакатов по тракторам, автомобилям изучаемых марок, с/х машинам используемых в хозяйствах региона.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Машины, механизмы, установки, приспособления, используемые в сельском хозяйстве региона.
Регулировочная площадка для настройки машин.

5. Комплект плакатов по тракторам, автомобилям изучаемых марок, с/х машинам используемых в хозяйствах региона.

1. Контрольно-измерительные инструменты:
   - измерительная (масштабная) линейка
   -кронциркуль
   -поверочная (лекальная) линейка
   -штангенциркуль ЩЦ-1
   -штангенглубиномер
   -штангенрейсмас
   -микрометрические головки
   -микрометр МК
   -микрометрический глубиномер
   -микрометрический нутромер
   -угловые меры и угольники
   -индикаторные инструменты ИЧ02
   -калибры
   -шаблоны
   -комплект щупов
2. Конструкционные и инструментальные материалы:
   -черные металлы: чугун, сталь, цветные сплавы, инструментальные стали

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Верещагин, Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве [Текст]/Н.И. Верещагин. – Москва: ИРПО, 2000 г.
2. Зайцев, С.А. и др. Контрольно-измерительные приборы и инструменты [Текст]/С.А. Зайцев. – Москва: ACADEMA, 2002 г.
3. Ковалев, Ю.Н. Технология и механизация животноводства [Текст]/Ю.Н. Ковалев. - Москва, ИРПО, 1998 г.
4. Курчаткин, В.В. и др. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве [Текст]/под ред. В.В. Курчаткина. - Москва:ACADEMA, 2003 г.
5. Пугин, Е.А. Техническое обслуживание и ремонт тракторов [Текст]/Е.А. Пугин. – Москва: ACADEMA, 2007 г.
6. Родичев, В.А. Тракторы [Текст]/В.А. Родичев. - Москва, ACADEMA, 2000 г.
7. Устинов, А.Н. Сельскохозяйственные машины [Текст]/А.Н.Устинов. - Москва: ИРПО, 1999 г.
8. Устинов, А.Н. Зерноуборочные машины [Текст]/А.Н. Устинов. – Москва: ПрофОбрИздат, 2001 г.

Дополнительные источники:

1. Конаков, А.П. Техника для малых животноводческих ферм [Текст]/А.П.Конаков. - Москва: ПрофОбрИздат, 2001 г.
2. Проничев, Н.П. Справочник механизатора [Текст]/ Н.П. Проничев. - Москва: ACADEMA, 2003 г.
3. Черноиванов, В.И., Бледных, В.В., Северный, А.Э. и др. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебное пособие [Текст]/ под ред. В.И. Черноиванова. - Москва-Челябинск: ГОСНИТИ, ЧГАУ, 2003.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по учебной практике проводятся в мастерских и лабораториях. Обязательным условием допуска к учебной практике УП.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования» в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по сборке и ремонту агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования» является теоретическое освоение следующих учебных дисциплин:

ОП.01. Основы технического черчения
ОП.02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений
ОП.04 . Основы электротехники
ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

и междисциплинарных курсов:

1. МДК.02.01 «Технологии сборки и ремонта агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования». 2. Учебной практики по МДК.02.01 «Технологии сборки и ремонта агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной практике:

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1 Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях..	Собирает и устанавливает агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.	Наблюдение за выполняемыми операциями и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК.2.2 Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполняет наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.	Наблюдение за выполняемыми операциями, контроль и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК.2.3 Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегатируемого оборудования	Выполняет плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственнмашин и агрегатируемого оборудования.	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)
ПК.2.4 Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.	Проводит ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП», своевременно и качественно выполняет производственные задания. Проявляет интерес к профессии, новым технологиям, внеаудиторные мероприятия по привитию любви к избранной профессии. Стремится к овладению высоким уровнем	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры Конкурсы проф. мастерства

	профессионального мастерства.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организует собственную деятельность выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивает эффективность и качество выбранных методов и способов	Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принимает решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях несет за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации, выполнение проекта
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением студентов, участие с докладами на конференции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	владеет информационной культурой использует информационно-коммуникационные технологий	Наблюдение за использованием информационно-коммуникационных технологий, за соблюдением технологии изготовления продукта, Контроль и оценка организации коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления продукта, за организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности, общением студентов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Курсовые и научные работы, участие в конференциях с докладами, статьи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

УП. 03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УП. 03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Низавитин Михаил Петрович, преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

МДК.03.01.Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

Практического обучения ПМ.03. «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

ПП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

ПП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

ПП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

ПП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

УП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

ПП.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.03.01. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве
ПМ.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля **ПМ.03** «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве» – является частью МДК.03.01. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки по рабочим профессиям. 35.01.14(110800.04) «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части освоения основного вида профессиональной деятельности **(ВПД):** Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве

Учебная и производственная практики предназначены для освоения соответствующих профессиональных компетенций **(ПК):**

ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.

ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

Программа практического обучения профессионального модуля П.М 03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве» является единой для всех основных профессиональных образовательных программ ФГОС по подготовке рабочих профессий МДК.03.01. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве.

- как часть программы подготовки по рабочим профессиям 35.01.14(110800.04) «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

- при освоении профессии в рамках программы по подготовки рабочей профессии 35.01.14(110800.04) «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам практического опыта в рамках освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля П.М 03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

должен:

иметь практический опыт:

-технического обслуживания мототранспортных средств;
-управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
-выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве;
-технического обслуживания мототранспортных средств;

уметь:

-выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
-перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
-выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

-выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно
-выполнять слесарные работы по их устранению;
-оформлять первичную документацию;

знать:

-устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
-мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
-правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
-методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
-пути и средства повышения плодородия почв;
-средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
-способы выявления и устранения недостатков в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
-правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
-содержание и правила оформления первичной документации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение практического обучения программы профессионального модуля:

всего – 540 часов
в том числе:
учебной практики - 216 часов,
производственной практики - 324 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МДК.03.01. ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.03.01. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

ПМ 03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.
ПК 3.2.	Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.
ПК 3.3.	Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.
ПК 3.4.	Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Требования к уровню подготовки обучающихся после прохождения ПМ.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

Согласно квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)

по профессии ОК «Тракторист**»**

Характеристика работ по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;

Водитель мототранспортных средств.

2-й разряд.

Должен иметь практический опыт:

Управление трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.

Должен знать:

Принцип работы и устройство обслуживаемого трактора; правила уличного движения; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов; правила производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами; способы выявления и устранения недостатков в работе трактора; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; порядок оформления приемо - сдаточных документов на перевозимые грузы или выполненные работы.

3-й разряд.

Должен иметь практический опыт

При управлении трактором с мощностью двигателя свыше 25,7 до 44,1 кВт (свыше 35 до 60 л.с.) работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.

Должен знать:

Принцип работы и устройство обслуживаемого трактора; правила уличного движения; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов; правила производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами; способы выявления и устранения недостатков в работе трактора; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; порядок оформления приемо - сдаточных документов на перевозимые грузы или выполненные работы.

4-й разряд.

Должен иметь практический опыт

При управлении трактором мощностью двигателя свыше 44,1 до 73,5 кВт (свыше 60 до 100 л.с.) работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.

Должен знать:

Принцип работы и устройство обслуживаемого трактора; правила уличного движения; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов; правила производства работ

с прицепными приспособлениями и устройствами; способы выявления и устранения недостатков в работе трактора; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; порядок оформления приемо - сдаточных документов на перевозимые грузы или выполненные работы.

5-й разряд.

Должен иметь практический опыт

При управлении трактором мощностью двигателя свыше 73,5 кВт (свыше 100 л.с.) работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств. Наблюдение за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов. Заправка трактора топливом и смазывание трактора и всех прицепных устройств. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех других видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.

Должен знать:

Принцип работы и устройство обслуживаемого трактора; правила уличного движения; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов; правила производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами; способы выявления и устранения недостатков в работе трактора; мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; порядок оформления приемо - сдаточных документов на перевозимые грузы или выполненные работы.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК.03.01ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Содержание ПМ 03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

3.1. Тематический план практического обучения профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Учебная нагрузка,** часов
1	**2**	**3**
Содержание УП 03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»		**216**
ПК. 3.1.	**Раздел 1**.. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.	42
ПК. 3.2.	**Раздел 2.** Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.	72
ПК. 3.3	**Раздел 3.** Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.	18
ПК.3.4.	**Раздел 4.** Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.	84
Производственная практика		**324**
Всего		**540**

3.2. Содержание УП 03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	**Содержание**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.03			
ПК 3.1 **Раздел 1.** Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	Выполнение упражнения в управление самоходной машиной *категории «А1»* на трактородроме.	*6*	
	Выполнение упражнения в управление тракторам *категории «В»* на трактородроме.	*6*	
	Выполнение упражнения в управление тракторам *категории «С»* на трактородроме.	*6*	
	Выполнение упражнения в управление тракторам *категории «D»* на трактородроме.	*6*	
	Выполнение упражнения в управление тракторам *категории «Е»* на трактородроме.	*6*	
	Выполнение упражнения в управление самоходной машиной *категории F»* на трактородроме.	*6*	
	Выполнение упражнения в управление самоходной машиной *категории F»* на трактородроме.	*6*	
	Итого:	***42 часа***	
ПКЗ.2 **Раздел 2.** Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.	Выполнение работ на агрегатах для основной обработки почвы на учебно-производственном хозяйстве.	*6*	
	Выполнение работ на агрегатах для предпосевной обработки почвы.	*6*	
	Выполнение работ на агрегатах для внесения удобрений.	*6*	
	Выполнение работ на агрегатах для посева зерновых культур.	*6*	
	Выполнение работ на агрегатах для посадки картофеля.	*6*	
	Выполнение работ на агрегатах по уходу за посевами.	*6*	
	Выполнение транспортных работ.	*6*	
	Выполнение работ на агрегатах по скашиванию трав на сено.	*6*	
	Выполнение работ на агрегатах для уборки сена.	*6*	
	Выполнение уборочных работ на кормоуборочных комбайнах.	*6*	
	Выполнение работ на агрегатах по уборке картофеля.	*6*	
	Выполнение уборочных работ на зерноуборочных комбайнах.	*6*	
	Итого:	***72часа***	

ПК3.3 . **Раздел 3.** Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины	Выполнение упражнения в заправке топливом и смазывание трактора.	*6*	
	Выполнение упражнения в смазывании навесных и прицепных сельскохозяйственных орудий.	*6*	
	Выполнение упражнения в смазывании самоходных и других сельскохозяйственных машин.	*6*	
	Итого:	***18 часов***	
ПК 3.4 .Раздел 4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.	Выполнение операции ежесменного технического обслуживания тракторов.	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания двигателя трактора.	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания двигателя самоходных сельскохозяйственных машин.	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания трансмиссии тракторов	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания трансмиссии самоходных сельскохозяйственных машин.	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания ходовой части колесных тракторов.	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания ходовой части гусеничных тракторов.	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания органов управления тракторов.	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания гидравлической навесной системы тракторов.	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания электрооборудования тракторов.	*6*	
	Выполнение операции по установке на хранение тракторов.	*6*	
	Выполнение операции по установке на хранение самоходных и других сельскохозяйственных машин.	*6*	
	Выполнение операции технического обслуживания тракторов при хранении машин.	*6*	
	Выполнение операции сезонного технического обслуживания тракторов.	*6*	
	Итого:	***84 часов***	
	Итого по УП.01:	***216 часов***	

3.3. Содержание ПП 03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	**Содержание**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.03			
ПК 3.1 Раздел 1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.	Знакомство с предприятием, материальной базы. Прохождение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности	*6*	
	Выполнения транспортных работ на тракторах различных марок и модификаций (имеющихся на предприятии).	*42*	
	Итого:	***48 часов***	
ПК 3.2 Раздел 2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве **ПК3.3 . Раздел 3.** Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины **ПК 3.4 .Раздел 4.** Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.	Подготовка к работе МТА и выполнение работ на агрегатах для основной обработки почвы	24	
	Подготовка к работе МТА и выполнение работ на агрегатах для предпосевной обработки почвы	24	
	Подготовка к работе МТА и выполнение работ на агрегатах для внесения удобрений	18	
	Подготовка к работе МТА и выполнение работ на агрегатах для посева зерновых культур	30	
	Подготовка к работе МТА и выполнение работ на агрегатах для посадки картофеля	24	
	Подготовка к работе МТА и выполнение работ на агрегатах по уходу за посевами	18	
	Подготовка к работе МТА и выполнение транспортных работ	24	
	Подготовка к работе МТА и выполнение работ на агрегатах по скашиванию трав на сено	18	
	Подготовка к работе МТА и выполнение работ на агрегатах для уборки сена	18	
	Подготовка к работе и выполнение уборочных работ на кормоуборочных комбайнах	24	
	Подготовка к работе МТА и выполнение работ на агрегатах по уборке картофеля	24	
	Подготовка к работе и выполнение уборочных работ на зерноуборочных комбайнах	30	
	Итого:	**276 часов**	
	Итого по производственной практике:	**324 часа**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.03.01. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве
ПМ 03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных

лабораторий:
электротехники и электроники;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
гидравлики и теплотехники;
топлива и смазочных материалов;
тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей;
эксплуатации машинно-тракторного парка; технического обслуживания и ремонта машин; технологии производства продукции растениеводства; технологии производства продукции животноводства;

мастерских:
пункт технического обслуживания.
полигонов:
учебно-производственное хозяйство;
автодром,
трактородром;
гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».

Технические средства обучения:
Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством
Компьютер,
мультимедийная установка,
телевизор,
DVD- плейер.

Пункт технического обслуживания:

- Топливораздаточная установка ОЗ-9936-ГОСНИТИ
- Моечная машина ОМ-3360-ГОСНИТИ
- Комплект оснастки мастера-наладчика ОРГ-4999-ГОСНИТИ
- Установка для промывки системы смазки дизеля ОМ-2871А-ГОСНИТИ
- Установка для смазки и заправки ОЗ-9902А-ГОСНИТИ
- Компрессор М-155М-2
- Стенд КИ-22210-02 для испытания, регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей.
- Комплект диагностических средств КИ-13919-ГОСНИТИ
- Комплект контрольно-измерительных приборов КИ-13910-ГОСНИТИ

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин:

- Набор слесарного инструмента НС-9
- Динамометрический ключ
- Контрольно-измерительные инструменты
- Съемники универсальные
- Домкрат
- Сверлильный станок

- Наждачный станок
- Электрическая дрель
- Электрическая машинка-болгарка
- Кран-балка
- Прибор для проверки герметичности выпускного воздушного тракта. Люфтомер КИ-4813
- Индикатор часового типа
- Шаблоны для проверки зазоров
- Приспособление для проверки осевых зазоров
- Шприц
- Масляный нагнетатель
- Гайковерт
- Стенд для разбортовки колес
- Набор щупов
- Компрессометр

Сельскохозяйственная техника:

- Фреза садовая ФБН-2
- плуг ПЛН-4-35
- ПЛН-3-35
- ПЛН-5-35
- культиватор КПС-4
- КРН-4,2
- КОН-2,8
- борона дисковая тяжелая БДТ-7
- сеялка СЗ-3,6А, косилка КС-2,1
- косилка КРН-2,1
- картофелесажалка СН-4б КСМ-4А
- картофелекопатель КСТ-1,4
- пресс-подборщик ПРП-1,6.
- Тренажер трактора Т-150
- Тренажер на базе трактора ДТ-75
- Тренажер на базе трактора МТЗ-80
- Тренажер на базе трактора МТЗ-80
- Статические модели двигателя:
- СМД-62,
- СМД-17,
- СМД-14,
- Д-240,
- А-41.
- Комплект плакатов по устройству трактора Т-40
- Комплект плакатов по устройству трактора Т-25
- Комплект плакатов по устройству трактора МТЗ-80,82
- Комплект плакатов по устройству трактора ДТ-75
- Комплект плакатов по устройству трактора МТЗ-100
- Комплект плакатов по устройству двигателя СМД-14
- Макет 4-х цилиндрового двигателя
- Макет гидравлического цилиндра
- Макет гидравлического распределителя
- Макет форсунки
- Макет коробки переключения передач,
- Макет центробежного регулятора

- Макет сцепления.
- Макет топливного насоса.
- Комплект плакатов по устройству навесных плугов
- Комплект плакатов по устройству культиваторов
- Комплект плакатов по устройству дисковых борон
- Комплект плакатов по устройству зерновых комбайнов
- Комплект плакатов по устройству кормозаготовительной технике
- Комплект плакатов по устройству посевных машин
- Комплект плакатов по устройству посадочных машин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. **Обучающие системы CD- ROM** (два компакт-диска) Специалист по ремонту и обслуживанию тракторов. Специалист по ремонту и обслуживанию навесного оборудования тракторов.
2. **Обучающие системы CD- ROM** (два компакт-диска) Практикум слесаря по ремонту тракторов.
3. **Обучающие системы CD- ROM** (компакт-диск) Практикум автомеханика.
4. Комплект плакатов по тракторам, автомобилям изучаемых марок, с/х машинам используемых в хозяйствах региона.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Машины, механизмы, установки, приспособления, используемые в сельском хозяйстве региона.

Регулировочная площадка для настройки машин.

5. Комплект плакатов по тракторам, автомобилям изучаемых марок, с/х машинам используемых в хозяйствах региона.

1. Контрольно-измерительные инструменты:
- измерительная (масштабная) линейка
-кронциркуль
-поверочная (лекальная) линейка
-штангенциркуль ЩЦ-1
-штангенглубиномер
-штангенрейсмас
-микрометрические головки
-микрометр МК
-микрометрический глубиномер
-микрометрический нутромер
-угловые меры и угольники
-индикаторные инструменты ИЧ02
-калибры
-шаблоны
-комплект щупов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по учебной практике проводятся в мастерских и лабораториях. Обязательным условием допуска к учебной практике УП 03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве» в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве» является теоретическое освоение следующих учебных дисциплин:

ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений
ОП.04. Основы электротехники

и междисциплинарных курсов:
МДК.03.01. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной практике:

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Безопасно управлять тракторами с прицепными, полунавесными и навесными сельскохозяйственными орудиями, самоходными и другими сельскохозяйственными машинами при выполнении работ в растениеводстве, животноводстве, кормопроизводстве и других сельскохозяйственных производствах.	Управляет тракторами категорий «B, C, D, E» в заданных производственных условиях на предприятиях сельского хозяйства.	Наблюдение за процессом управления тракторами категории «B, C, D E», в соответствии с требованиями инспекции Гостехнадзора.
ПК 3.2. Обеспечивать безопасность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов на тракторах.	Выполняет работы по возделыванию зерновых, зернобобовых, пропашных и кормовых культур.	Наблюдение за технологией возделывания зерновых, зернобобовых, пропашных и кормовых культур в заданных. производственных условиях с соблюдением требований охраны труда. Проведение контроля и экспертная оценка качества возделывания зерновых, зернобобовых, пропашных и кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и технологической карты.
ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.		
ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.		

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участвует в профориентационной работе; -участвует в конкурсах профессионального мастерства; - посещает факультативные занятия;	Наблюдение, составление портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выполняет технологический процесс (вспашка, посев, культивация и т.д.) в соответствии с заданными условиями;	Наблюдение и изучение продукта деятельности (вспаханное поле, всходы), сравнение с заданными условиями
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самостоятельно определяет качество выполненной работы; - находит причины допущенного брака; - вносит коррективы в свою деятельность.	Наблюдение за выполнением практического задания, сравнение результата деятельности с заданными условиями
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- применяет справочники, учебники, плакаты при выполнении практических заданий, подготовке докладов и т.д.	Наблюдение за процессом поиска информации, фиксация в оценочных листах
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует электронные источники информации;	Наблюдение за процессом поиска и обработки информации, фиксация в оценочных листах
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- работает плодотворно, без конфликтов в составе звена, группы; - умеет вести диалог, дискуссию с мастером, преподавателем;	Наблюдение за выполнением практического задания в составе звена, группы
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдает ТБ при выполнении практических заданий; - соблюдает экологические требования при ТО, ремонте с/х техники, при выполнении технологических операций	Наблюдение за выполнением практического задания, фиксация в дневнике практики.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- проявляет желание служить в ВС РФ; - готовит себя к службе в ВС РФ	Наблюдение и фиксация в характеристиках

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 18-уч от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПМ.04 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ

УП. 04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
УП. 04 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Для профессий:
35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский, 2019

Рабочая программа практического обучения профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29550).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:
Низавитин Михаил Петрович, преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт:
Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 1, от «29» августа 2019г.

Председатель О.Ф.Калыева / _____

Согласовано на заседании НМС, протокол № 4, от «30» августа 2019г.

Председатель Ю.А.Некрасова/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.04 «Транспортировка грузов»

ПП.0.4 «Транспортировка грузов»

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.04 «Транспортировка грузов»

ПП.0.4 «Транспортировка грузов»

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.04 «Транспортировка грузов»

ПП.0.4 «Транспортировка грузов»

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП.04 «Транспортировка грузов»

ПП.0.4 «Транспортировка грузов»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

УП.04 «Транспортировка грузов»

ПП.0.4 «Транспортировка грузов»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"

ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Транспортировка грузов»

1.1. Область применения программы

Программа практического обучения профессионального модуля

ПМ.04 «Транспортировка грузов»

– является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки по рабочим профессиям. 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по транспортировке грузов.

Учебная и производственная практики предназначены для освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".
2. ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.
3. ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
4. ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
5. ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.
6. ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Программа практического обучения профессионального модуля

ПМ. 04 Транспортировка грузов является единой для всех основных профессиональных образовательных программ ФГОС по подготовке рабочих профессий

- как часть программы подготовки по рабочим профессиям ***код*** 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

- при освоении профессии в рамках программы по подготовки рабочей профессии

код 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

-

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам практического опыта в рамках освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

П.М 04 «Транспортировка грузов»

Должен иметь практический опыт:

управления автомобилями категории "С";

уметь:

соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении

поездки;

заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

соблюдать режим труда и отдыха;

обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

использовать средства пожаротушения;

знать:

основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров;

виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;

порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию;

перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;

правила обращения с эксплуатационными материалами;

требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

основы безопасного управления транспортными средствами;

порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;

порядок действий водителя в нештатных ситуациях;

комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;

приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

правила применения средств пожаротушения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение практического обучения программы

профессионального модуля:

всего – 72 часа.

в том числе:

учебной практики - 36 часов.

производственная практика -36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"

ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УП 04 «Транспортировка грузов»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по транспортировке грузов в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Управлять автомобилями категории "С".
ПК 4.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 4.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 4.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 4.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 4.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"

ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Транспортировка грузов»

3.1. Тематический план практик

«Транспортировка грузов»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Учебная нагрузка,** часов
1	**2**	**3**
УП 04 «Транспортировка грузов»		
	Раздел 1. Управлять автомобилями категории "С".	**36**
Итого		**36**
ПП 04 «Транспортировка грузов»		
	Раздел 2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	**36**
Итого		**36**
Итого по модулю:		**72**

3.2. УП.04 «Транспортировка грузов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Темы	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.04			
Раздел 1. Управлять автомобилями категории "С".	Посадка, действия органами управления.	*6*	
	Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя.	*6*	
	Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения.	*6*	
	Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода.	*6*	
	Движение задним ходом.	*6*	
	Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование.	*6*	
	Итого:	**36 часа**	

3.3. ПП.04 «Транспортировка грузов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
ПМ.04			
Раздел 2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	Знакомство с предприятием, материальной базы. Прохождение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности	*6*	
	Выполнять работы по транспортировке грузов.	*6*	
	Выполнять работы по транспортировке грузов.		
	Выполнять работы по транспортировке грузов.	*6*	
	Выполнять работы по транспортировке грузов.	*6*	
	Выполнять работы по транспортировке грузов.	*6*	
Итого:		**36 часов**	
Итого по модулю:		**72 часа**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"

ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Транспортировка грузов»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие.

полигонов:
автодром,
гараж с учебными автомобилями категории «С».

Автомобиля:
автомобилями учебными категории «С».
Тренажерами

Технические средства обучения:
Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК),
Тахограф,
Магнитная доска со схемой населенного пункта
Гибкое связующее звено (буксировочный трос),
Компьютер,
мультимедийная установка,
телевизор,
DVD- плейер.

Информационно-методические условия реализации программы включают:
учебный план;
календарный учебный график;
рабочие программы учебных предметов;
методические материалы и разработки;
расписание занятий.
Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей"
Федеральный закон "О защите прав потребителей"
Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "С", согласованная с Госавтоинспекцией
Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "С"
Копия лицензии с соответствующим приложением
График учебного вождения (на каждую учебную группу)
Схемы учебных маршрутов, утвержденные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность
Книга жалоб и предложений
Адрес официального сайта в сети "Интернет"

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета и автомобиле:

1. **Обучающие системы CD- ROM** (два компакт-диска) Специалист по ремонту и обслуживанию автомобилей. Специалист по ремонту и обслуживанию навесного оборудования автомобилей.
2. **Обучающие системы CD- ROM** (два компакт-диска) Практикум слесаря по ремонту автомобилей.
3. **Обучающие системы CD- ROM** (компакт-диск) Практикум автомеханика.
4. Комплект плакатов по автомобилям изучаемых марок.
5. Комплект плакатов по автомобилям изучаемых марок.
6. Автомобиль оборудованный для обучения с 2 управлением для инструктора.
7. Автомобиль оборудованный видеокамерами.
8. Автомобиль оборудованный тахографом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы и автомобили. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
2. Халанский В.М.,.Горбачев И..В Сельскохозяйственные машины. М. «Колос» 2006г. 624 с.
3. Чижков Ю.П. Электрооборудование автомобилей и тракторов: Учебник для вузов. – М.: Машиностроение, 2007.
4. Котиков В.М., Ерхов А.В. Тракторы и автомобили. Учебник. – М.: Академия, 2008.
5. Песков Ю.А. Зерноуборочный комбайн «ДОН» М. Агропромиздат 1996г. 333с.
6. Нерсесян В.И. Двигатели тракторов. Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
7. Нерсесян В.И., Бычков Н.И., Милосердов Н.В., Шевцов В.Г. Шасси и оборудование тракторов. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Ширяев Г.А. и др. Автомобиль ГАЗ-53-12. Устройство, техобслуживание, ремонт. – М.: «Русь-Автокнига», 2003.
2. Кузнецов А.С., Глазачев С.И. Автомобили моделей ЗИЛ-4333, ЗИЛ-11314 и их модификации. Устройство, эксплуатация. Ремонт. – М.: «Транспорт», 2005.
3. Тимофеев Ю.Л. Электрооборудование автомобилей. Устранение и предупреждение неисправностей. – М.: «Транспорт», 2006.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по учебной практике проводятся в мастерских и лабораториях. Обязательным условием допуска к учебной практике УП.04 «Транспортировка грузов» в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Транспортировка грузов» является теоретическое освоение следующих учебных дисциплин:

ОП.01. Основы технического черчения
ОП.02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений
ОП.04 . Основы электротехники
ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
ОП.06. Астрономия

и междисциплинарных курсов:

1. МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"
2. Учебной практики по МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С".

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной практике:

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".	– демонстрация навыков и последовательность выполнения операций по управлению автомобилями категории "С".	Наблюдение за выполняемыми операциями и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	– демонстрация навыков по транспортировке грузов при управлении автомобилями категории "С".	Наблюдение за выполняемыми операциями, контроль и оценка качества выполнения проводимых операций в соответствии с техническими требованиями (практические упражнения)
ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	демонстрация навыков подготовки техническое обслуживание транспортных средств в пути следования, на автомобилях категории "С".	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)
ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	демонстрация навыков подготовки по устранению мелких неисправностей, возникающих во время эксплуатации транспортных средств.	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)
ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.	демонстрация навыков подготовки документацией установленной формы.	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)
ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	демонстрация навыков подготовки первоочередных мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия.	Наблюдение за выполняемой работой, контроль и оценка качества выполнения данной работы в соответствии с техническими условиями (практические упражнения)

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП», своевременно и качественно выполняет производственные задания. Проявляет интерес к профессии, новым технологиям, внеаудиторные мероприятия по привитию любви к избранной профессии. Стремится к овладению высоким уровнем профессионального мастерства.	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры Конкурсы проф. мастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	организует собственную деятельность выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивает эффективность и качество выбранных методов и способов	Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР (научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	принимает решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях несет за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации, выполнение проекта
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением студентов, участие с докладами на конференции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	владеет информационной культурой использует информационно-коммуникационные технологий	Наблюдение за использованием информационно-коммуникационных технологий, за соблюдением технологии изготовления продукта, Контроль и оценка организации коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления продукта, за организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности, общением студентов
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- проявляет желание служить в ВС РФ; - готовит себя к службе в ВС РФ	Наблюдение и фиксация в характеристиках

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»
Некрасова С.И.
Пр № _____ от _____2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для подготовки квалифицированных рабочих
35.01.14 «Мастер по техническому
обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Организация-разработчик:
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
_____

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	Зам.директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №____, от «____» _____ 2019г.

Председатель _____ / О.Ф.Калыева

Согласовано на заседании НМС, протокол №_____, от «____» _____ 2019 г.

Председатель _____ / Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту МТП».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в ОПОП

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
-основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***80***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа в спортивных секция, клубах, включая игровые виды подготовки	40
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Содержание Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	**1**	1
Раздел 1 Легкая атлетика		**20**	
Тема 1.1. Кроссовая подготовка	**Практические занятия** Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, , эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью равномерный бег на дистанцию 3000 м .	4	
Тема 1.2 Прыжки в длину и высоту	**Практические занятия** Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	3	
Тема 1.3 Метание гранаты, толкание ядра	**Практические занятия** Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	3	
	Самостоятельная работа: Скоростно – силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 м равномерный бег на дистанцию 3000 м.	10	

Раздел 2. Гимнастика		**12**	
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения	**Практические занятия**	2	
	Упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом.		
Тема 2.2 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	**Практические занятия**	3	
	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание Упражнения для коррекции зрения. висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки		
	Самостоятельная работа: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. Упражнения на ловкость, внимание.	6	
Раздел 3 Лыжная подготовка.		**12**	
	Практические занятия	6	
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции 8 км..		
	Самостоятельная работа:	6	
	Работа со справочной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		

Раздел 3. Спортивные игры		**32**	
Тема 3.1. Волейбол	**Практические занятия**	6	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Техника безопасности игры.		
	Самостоятельная работа: Тактико – техническая подготовка. Правила игры. Игра по упрощенным правилам волейбола**.** Игра по правилам.	6	
Тема 3.2. Баскетбол	**Практические занятия**	6	
	Ловля и передача мяча, ведение мяча. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.		
	Самостоятельная работа: Тактико – техническая подготовка. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	6	
Тема 3.3. Футбол	**Практические занятия**	6	
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Отбор мяча, обманные движения, удары головой на месте и в прыжке. Остановка мяча ногой, грудью. Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.		
	Самостоятельная работа: Тактико – техническая подготовка. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам Игра по правилам.	6	
		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
Спортивный зал игровой
Спортивный зал гимнастический
Зоны рекреации
Кабинет преподавателя
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
Стадион (Площадка)
Легкоатлетическая дорожка
Сектор для прыжков в длину
Сектор для прыжков в высоту
Игровое поле для футбола (мини-футбола)
Площадка игровая баскетбольная
Площадка игровая волейбольная
Гимнастический городок
Полоса препятствий
Лыжная трасса

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Гимнастика
Стенка гимнастическая
Бревно гимнастическое напольное
Бревно гимнастическое высокое
Козел гимнастический
Конь гимнастический
Перекладина гимнастическая
Брусья гимнастические, разновысокие
Брусья гимнастические, параллельные
Кольца гимнастические, с механизмом крепления
Канат для лазания, с механизмом крепления
Мост гимнастический подкидной
Скамейка гимнастическая жесткая
Скамейка гимнастическая мягкая
Комплект навесного оборудования
Контейнер с набором т/а гантелей
Скамья атлетическая, вертикальная
Скамья атлетическая, наклонная
Стойка для штанги
Штанги тренировочные
Гантели наборные
Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина
Коврик гимнастический
Станок хореографический
Акробатическая дорожка
Покрытие для борцовского ковра
Маты борцовские
Маты гимнастические
Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)
Мяч малый (теннисный)
Скакалка гимнастическая

Мяч малый (мягкий)
Палка гимнастическая
Обруч гимнастический
Коврики массажные
Сетка для переноса малых мячей
Легкая атлетика
Планка для прыжков в высоту
Стойки для прыжков в высоту
Барьеры л/а тренировочные
Флажки разметочные на опоре
Лента финишная
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места
Рулетка измерительная (10м; 50м)
Спортивные игры
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
Мячи баскетбольные
Сетка для переноса и хранения мячей
Жилетки игровые с номерами
Стойки волейбольные универсальные
Сетка волейбольная
Мячи волейбольные
Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей
Табло перекидное
Жилетки игровые с номерами
Ворота для мини-футбола
Сетка для ворот мини-футбола
Мячи футбольные
Номера нагрудные
Компрессор для накачивания мячей
Измерительные приборы
Пульсометр
Шагомер электронный
Комплект динамометров ручных
Динамометр становой
Ступенька универсальная (для степ-теста)
Тонометр автоматический
Весы медицинские с ростомером
Средства до врачебной помощи
Аптечка медицинская
Дополнительный инвентарь
Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе
-
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н.Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
2. Жданкина, Е. Ф.Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.
11. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
12. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:
http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm
http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm
http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm
http://sportrules.boom.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, зачеты